



MUNICÍPIO DE TAPERUNA
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GESTÃO PEDAGÓGICA SEMED

MÓDULO DE APRENDIZAGEM IMPRESSO
MÓDULO 5 – JUNHO
PERÍODO: 01 A 30/06/2021
01 A 16/07/2021
3º CICLO – 7º ANO
EIXO NORTEADOR: “QUEM ESTÁ NA REDE?”
DIRETORAS DE ENSINO: LILIAN BASTOS E NUBIA MOULIN



O QUE NÃO TE DESAFIA, NÃO TE TRANSFORMA!

MAIS UM MÊS VEM CHEGANDO... NELE ESPERAMOS VIVER NOVAS EMOÇÕES E PARTILHAS! ESTAMOS PRONTOS PARA SEGUIR EM BUSCA DO ALCANCE DE NOSSAS METAS! VAMOS JUNTOS! SEMPRE! ASSIM SOMOS MAIS FORTES!

#FIQUE EM CASA; MAS FAÇA ACONTECER!

“Quem está na rede?”

A juventude atual vive uma época de descobertas. Nunca se disponibilizou tamanha diversidade de opções tecnológicas. Pela própria característica em proporcionar desafios, tudo o que está relacionado com novidades tecnológicas tem o poder de atrair os jovens. E o resultado está por todo lado, mostrando que os limites aceitáveis, quando o assunto é o uso de aparelhos que oferecem conexão móvel, há muito foram superados.

Estamos presenciando o nascimento de uma nova geração, totalmente dependente de notebooks, smartphones, tablets e quaisquer outros meios de acesso à rede mundial de computadores. E o uso correto da tecnologia na infância/adolescência é um verdadeiro desafio. Os chamados nascidos digitais parecem ter habilidades natas para lidar com a comunicação online e com as diversas ferramentas que a tecnologia traz para o nosso dia a dia. Para os pais, no entanto, que nasceram e cresceram em um contexto completamente diferente, as coisas podem não ser assim tão fáceis.

A tecnologia está na vida das crianças/adolescentes, isso é um fato inegável. Proibir todos os dispositivos tecnológicos não é uma alternativa possível, e muito menos a mais indicada. A tecnologia é uma ferramenta positiva, que traz inúmeras vantagens ao desenvolvimento das crianças e adolescentes, desde que usada da forma correta e com o direcionamento certo.



LÍNGUA PORTUGUESA

GERAÇÃO DO CELULAR



O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos, essas horas poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam

do trabalho e já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos, até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia”, “por favor”, são raros.

Temos que incentivar às crianças, os adolescentes e até os adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real.

Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Da Silva, Inaê Soares. Escola João Moreira Barroso. Setembro de 2017 (Adaptado). Professor Maurício Araújo

1- Qual o assunto tratado no artigo?

2- A finalidade do texto é:

- a) informar sobre o avanço das tecnologias.
- b) apresentar dados históricos sobre as redes sociais.
- c) apresentar um ponto de vista para convencer o leitor.
- d) informar sobre a importância do celular na comunicação.

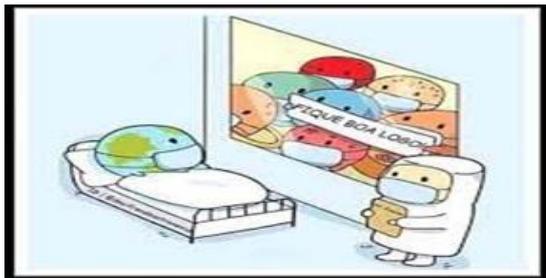
3- Há uma opinião da autora em:

- a) “O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros...”
- b) “... especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas.”
- c) “Adultos chegam do trabalho e já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos...”
- d) “Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas...”

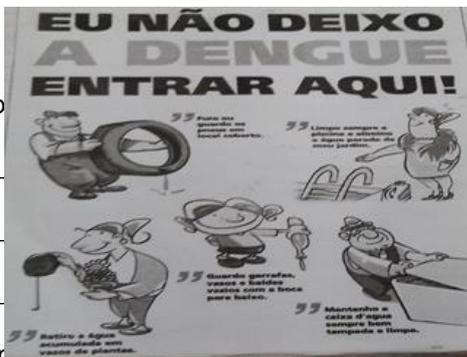
4- No trecho: “...e sim, ficam vidrados o dia inteiro...”, a expressão grifada significa que os usuários:

- a) passam muito tempo no celular.
- b) ficam bastante tempo na internet e isso causa problemas na visão.
- c) podem prejudicar o vidro do celular durante o toque com os dedos.
- d) são obrigados a usarem o celular.

5- Qual leitura você fez da charge? O que significa a palavra Pandemia?



6- Qual o objetivo da camp



Cite duas formas de se combater a Dengue.
Todos devemos fazer nossa parte!

7- Que título você daria a charge abaixo?



8- Leia este trecho de culinária, relativo ao preparo da maçã do amor:

Misture todos os ingredientes e leve ao fogo até o melado dar o ponto de puxa mais firme. Depois que o melado estiver no ponto, passe as maçãs no melado e em seguida mergulhe-as em uma vasilha com água bem gelada e coloque em um tabuleiro, de modo que o cabinho do palito fique para cima.

Disponível em: (Com algumas adaptações da autora desta atividade.)

Agora, identifique um erro (colocado propositalmente pela autora desta atividade) referente à ortografia. Em seguida, reescreva a palavra de forma adequada:

9- Identifique e CIRCULE as preposições:

- a) Nada mais há entre mim e você.
- b) Estou com vontade de sair.
- c) As associações de bairro discutiram, em conjunto, sobre a instalação de novos postos de saúde.
- d) Desde sua volta não fiz nada.
- e) De repente senti-me perante um juiz, tantas eram as interrogações.
- f) Nada fiz por ele.

10- Leia:

OS GOLFINHOS DE NORONHA

Há no Brasil um conjunto de ilhas muito especial para os golfinhos rotadores!

Uma ideia para quem gosta muito de nadar: imagina passar a vida toda nadando em meio ao oceano, sem avistar terra firme durante a maior parte do tempo. Bateu um cansaço? Pois é assim que vivem muitos animais oceânicos, ou seja, aqueles que não vivem junto a praias, mangues ou ilhas, mas vagando em mar aberto durante a maior parte da vida. Esse é o caso de inúmeros peixes, tubarões e baleias, entre outros animais marinhos.

Disponível em: <http://chc.org.br/coluna/os-golfinhos-de-noronha> (Fragmento).

O termo “muito (s)” funciona como pronome indefinido na frase:

- a) () “Há no Brasil um conjunto de ilhas muito especial para os golfinhos rotadores!”
- b) () “Uma ideia para quem gosta muito de nadar [...]”
- c) () “Pois é assim que vivem muitos animais oceânicos [...]”

11- Complete as frases fazendo a concordância adequada dos verbos dados:

- a) É ela quem mais _____ (trabalhar – presente do indicativo) naquela casa.
- b) Quais de nós _____ (vender – pretérito perfeito do indicativo) mais?
- c) Vossa excelência _____ (aprovar – pretérito perfeito do indicativo) a lei?
- d) O bando _____ (assaltar – pretérito perfeito do indicativo) três lojas essa semana.
- e) Óculos _____ (ser – presente do indicativo) acessório *fashion*.

12- Todas as concordâncias nominais estão corretas, **exceto**:

- a) Seguem anexas as promissórias.
- b) Escolhemos má hora e lugar para a festa.
- c) A justiça declarou culpados o réu e sua cúmplice.
- d) A moça usava vestidos azul-marinhos.

PRODUÇÃO TEXTUAL

A ética e as redes sociais

Hoje é impossível manter-se alheio ao mundo digital que nos cerca. Foi-se o tempo em que o *Orkut* era uma novidade, antes da avalanche do *Facebook* a partir de 2004. Na época, temido por muitos, um mundo novo que despontava eurgia ser desvendado nas redes sociais, que em seu início, vieram para participar de alguma forma da vida alheia e como meio de comunicação em tempo real.

Quantas vezes o *Facebook* oportunizou a invasão da vida de alguém, para ver o que dizia a respeito de determinado assunto? Até que ponto isso pode ser considerado saudável?

Estudos mostram que, em alguns casos, é mais difícil resistir às tentações do *Facebook* e do *Twitter* do que dizer não ao álcool e ao cigarro. Logo se percebeu que a par das vantagens que eram oferecidas, a privacidade estava em risco.

A gama de redes estendeu-se e passou a se destinar ao exercício de aproximar interesses dos mais diversos, tecer uma tela de comunicação com conhecidos, resgatar velhas amizades, trocar arquivos de música, de filmes, de literatura, jogar e até encontrar o amor em uma rede social. O grande passo foi dado na busca de emprego, onde os recrutadores, atentos, certamente passaram a pesquisar o perfil do candidato nas redes à disposição, antes de fazer qualquer contratação. Portanto, houve necessidade de se pensar em como queremos que nos enxerguem. [...]

Parafaseando Cabral de Melo Neto... Uma andorinha só não faz verão!

(Patrícia Delázari)

1- Posicione-se sobre a afirmação destacada no começo do texto, argumentando.

2- Copie do texto uma passagem que compara as redes sociais a vícios, mencionando se concorda ou discorda dessa informação:

3- Você concorda que a privacidade está mesmo em risco nas redes sociais? Justifique a sua resposta:

4- Leia com atenção:

Gênero textual - RESUMO

Resumo é uma paráfrase do texto original, isto é, nos reconta a ideia principal de algum texto, livro ou fato real de forma sucinta e objetiva, sem se prender a detalhes, mas sim naquilo que é fundamental sobre o objeto que se está resumindo. O gênero textual Resumo não é recorte de trechos dos textos que você achar mais “bonito”, e sim contar aquilo que você entendeu com suas próprias palavras. O resumo é bastante cobrado em atividades escolares, acadêmicas e pode também ser cobrado no vestibular. A pessoa que faz o resumo não pode atribuir nenhuma opinião sobre o assunto, pois senão deixa de ser resumo e passa a ser resenha crítica.

*Referência: é a fonte de onde pertence o texto. No resumo não tem título, então a fonte suprime esta falta. A referência bibliográfica deve indicar o nome do autor do texto, livro, música, etc; a edição, cidade onde foi publicada e o ano. Se objeto que foi resumido foi retirado da internet, o aluno deve colocar o site como referência bibliográfica Ex: (www.saiarodada.com.br).

*O resumo não tem parágrafo. Inicie o texto falando logo sobre os principais fatos daquela obra tudo de uma vez nas primeiras linhas, depois você retoma cada assunto com um pouco mais de explicação.

*Após terminar o resumo deve-se colocar três ou quatro palavras ou expressões-chave sobre o assunto que foi resumido. Essas palavras não podem ser quaisquer uma, e sim palavras que estejam ligadas diretamente com o assunto principal do objeto resumido.

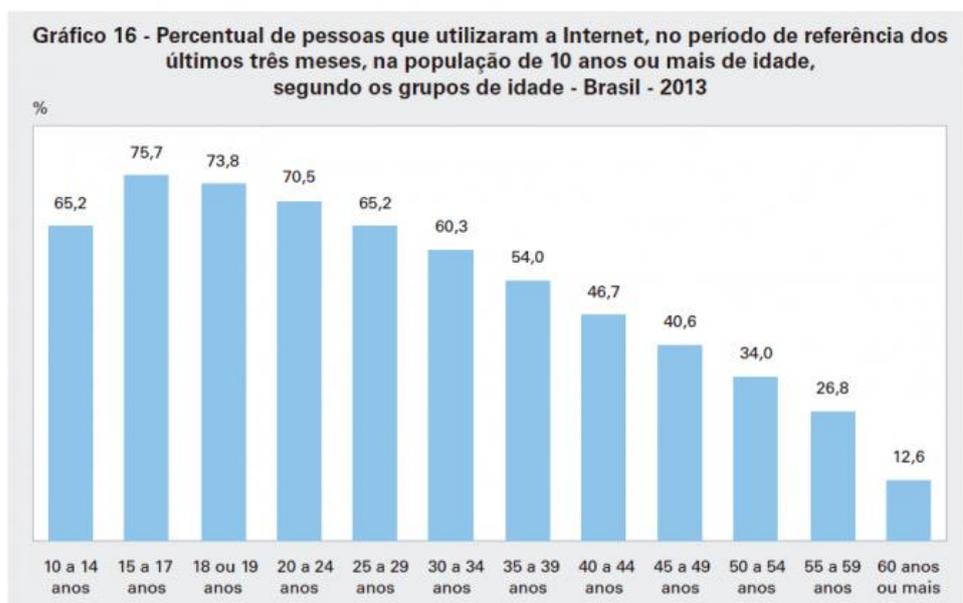
a- Faça um resumo do texto lido: **A ética e as redes sociais**, elaborando um parágrafo conclusivo para ele:

b- Produza uma pequena narrativa que termine com essa cena retratada na charge abaixo, inclusive com o diálogo presente nela:



MATEMÁTICA

1) Os dados apontam que 32,4% dos usuários da internet, o equivalente a 27,8 milhões de brasileiros, são estudantes. Destes, 28 milhões estavam na rede pública de ensino ao participarem da pesquisa, enquanto 8,7 milhões estudavam na rede privada em 2013.



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios 2013.

De acordo com o gráfico, responda:

Qual a faixa etária que representa o **maior percentual** de pessoas que utilizaram internet:

- a) 10 a 14 anos
- b) 15 a 17 anos
- c) 18 a 19 anos
- d) 20 a 24 anos

2) De acordo com o gráfico da questão anterior, responda:

*A **diferença** do percentual da faixa etária de 15 a 17 anos para 60 anos ou mais é:

- a) 63,1
- b) 88,3
- c) 39,4
- d) 52,6

3) Cada pedaço do bolo abaixo pode ser representado pela fração:

- a) $\frac{1}{16}$
- b) $\frac{4}{16}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{4}{4}$



4. Sabemos que $\frac{3}{10}$ de um livro que contém 890 páginas já foram lidas. Esta quantidade de páginas corresponde a:

- A) 296 páginas
- B) 267 páginas
- C) 189 páginas
- D) 269 páginas

5) O resultado da divisão $10/18 \div 2/3$:

- a) $20/54$
- b) $3/6$
- c) $5/6$
- d) $5/9$

6) Na soma $3/6 + X/6 = 11/6$, o valor de X é:

- a) 6
- b) 9
- c) 11
- d) 8

7) A fração $1/2$ equivale ao número decimal:

- A) 0,5
- B) 2,1
- C) 1
- D) 1,2

8) O resultado da multiplicação $3456,7820 \times 1000$ é:

- A) 3,4567820
- B) 3456782,0
- C) 34,567820
- D) 345678,20

9) A sala de aula de uma turma de 7º Ano é composta por 36 alunos, dentre os quais $2/6$ são meninos e $4/6$ são meninas. Quantos meninos e quantas meninas estudam nesta turma?

- a) 24 meninos e 12 meninas
- b) 10 meninos e 26 meninas
- c) 12 meninos e 24 meninas
- d) 26 meninos e 10 meninas

10) Ao realizar uma prova de matemática com 35 questões, um aluno do 7º Ano do Ensino Fundamental observou que da prova era composta de questões de geometria. Quantas questões de geometria caíram nesta prova?

- a) 15 questões
- b) 18 questões
- c) 20 questões
- d) 21 questões

11) O resultado da operação $3/5 + 7/2$ é:

- a) $41/10$
- b) $10/41$

- c) $10/7$
- d) $7/10$

12. A receita de um bolo utiliza $2/8$ do tablete de margarina para a massa, $4/8$ para o recheio e $1/8$ para a cobertura. Quanto do tablete de margarina é utilizado nesta receita?

- a) $8/7$
- b) $7/8$
- c) $15/10$
- d) $10/15$

RACIOCÍNIO LÓGICO

1) Se duas retas paralelas são cortadas por uma transversal, então a afirmativa **falsa** é:

- a) Os ângulos colaterais internos são congruentes.
- b) Os ângulos correspondentes são congruentes.
- c) Os ângulos alternos internos são congruentes.
- d) Os ângulos alternos externos são congruentes.

2) Que nome recebe o triângulo que possui os três lados com a mesma medida?

- a) Isósceles
- b) Retângulo
- c) Equilátero
- d) Escaleno

3) Verifique se existe um triângulo cujos lados medem 5 cm, 6 cm, e 7 cm.

- a) SIM
- b) NÃO

4) Dois dos ângulos internos de um triângulo medem respectivamente 70° e 80° . Qual a medida do terceiro ângulo desse triângulo?

- a) 80°
- b) 50°
- c) 40°
- d) 30

HISTÓRIA

Ultimamente, somos todos nós!! O mundo está interligado através da globalização. E esta, já existe há muito tempo. Na época das **Grandes Navegações**, a globalização era feita através das **Caravelas**. Hoje, a fazemos, com um recurso visual. A **Globalização** é feita pela Internet.



1) Quais os dois países que mais se destacaram no período das Grandes Navegações e Descobrimentos

Marítimos dos séculos XV e XVI?

- A) Inglaterra e França
- B) Holanda e Itália

- C) Portugal e Espanha
- D) Alemanha e Noruega

2) Qual era o principal objetivo dos empreendimentos marítimos dos séculos XV e XVI?

- A) Fazer a navegação ao redor do mundo passando por todos os oceanos.
- B) Descobrir e controlar uma rota marítima para as Índias para comprar especiarias diretamente na fonte e vender com elevados lucros na Europa.
- C) Chegar até o extremo norte do continente americano para iniciar o povoamento da região.
- D) Estabelecer e controlar novas rotas marítimas para a Oceania com o objetivo de explorar os recursos minerais da região.

3) Quem foram os principais financiadores dos empreendimentos marítimos da época das Grandes Navegações?

- A) Reis e burgueses
- B) Integrantes do clero católico e pequenos comerciantes
- C) Marinheiros e profissionais liberais
- D) Artistas e engenheiros de caravelas

4) Qual das alternativas abaixo explica o pioneirismo de Portugal nas Grandes Navegações dos séculos XV e XVI?

- A) Portugal era o país mais rico e populoso da Europa, marinheiros de vários países moravam e trabalhavam em Portugal e o dinheiro era para investimento em navegação, oriundo da industrialização do país.
- B) Apoio total da população, ajuda de outros países, altos investimentos na construção de caravelas feito por ricos comerciantes asiáticos e americanos.
- C) Posição geográfica favorável, bons conhecimentos e experiência em navegação, domínio da técnica de construção de caravelas, capital para investimentos oriundo da burguesia e nobreza.
- D) Experiência em navegação de longo alcance desde o início da Idade Média, grande quantidade de madeira e ferro no território português para a construção das caravelas, total conhecimento das técnicas de navegação.

“Internet é um espaço de interação das pessoas, produzido a partir de tecnologias de comunicação que estão evoluindo muito rápido. A cada dia, mais tecnologias passam a compor nosso cotidiano e acabam intensificando todo tipo de comportamento humano.”

<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/edu>

5) Qual das alternativas abaixo apresenta dois importantes momentos das navegações portuguesas dos séculos XV?

- A) Descobrimto da Oceania e chegada ao litoral argentino em 1501.
- B) Conquista da Ásia no final do século XV e descobrimto de ilhas no Caribe.
- C) Navegação da costa oeste do continente americano e chegada ao norte da Rússia em 1502.
- D) Chegada de Vasco da Gama às Índias em 1498 e chegada de Cabral ao Brasil em 1500.

6) Qual das alternativas abaixo define corretamente o Mercantilismo?

- A) Política econômica adotada pelos reis durante o Antigo Regime que tinha como principal objetivo aumentar as importações de mercadorias e favorecer os comerciantes de outros países.
- B) Política econômica adotada pelos reis durante o Feudalismo e Absolutismo que tinha como principal objetivo aumentar as trocas de mercadorias e diminuir o uso de moedas.
- C) Política econômica adotada pelos reis durante o Antigo Regime que tinha como principal objetivo proporcionar a divisão de renda de forma justa e equilibrada entre toda população.
- D) Política econômica adotada na Europa durante o Absolutismo, cujo principal objetivo era alcançar o máximo possível de desenvolvimento econômico, através do acúmulo de riquezas.

7) Qual das alternativas abaixo apresenta as principais características do Mercantilismo?

- A) Valorização da agricultura, economia baseada em trocas, aumento de importações.
- B) Aumento das importações, igualdade de salários, política econômica voltada para o social.
- C) Metalismo, protecionismo alfandegário, industrialização, balança comercial favorável e Pacto Colonial.
- D) Globalização econômica, economia de mercado, aumento das importações e diminuição das exportações.

8- Qual era o objetivo dos reis absolutistas, de acordo com a política mercantilista, ao proteger a economia do país?

- A) Aumentar as importações de mercadorias.
- B) Diminuir a entrada de produtos estrangeiros, valorizando e aumentando assim a produção nacional.
- C) Diminuir o poder econômico da burguesia e arrecadar mais impostos.
- D) Fazer com que a economia nacional ficasse mais dependente dos outros países.



GEOGRAFIA

O BRASIL NA REDE!

Será que todas as regiões do Brasil possuem as mesmas condições de Internet para seus cidadãos? De acordo com as informações divulgadas pela Pnad, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, no ano de 2016 a região Sudeste do Brasil apresentou o maior número de pessoas conectadas à internet. O índice atingiu 57,7% o que superou a média nacional de 50,1% de acordo com a divulgação de hoje pelo IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

O resultado da pesquisa mostra que seguindo a região Sudeste estão Sul com 54,8% e Centro-Oeste com 54,3%. Para as regiões Norte e Nordeste os números são 38,6% e 37,8% respectivamente.

Foi apontado que 49,5% das moradias no Brasil possuem computador, ante 46,4% do ano de 2012, e o número de pessoas participantes deste levantamento foi de 362.555 num total de 148.697 residências.

Por se tratar de um modelo de pesquisa por amostra, as variáveis apresentadas seguem um intervalo numérico conhecido como "erro amostral", e de acordo com o IBGE não há uma margem específica de erro para o total da amostra levantada. **-Divisão do Brasil**

O Brasil está dividido em cinco regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) com vinte seis Estados e um Distrito Federal, que contém a capital Brasília. Atualmente o Brasil possui 3 [fusos horários](#)



Região Norte – 07 estados

- 1 - Amazonas (AM) = Manaus
- 2 - Roraima (RR) = [Boa Vista](#)
- 3 - Amapá (AP) = Macapá
- 4 - Pará (PA) = Belém
- 5 - Tocantins (TO) = Palmas
- 6 - Rondônia (RO) = Porto Velho
- 7 - Acre (AC) = Rio Branco

Região Nordeste – 09 estados

- 8 - Maranhão (MA) = São Luís
- 9 - Piauí (PI) = Teresina
- 10 - Ceará (CE) = Fortaleza
- 11 - Rio Grande do Norte (RN) = Natal

- 12 - Pernambuco (PE) = Recife
- 13 - Paraíba (PB) = João Pessoa
- 14 - Sergipe (SE) = Aracaju

- 15 - Alagoas (AL) = Maceió
- 16 - Bahia (BA) = Salvador

Região Centro-Oeste – 03 estados

- 17 - Mato Grosso (MT) = Cuiabá
- 18 - Mato Grosso do Sul (MS) = Campo Grande
- 19 - Goiás (GO) = Goiânia

Região Sudeste – 04 estados

- 20 - São Paulo (SP) = São Paulo
- 21 - Rio de Janeiro (RJ) = Rio de Janeiro
- 22 - Espírito Santo (ES) = Vitória
- 23 - Minas Gerais (MG) = Belo Horizonte

Região Sul – 03 estados

- 24 - Paraná (PR) = Curitiba
- 25 - Rio Grande do Sul (RS) = Porto Alegre
- 26 - Santa Catarina (SC) = Florianópolis

Depois de ler com muita atenção o texto, responda:

1) Quais são as regiões em que o Brasil se divide?

2) Em que região se encontra o estado que você mora?

3) Qual região tem o maior número de estados? Quais são eles?

4) Marque a alternativa que corresponde à quantidade correta de estados do Brasil.

- a) 26 estados e 1 Distrito Federal.
- b) 25 estados.

- c) 25 estados e 1 Distrito Federal.
- d) 27 estados.

5) Marque a alternativa que corresponde, respectivamente, os estados brasileiros que apresentam a maior e a menor extensão territorial:

- a) Amazonas e Acre
- b) Pará e Alagoas

- c) São Paulo e Amapá
- d) Amazonas e Sergipe

6-Assinale a alternativa que contenha a ordem correta dos Estados brasileiros numerados no mapa abaixo:



- Região Norte
(2) Região Sul
(3) Região Nordeste
(4) Região Sudeste
(5) Região Centro Oeste

- a) 1. Paraíba, 2. Alagoas, 3. Pernambuco, 4. Amapá, 5. Roraima, 6. Piauí
b) 1. Rio Grande do Norte, 2. Sergipe, 3. Alagoas, 4. Rondônia, 5. Amapá, 6. Maranhão.
c) 1. Pernambuco, 2. Alagoas, 3. Bahia, 4. Roraima, 5. Rondônia, 6. Ceará.
d) 1. Alagoas, 2. Ceará, 3. Sergipe, 4. Acre, 5. Amapá, 6. Tocantins.

7) Numere corretamente os estados a suas respectivas regiões:

- (1) () Espírito Santo
() Roraima
() Mato Grosso
() Santa Catarina
() Sergipe
() Goiás
() São Paulo
() Amapá
() Rio Grande do Sul
() Maranhão
() Rio Grande do Sul
() Tocantins

8) Sobre os estados do Brasil marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas corretas.

- a) () Brasília, capital federal, está localizada em uma porção do estado de Goiás.
b) () Amazonas, maior estado brasileiro, está localizado na Região Norte do Brasil.
c) () São Paulo é o estado menos populoso e desenvolvido do Brasil.
d) () Paraná, Rio Grande do Norte e Santa Catarina são os estados que fazem parte da região Sul do Brasil.
e) () Rio de Janeiro, Espírito Santo, São Paulo e Minas Gerais formam a Região Sudeste, considerada a mais desenvolvida economicamente do Brasil.

CIÊNCIAS

A ciência é de onde a tecnologia vem.

Essa é uma reflexão interessante: o ensino de ciência permitiu que a tecnologia se desenvolvesse e agora, a tecnologia deve ajudar no ensino da ciência.

Alguns dos alunos de anos atrás se tornaram engenheiros, programadores, químicos, físicos e matemáticos. E foi por causa das realizações deles que a tecnologia se desenvolveu e hoje pode ser aplicada para facilitar o ensino da ciência.

Cabe ao professor de Ciências lembrar que, antes de um professor, é um cientista e tem um papel determinante no desenvolvimento, melhor utilização e melhoria dessas novas tecnologias por parte das novas gerações.

A visão dos cientistas é sempre à frente, enxergando soluções onde outros não conseguem ver nada. Essa paixão pelas novas descobertas e a determinação de levar o homem além das suas limitações é o que torna todo professor um tipo de cientista e todo cientista um tipo de professor!

E você, consegue enxergar agora o papel fundamental do professor de Ciências e das novas tecnologias na formação das próximas gerações?

Fonte: <https://idocode.com.br/>

ADAPTAÇÕES

A ADAPTAÇÃO DAS PLANTAS AO MEIO TERRESTRE

- **Aquisição de flor**, que permitiu uma polinização cruzada, introduzindo uma maior variabilidade genética.



Adaptações de animais e plantas às condições ambientais:

Todos os seres vivos devem adaptar-se ou ter algumas qualidades que lhes permitam sobreviver. Diante de mudanças súbitas no ambiente, nem todas as espécies têm essa capacidade e, ao longo da história evolutiva, muitas foram deixadas para trás e desapareceram. Outros, apesar da sua simplicidade, conseguiram chegar aos nossos dias.

A adaptação dos seres vivos ao ambiente é um conjunto de processos fisiológicos, características morfológicas ou mudanças de comportamento que permitem a sobrevivência dos seres vivos em diferentes ecossistemas. A adaptação é uma das razões pelas quais existe uma grande variedade de formas de vida em nosso planeta. Quando ocorrem mudanças poderosas no ambiente, os seres menos generalistas que têm necessidades muito específicas tendem a desaparecer.

Tipos de adaptação dos seres vivos ao meio:

Graças à adaptação, muitas espécies têm conseguido sobreviver ao longo da história do planeta. Todos os seres vivos são intrinsecamente adaptáveis, mas muitas destas adaptações ocorreram ao acaso. Isso quer dizer que o aparecimento ou desaparecimento de genes se deve a que, por exemplo, certos indivíduos não conseguiram sobreviver, e não porque não se adaptaram ao seu ambiente, mas sim porque uma catástrofe foi capaz de fazer desaparecer o seu rastro do planeta. O aparecimento de certos caracteres pode ter acontecido devido à mutação aleatória de parte do seu genoma. Os diferentes tipos de adaptações são:

>Adaptações fisiológicas

Estas adaptações estão relacionadas com mudanças no metabolismo dos organismos. Certos órgãos começam a funcionar de forma diferente quando ocorrem certas mudanças no ambiente. As duas adaptações fisiológicas mais conhecidas são a hibernação e a estivação. Em ambos os casos, seja quando a temperatura ambiente cai bem abaixo de 0°C ou muito acima de 40°C, aliada à baixa umidade relativa, certos seres são capazes de diminuir o seu metabolismo basal de tal forma que permanecem em estado de latência durante curtos ou longos períodos de tempo, a fim de sobreviverem às estações mais devastadoras do seu ecossistema.

>Adaptações morfológicas

São estruturas externas dos animais que lhes permitem adaptar-se melhor ao seu meio ambiente como, por exemplo, as barbatanas de animais aquáticos ou o pêlo denso em animais que vivem em climas frios. Porém, as duas adaptações morfológicas mais atraentes são a crípsis ou camuflagem e o mimetismo. Os animais crípticos são aqueles que se camuflam perfeitamente com o seu ambiente e são quase impossíveis de detectar numa paisagem, tais como o bicho-pau ou as bicho-folha. Por outro lado, o mimetismo consiste em imitar a aparência de animais perigosos, por exemplo, as borboletas-monarca são extremamente venenosas e não têm muitos predadores. A borboleta vice-rei tem a mesma aparência física sem ser venenosa, mas, por ser parecida com a monarca, também não é depredada.

>Adaptações comportamentais

Estas adaptações levam os animais a desenvolver certos comportamentos que atingem a sobrevivência do indivíduo ou da espécie. Fugir de um predador, esconder-se, procurar abrigo ou procurar alimentos nutritivos são

exemplos de adaptações comportamentais, embora as duas mais características deste tipo de adaptação sejam a migração ou o cortejo. A migração é usada pelos animais para escapar do seu ambiente quando as condições

meteorológicas não são as ideais. O cortejo é um conjunto de padrões de comportamento que visam encontrar um parceiro e reproduzir-se.

Exemplos de adaptação dos seres vivos ao meio

Exemplos de adaptação terrestre:

As cascas dos ovos dos répteis e das aves são um exemplo de adaptação ao ambiente terrestre, uma vez que impedem que o embrião seque. O pêlo nos mamíferos é outra adaptação ao ambiente terrestre, uma vez que serve para proteger a pele.

Exemplos de adaptação ao meio aquático:

As barbatanas em peixes ou mamíferos aquáticos permitem que eles se movimentam melhor na água. Da mesma forma, as membranas interdigitais dos anfíbios e das aves têm o mesmo efeito.

Exemplos de adaptação à luz ou à sua ausência:

Os animais noturnos têm glóbulos oculares altamente desenvolvidos que lhes permitem ver à noite. Os animais que vivem no subsolo e não dependem da luz para ver costumam carecer de sentido de visão.

Exemplos de adaptação de temperatura

A acumulação de gordura sob a pele é uma adaptação aos climas frios. De acordo com a regra de Allen, os animais que vivem em áreas frias têm membros, orelhas, caudas ou focinhos mais curtos do que os animais que vivem em áreas quentes, uma vez que devem evitar a perda de calor.

No entanto, os animais que vivem em áreas muito quentes são caracterizados, por exemplo, por orelhas grandes que lhes permitem perder mais calor corporal e, assim, arrefecer mais.

1) A camuflagem é uma adaptação extremamente importante para alguns animais. Analise as alternativas abaixo e marque aquela que melhor define essa adaptação.

- a) Camuflagem é a capacidade de um organismo imitar outro.
- b) Camuflagem caracteriza-se pela presença de cores fortes, que alertam os predadores sobre perigo.
- c) Camuflagem é uma adaptação que faz com que o animal torne-se menos visível no ambiente.
- d) Camuflagem é uma adaptação que permite a liberação de substâncias tóxicas sem que o predador perceba.

2) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Mimetismo é um tipo de adaptação no qual o indivíduo de uma espécie mostra-se totalmente diferente de outro indivíduo da outra espécie.
- II. Camuflagem é um tipo de adaptação em que a espécie revela a mesma cor do meio em que vive.
- III. Adaptações morfológicas implicam alterações anatômicas ou estruturais das espécies.
- IV. Adaptações fisiológicas acontecem somente em animais.

- a) II e III estão erradas
- b) I e II estão erradas
- c) I e IV estão erradas
- d) Todas estão erradas

3) Os louva-a-deus e as esperanças são verdes e vivem em folhagens que também são verdes. A adaptação a que se refere a frase e sua função biológica são, respectivamente:

- a) Dimorfismo sexual, atrair o sexo oposto.
- b) Mimetismo, regular a temperatura corporal.
- c) Camuflagem, proteger contra predadores.
- d) Comensalismo, evitar competidores.

4) Existem dois tipos básicos de camuflagem. Analise as alternativas abaixo e marque aquela que indica o nome do tipo de camuflagem no qual os organismos apresentam padrões de coloração geneticamente determinados que lembram a cor do meio em que vivem.

- a) Homocromia.
- b) Homotipia.
- c) Heterotipia.
- d) Mimetismo.

O que é Taxonomia?

A taxonomia é a área da Biologia que estuda a organização e a classificação dos seres vivos. Ela possui grande importância, pois a partir dela é possível estudar uma quantidade enorme de espécies, o que colabora para o desenvolvimento dos estudos sobre as diversas áreas do conhecimento do mundo natural.

O estudo da taxonomia permite o descobrimento da cura de novas doenças e entender o comportamento dos seres. Facilitando, assim, as pesquisas e os estudos científicos e biológicos.

Na Grécia Antiga, Aristóteles fez uma divisão simples dos seres vivos (exceto as plantas):

- Os que tinham sangue vermelho.
- Os que tinham sangue diferente de vermelho.

Após outros estudos mais aprofundados, o biólogo Linné deu vida ao seu Systema Naturae, que está em vigor até os dias atuais. A classificação desenvolvida divide os seres em sete categorias taxonômicas, o que resulta em conhecimentos mais ricos para o desenvolvimento de novas espécies.

Já no século XX, o pesquisador Robert Whittaker, acrescentou mais informações ao modelo de Linné e, em seguida, Carl Woese acrescentou os seres microscópicos.

Quais são as categorias taxonômicas?

O Systema Naturae, desenvolvida por Linné, possui sete categorias taxonômicas ou também chamadas de táxon:

- Filo;
- Classe;
- Ordem;
- Família;
- Gênero;
- Espécie.

Com os estudos de Whittaker, além das sete categorias, temos também os cinco Reinos, que são:

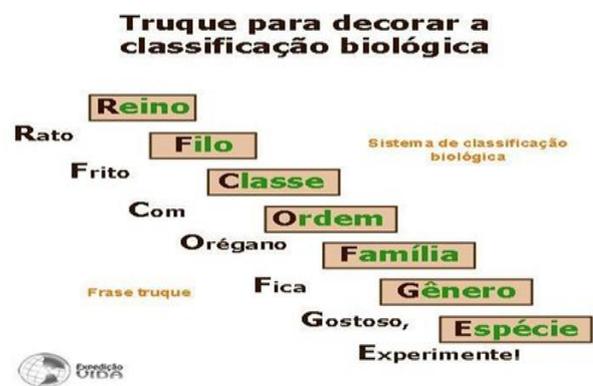
- Protoctista;
- Fungi;
- Animalia;
- Plantae;
- Monera, que depois se divide em Archaeae e o Eubacteria.

Com os acréscimos de Carl Woese, o Domínio foi acrescentado, que fica acima dos Reinos. O Domínio é dividido em três:

- Archaeae;
- Bactéria;
- Eukarya.

5) A sequência hierárquica das categorias taxonômicas é:

- a) filo, classe, ordem, família, gênero;
- b) gênero, família, ordem, filo, classe;
- c) filo, classe, família, ordem, gênero;
- d) classe, filo, gênero, família, ordem;



6) Um entomólogo estudando a fauna de insetos da Mata Atlântica encontrou uma espécie cujos caracteres não se encaixavam naqueles característicos dos gêneros de sua família. Isso levará o cientista a criar:

- a) uma nova família com um novo gênero.
- b) somente uma nova espécie.
- c) um novo gênero com uma nova espécie.
- d) uma subespécie.

7) O sistema binomial de nomenclatura biológica, publicado por Lineu em 1735, é utilizado até hoje para a designação científica de qualquer espécie de ser vivo. Das alternativas a seguir, qual contém as espécies grafadas

de acordo com as regras do sistema binomial?

- a) *Turdus rufiventris*, *Zea mays*, *Canis familiaris*, *Mus musculus*, *Lumbricus terrestris*.
- b) *Turdus rufiventris*, *Zea mays*, *Canis familiaris*, *Mus musculus*, *Lumbricus terrestris*.
- c) *Turdus Rufiventris*, *Zea Mays*, *Canis Familiaris*, *Mus Musculus*, *Lumbricus Terrestris*.
- d) *turdus rufiventris*, *zea mays*, *canis familiaris*, *mus musculus*, *lumbricus terrestris*.

8- “Em uma área de transição entre a mata atlântica e o cerrado, são encontrados o pau-d’arco (*Tabebuia serratifolia*), a caixeta (*Tabebuia cassinoides*) e alguns ipês (*Tabebuia aurea*, *Tabebuia alba*, *Cybistax antisyphilitica*). O cipó-de-são-joão (*Pyrostegia venusta*) é também frequente naquela região”. Considerando os critérios da classificação biológica, no texto são citados:

- a) 3 gêneros e 3 espécies.
- b) 3 gêneros e 4 espécies.
- c) 3 gêneros e 6 espécies.
- d) 4 gêneros e 4 espécies.

LÍNGUA INGLESA

O **jogo** é uma maneira divertida e sociável de passar tempo, incentivando o trabalho em equipe e desenvolvendo habilidades... Alguns **jogos permitem** as crianças jogar e conversar com qualquer pessoa no mundo. Isso significa que eles podem se deparar com linguagem ofensiva e intimidação. Devemos estar “ligados” a essas situações. afinal...

QUEM ESTÁ NA REDE?



1)De

N, traduza o se

DORKLY

Observe a cena e após refletir escreva sobre o que você achou desta família.



Pronoun	Verb To Be	Translate
I	am	Eu sou / Estou
You	are	Você É / Está / Tu és / Estás
He	is	Ele é / Está
She	is	Ela é / Está
It	is	Isso é / Está
We	are	Nós somos / Estamos
You	are	Vocês São / Estão / Estais
they	are	Eles, elas São / Estão

GCF Aprende Livre

2) Complete as frases com os pronomes pessoais em inglês: HE, SHE, IT, WE, THEY.

- a) Mike is ten years old.
_____ is ten years old.
- b) Tim and I are friends.
_____ are friends.
- c) Elena is a teacher.
_____ is a teacher.
- d) The house is old.
_____ is old.
- e) Carol and Pedro are from Spain.
_____ are from Spain.
- f) The boys are in the kitchen.
_____ are in the kitchen.

3- Complete as frases com o verbo to be na forma longa e contraída.

- a) They _____ in the garden. They _____ in the garden.
- b) She _____ at home. She _____ at home.
- c) We _____ happy. We _____ happy.
- d) I _____ hungry. I _____ hungry.
- e) He _____ at home. He _____ at home.
- f) I _____ thirsty. I _____ thirsty.
- g) Ann _____ a doctor. Ann _____ a doctor.
- h) She _____ in the room. She _____ in the room.



MODALS OF ABILITY

MODAL	USAGE	PRESENT	EXAMPLE
CAN	General or specific ability	CAN/CAN'T	Richard can speak French fluently.
BE ABLE TO	General or specific ability	AM/ARE/IS (NOT) ABLE TO	Max was able to swim.

MODAL	USAGE	PAST	EXAMPLE
COULD	Could - general ability	COULD	My sister could swim when I was six.
	Couldn't - general or specific	COULDN'T	I couldn't play the piano when she was five.

MODAL VERBS – CAN -CAN'T, COULD, COULDN'T

4) Complete the sentences with the modals **CAN, CAN'T, COULD, COULDN'T**

- a) When Tom was 16, he was a fast runner. He _____ run 200 metres in the 22 seconds.
 b) I'm sad. I _____ come to your party next Saturday.
 c) I'm not in a hurry. I've got plenty of time. I _____ wait.
 d) I was feeling terribly sick yesterday. I _____ eat anything.
 e) Can you speak loudly, please? I _____ hear you very well.
 f) "You look exhausted" "Yeas, I _____ sleep last night."

PREPOSIÇÕES DE TEMPO

at	at christmas	at noon	at nighth	at 30' clock	
in	the spring	in 1979	february/ in the future	the morning	in the 90 ^o
on	on monday	on a warm day	on my birthday	-	-

at	<ul style="list-style-type: none"> • Preposição das horas • Para noite • Para final de semana • Para um certo ponto de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • At 3 pm, you need to come here. • The party is at night. • We are going to travel at the weekend. • I take you at half past nine.
since	<ul style="list-style-type: none"> • De um certo ponto no tempo (até agora) 	<ul style="list-style-type: none"> • My father works here since 1980.
for	<ul style="list-style-type: none"> • Durante um determinado período de tempo (até agora) 	<ul style="list-style-type: none"> • I study French for 2 years.
ago	<ul style="list-style-type: none"> • Um certo período no passado 	<ul style="list-style-type: none"> • I went to the beach 2 years ago.
before	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de um período no passado 	<ul style="list-style-type: none"> • I have never flown before 2004.
to	<ul style="list-style-type: none"> • Ao dizer a hora 	<ul style="list-style-type: none"> • It is ten to six. (17:50)
past	<ul style="list-style-type: none"> • Ao dizer a hora 	<ul style="list-style-type: none"> • It is ten past six. (18:10)
to /till /	<ul style="list-style-type: none"> • Marcar o começo e o final de um período de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • We work out from Monday to Friday. / till
till / until	<ul style="list-style-type: none"> • No sentido de <i>quanto tempo algo irá durar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • He is on holiday until Friday.
by	<ul style="list-style-type: none"> • No sentido de o mais tardar • Até um certo tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • I will be back by 6 o'clock. • By 11 o'clock, I will have read five pages.

No ambiente educacional, a **Internet** vem assumindo uma importante função de apoio pedagógico, como recurso mediador de uma **aprendizagem** dinâmica. Porém, é importante enfatizar que este recurso não substitui a figura do professor, ele apenas auxilia no processo de ensino e **aprendizagem**.

Estamos na rede!!!

De acordo com o uso das preposições, passe a frase “Estamos na rede” para a Língua Inglesa.

5) Preencha os espaços com ON, IN ou AT:

- a) The course begins _____ January 7th and finishes _____ February.
- b) I went to bed _____ midnight and got up _____ 6:30 _____ the morning.
- c) My mother was born _____ 1932.
- d) Are you free _____ the weekends?
- e) I am not at home _____ the afternoon, it is better if you call me later _____ night. _____ Saturday, you can call me anytime.
- f) I go on vacation _____ the summer for a few days.

6) Complete the sentence:

Nick lives _____ a farm, but I live _____ Goiania and most part of my relatives live _____ as small village near Annapolis.

- a) at – at – at
- b) on– at – on
- c) in – at – a

- d) in – in – in
- e) on – in – a

ARTE

Com o surgimento de tantas variações tecnológicas, a internet tornou-se extremamente crucial na rotina de todos os indivíduos, Atualmente, cada vez mais artistas criam conteúdo visual para sites de videogames e jogos em geral, sites totalmente formulados por grandes artistas digitais. Está aí um dos vários exemplos de como a era digital transformou a arte. Como em todos os meios, os artistas passaram a executar novas e audaciosas mudanças na sociedade, através da tv, computadores, softwares e internet. Com o avanço da tecnologia, grandes artistas ampliaram seus horizontes para as grandes oportunidades de mercado, sendo então a era digital uma alternativa totalmente cabível nos dias de hoje.

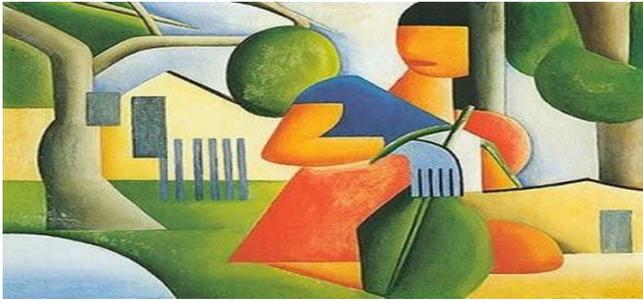


Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/>

AS FORMAS GEOMÉTRICAS NA ARTE

As formas geométricas estão muito presentes no nosso dia a dia. Seja no ambiente escolar, na rua ou em casa, é comum vermos objetos ou figuras que as remetem. Em muitas obras de arte também é possível identificar alguns padrões e estilos em formatos de formas geométricas. É comum os artistas utilizarem a geometria como meio de auxílio para construções, composições e encaixes nas obras de arte. Outros fazem prevalecer em suas formas geométricas, como é o caso dos pintores cubistas, futuristas ou surrealistas.

Arte Cubista



A arte se transforma com o passar dos tempos. Cada artista vê e sente essa necessidade de transformação e a interpreta em suas obras. A Arte Cubista rompeu com tudo o que se conhecia de arte até então, dando lugar a uma nova forma diferente de expressão. O cubismo foi um movimento artístico que surgiu na França no século XX que valorizava as formas geométricas em sua composição. O artista que iniciou esse movimento foi o famoso pintor espanhol Pablo Picasso em 1907.

1) Sobre as formas geométricas presentes na arte, marque a opção **CORRETA**:

- a) Os desenhos geométricos na arte não influenciam na mensagem transmitida.
- b) Os artistas utilizam as formas geométricas para ensinar matemática aos alunos.
- c) As formas geométricas é a única forma de se expressar numa obra de arte.
- d) As formas geométricas nas artes é uma forma de o artista se comunicar.

2) Observe a obra de arte abaixo e escreva quais figuras geométricas podem ser encontradas na figura.



O CINEMA



Uma das tecnologias mais incríveis da nossa história é a possibilidade de deter imagens, diferente da fotografia que é apenas uma imagem, a filmagem consegue captar em média de 30 fotografias por segundo, e é isso que gera o movimento ao apreciarmos um vídeo. Quando você vê um filme de um cavalo correndo, por exemplo, na realidade é apresentação sucessiva de fotografias paradas. Elas se sucedem, uma à outra, tão rapidamente que os seus olhos não podem separar cada imagem da próxima, desta forma, o animal parece mover-se. Esse é o princípio básico do cinema e também das animações que estão nos sites, nas televisões e nas propagandas. Essa imagem-movimento só foi possível em 1889 com a invenção do cinetoscópio. A partir dessa criação, na década seguinte, ocorreu o desenvolvimento do cinema

como conhecemos hoje. Em 1895, os irmãos Auguste e Louis Lumière apresentaram o filme "A Chegada do Trem na Estação". A primeira exibição foi tão impactante que os espectadores acreditaram que a locomotiva iria atropelá-los. Foi nessa época que nascia o cinema. Cinema é Arte. Como toda a arte, ele está à frente de seu tempo. E os verdadeiros artistas contestam sua própria arte. Ela está em constante transformação assim como o próprio homem. E o cinema continuará se transformando e contando a história desta transformação.

3- Sobre o cinema, assinale a alternativa **FALSA**.

- a) O cinema é uma expressão artística e cultural de um povo.
- b) A movimentação é o princípio básico do cinema.
- c) O filme é uma sucessão de fotografias em movimentos.
- d) As animações também fazem parte da cultura cinematográfica.

4- O que mais chamou sua atenção na história do cinema?

ENSINO RELIGIOSO



religião.

LÍDERES RELIGIOSOS

Os líderes religiosos ajudam na construção das comunidades de fé. São os responsáveis também por animar e encorajar os membros. Tornam-se exemplos por suas ações, motivações que dão sustento a vida comunitária. São os líderes que ajudam também na organização, distribuição de tarefas e aconselhamentos, vistos como exemplos dão suporte para a edificação da

Foi, de acordo com a bíblia hebraica, alcorão e escrituras da fé Baha'i, um líder religioso, legislador e profeta, a quem a autoria da Torá é tradicionalmente atribuída. MOISÉS é o profeta mais importante do judaísmo, e igualmente reconhecido pelo Cristianismo e Islamismo, assim como em outras religiões. É o grande libertador dos hebreus, tido por eles como seu principal legislador e mais importante líder religioso. A Bíblia o denomina "o homem mais manso da Terra" (Números 12:3). Também é considerado um grande profeta pelos muçulmanos. Libertou o povo judeu da escravidão no Antigo Egito, tendo instituído a Páscoa Judaica. Depois guiou seu povo através de um êxodo pelo deserto durante quarenta anos. Ainda segundo a Bíblia, recebeu no alto do Monte Sinai as Tábuas da Lei de Deus, contendo os Dez Mandamentos.



Mais conhecido como Buda, o iluminado. Filósofo, professor e líder espiritual, fundador do Budismo. Buda (Buddha, que significa "Desperto"), é um título dado na filosofia budista àqueles que despertaram plenamente para a verdadeira natureza dos fenômenos e se puseram a divulgar tal descoberta aos demais seres. "A verdadeira natureza dos fenômenos", aqui, quer dizer o entendimento de que todos os fenômenos são impermanentes, insatisfatórios e impessoais.

Martinho Lutero, ficou gravado na história por ter sido um monge católico que iniciou um movimento de contestação à doutrina da Igreja Católica no século XVI. Lutero não concordava com algumas práticas da Igreja na época e procurou realizar uma reforma no interior do catolicismo questionando algumas ações por meio das 95 teses. A ação de Lutero desencadeou um grande movimento que ficou conhecido como Reforma Protestante, o que resultou em um cisma no interior da cristandade na Europa. Assim, surgiu o protestantismo, uma ala do cristianismo que possui interpretações diversas da que é praticada pela Igreja Católica.



1) Qual a importância dos movimentos religiosos para o bem-estar da sociedade?

2) O que significa Buda? _____

3) Agora, escreva seu conhecimento sobre outros líderes religiosos que você já tenha ouvido falar ou conheça.

21

4- Pesquise e escreva com suas palavras um pouco sobre os líderes religiosos apresentados aqui:

- a) Moisés: _____
b) Buda _____
c) Martinho Lutero _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Danças Urbanas

A música, literalmente, move as pessoas. Em todas as culturas, os primeiros acordes e batucques são suficientes para que as pessoas comecem a mexer o corpo, mesmo que discretamente. A relação entre som e movimento é tão forte que, em várias línguas do mundo, as palavras música e dança são intercambiáveis, e há casos em que são um mesmo vocábulo.

A dimensão corporal é parte integrante da experiência humana e da cultura. Portanto, mais do que um deslocamento

do corpo no espaço, o movimento constitui-se como uma linguagem. Por meio do corpo e do movimento, a criança interage e se comunica. Conhece mais sobre si, sobre o outro e o mundo que a cerca. Expressa sentimentos, emoções e pensamentos, aprimorando gestos e posturas corporais.

As danças urbanas originaram-se nos Estados Unidos, tem seu termo utilizado pelos americanos porque não veio do meio acadêmico, surgiu do povo, das festas de quarteirão. O termo street dance (dança de rua) também é usado, por apresentar os diferentes estilos da dança, conhecidos como Funk, Locking, Popping, Breaking, Hip Hop Freestyle, House Dance, e Krump, assim como as suas subdivisões.

Danças Urbanas no seu contexto social, foi a fuga há violência dos bairros. Uns grupos de jovens afro-americanos juntaram-se em batalhas de dança para transmitir a sua raiva através de movimentos corporais.

A dança de rua- A dança de rua, ou Street Dance é um conjunto de estilos de danças que possuem movimentos detalhados (acompanhados de expressão facial), com as seguintes características:

- * Fortes
- * Simétricos de pernas, braços, cabeça e ombros
- * Sincronizados e harmoniosos
- * Assimétricos de pernas, braços, cabeça e ombros
- * Rápidos
- * Coreografados

Mais do que um estilo de dança influenciado por vários ritmos, a dança de rua sempre foi associada à cultura e a identidade negra, sobretudo a partir da década de 70. Nesse período, o movimento que teve início com a dança se estendeu para outras manifestações culturais e artísticas, como a pintura, a poesia, o grafite e o visual (modo de se vestir, de andar, etc.). A esse novo estilo nascido nos guetos nova-iorquinos (Bronx, Brooklin e Harlem) deu-se o nome de **Hip-Hop**.

Hip-Hop

Os quatro elementos culturais que compõem o movimento Hip-Hop são: rap (ritmo e poesia), grafites (assinaturas), Dj's e Mc's, e Street Dance. Alguns autores dividem a dança de rua em dois tipos: o **Hip - Hop** (movimento cultural, de rua) e a **Street Dance** (dança oriunda de academias e escolas de dança).

A cultura Hip Hop é formada pelos seguintes elementos: **o rap, o grafiti e o break.**

Rap: ritmo e poesia, que é a expressão musical-verbal da cultura.

Graffiti: que representa a arte plástica, expressa por desenhos coloridos feitos por grafiteiros, nas ruas das cidades espalhadas pelo mundo.

Break dance: que representa a dança.

Os três elementos juntos compõem a cultura hip hop, que muitos dizem que é a "CNN da periferia", ou seja, que o hip hop seria a única forma da periferia, dos guetos expressarem suas dificuldades, suas necessidades de classes excluídas.

Agora responda:

- 1) Como se originou as danças urbanas? _____
- 2) Quais os principais estilos de danças urbanas? _____
- 3) Por que a dança de rua está associada à cultura negra? _____
- 4) Quais os quatro elementos culturais que compõem a cultura hip-hop? _____





DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL
ATIVIDADE AVALIATIVA DIAGNÓSTICA II A - 7º ANO

ESCOLA: _____
ALUNO(A): _____ TURMA: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e marque as questões de 1 a 4.

CONSUMISMO

Sabemos que a capacidade de querer e de viabilizar o desejo tem tudo a ver com a sobrevivência da espécie. Não só dos aspectos instintivos como comer, beber e proteger-se do frio, mas também de outros impulsos, como os sociais. Para que alguém seja capaz de se **prover** de comida, água e teto, precisa querer com força suficiente para conseguir vencer as naturais dificuldades. Mesmo em termos mais simples e primitivos, prover-se **demanda** esforço, cansaço e, sobretudo, atividade **sistemática**.



Tornou-se fácil alcançar a comida: estende-se o braço até a prateleira, aponta-se para a balconista ou faz-se uma encomenda por telefone. Bem diferente da obtenção de alimento em sociedades de coletores, pescadores ou caçadores.

Durante os milhares de anos que nos separam deles, manteve-se viva a necessidade de querer. Agora, que nem dinheiro temos de carregar, o que fazer com essa **matriz** mental desejosa **acoplada** ao nosso viver?

Atualmente o que chamamos de consumismo é “ter para ser”, já que o sobreviver mudou. Para uma parcela razoável da humanidade, sobreviver tornou-se fácil demais. Mas continuamos querendo, **almejando** como antes[...].

Inventamos novidades que só servem para termos ainda o que querer. [...] Há poucos meses, uma mulher muito rica, bonita e bem casada confessou que [...] só era feliz na Daslu. E o pior é que ela não mentia. A criação sem fim de grifes é igual a uma fome que não dá para **saciar**.

O que mantém viva a nossa vontade de viver é que, nem com todo o dinheiro do mundo, desaparece a nossa **aptidão** de desejar. Sem parar, criam-se produtos – tanto para saúde, beleza, culinária e para outros prazeres quanto remédios ou **maquinaria** -, tudo para economizar esforço e para gerar “conforto”, desejo maior dos tempos modernos. Poder adquirir tudo o que nos é oferecido é sinal de poder. Só que esse poder é para quê?

O consumismo pode parecer um defeito mental, mas está **atrelado** ao impulso de sobrevivência. No estágio em que se encontra de **exacerbação**, pode vir a significar o fim do planeta.

Automóvel só não é sonho dourado de quem já o tem e pode continuar a poluir o ar que respiramos. Certos desejos são universais. Basta conhecer veículo motorizado para querê-lo, pois não há quem goste de suar carregando lata d'água na cabeça morro acima. Apenas para fabricar a torneira que traz água potável para dentro das casas, desejo geral desde a favela até a aldeia indígena, **expele-se** não sei quanto de CO₂. Moças (ricas ou pobres) que já têm água encanada passam a querer xampu “curly”, que faz cachinhos, economizando o esforço e enrolar o cabelo. E assim vamos querendo pela vida afora.

Anna Veronica Mautner. Consumismo. Equilíbrio, suplemento do jornal Folha de São Paulo, 7 jun. 2007

QUESTÃO 1 (EF08LP13) Com base no texto, “...o que chamamos de consumismo é...”

- A) brilhar
- B) felicidade
- C) “ter para ser”
- D) fama

QUESTÃO 2 (EF08LP13) No texto, é citada uma consequência para a sociedade do consumo exagerado. Qual é essa consequência?

- A) tristeza
- B) o fim do planeta
- C) equilíbrio
- D) cansaço

QUESTÃO 3 (EF08LP13) – A autora faz uma comparação entre os grupos caçadores-coletores e a sociedade contemporânea. Qual é essa comparação?

- A) Nos grupos caçadores-coletores consumia-se para sobreviver, já na sociedade contemporânea predomina o “ter para ser”.
- B) A comparação existe para mostrar que a luta para sobreviver é da mesma forma.
- C) Tanto os grupos caçadores-coletores e a sociedade contemporânea possuem os mesmos ideais.
- D) Ambos não pensam em consumir.

QUESTÃO 4 (EF08LP13) Quais eram as necessidades que moviam os homens na sociedade dos coletores, pescadores ou caçadores?

- A) Comer, beber e proteger-se do frio.
- B) felicidade
- C) riqueza
- D) fama

Leia:



QUESTÃO 5 (EF69LP17) – Em “Você vai comer tudo isso [...]”, a locução grifada correspondente ao verbo:

- A) comeria
- B) comerá
- C) comeu
- D) comia

QUESTÃO 6 (EF69LP17) - Identifique o quadrinho da tira que não apresenta verbo:

- A) 1º quadrinho
- B) 2º quadrinho
- C) 3º quadrinho
- D) 4º quadrinho

PRODUÇÃO TEXTUAL

Anta Jasmim é solta na Reserva Ecológica de Guapiaçu

Espécie foi considerada extinta no início do século 20

A anta Jasmim foi solta hoje (29) na Reserva Ecológica de Guapiaçu (Regua), no município fluminense de Cachoeiras de Macacu, onde passará a viver livre. Em movimento de preservação da espécie, o Zoológico de Guarulhos doou o animal para a reserva, onde desde o último mês de agosto Jasmim esteve em área de aclimatação de um hectare. A espécie chegou a ser considerada extinta no início do século 20, devido à caça predatória.

A coordenadora executiva do Projeto Guapiaçu, da Regua, Gabriela Viana, disse à Agência Brasil que Jasmim, filha das antas Antônia e Antenor, que permanecem no zoológico privado de Guarulhos, vai continuar recebendo alimentos até que aprenda a viver junto com outros animais da sua espécie *Tapirus terrestris* que estão vivendo nessa floresta do estado do Rio de Janeiro. “Ela já começa a descobrir alimentos na natureza que consegue buscar. A ideia é que ela aprenda a viver por si só”, disse Gabriela. O Projeto Guapiaçu vai monitorar Jasmim por meio de colar de telemetria.

A equipe do Projeto Refauna, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), vai ficar acompanhando Jasmim, que terá livre acesso ao viveiro de aclimatação onde permaneceu nos últimos 60 dias. Gabriela informou que a equipe vai retirar aos poucos o alimento que é fornecido, para que ela não sinta nenhuma deficiência nutricional. “Ela vai se enturmar com os outros e a gente espera que tenham logo mais filhotes”, externou a coordenadora executiva do Projeto Guapiaçu.

Alana Gandra. Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br>>. (Fragmento). Acesso em: 29 de outubro de 2020.

QUESTÃO 7 (EF69LP55) (EF06LP02) Identifique o objetivo do texto:

- A) noticiar um fato.
- B) contar uma história.
- C) dar uma orientação.
- D) ensinar uma receita.

QUESTÃO 8 - (EF67LP33) As aspas foram usadas no texto para:

- A) assinalar falas alheias.
- B) marcar traços da linguagem informal.
- C) destacar os trechos mais importantes
- D) Nenhuma das respostas anteriores.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9 - (EF06HI14) Leia o texto com atenção:

“Os homens deste tempo [...] dividem-se em três “ordens”. (...) Na primeira classe, situam-se os que rezam e sua missão é cantar a glória de Deus e obter a salvação de todos; seguem-se os que combatem encarregados de defender os fracos e impor a paz divina; enfim, figuram os trabalhadores, que, segundo o plano providencial, devem contribuir, pelo seu labor, para o sustento dos especialistas da prece e do combate”. (MACKENZIE)

De acordo com o texto a sociedade medieval era composta por três estamentos (classes), são eles:

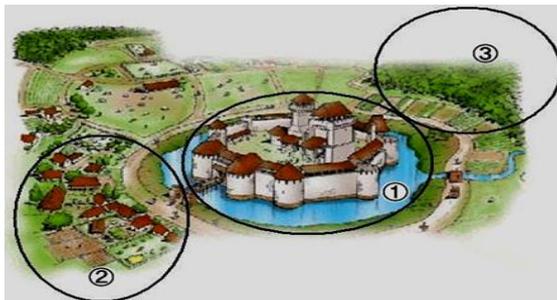
- A) Clero, nobreza e servos.
- B) Clero, Nobreza e operários.
- C) Rei, operários e servos.
- D) Rei, nobreza e servos

QUESTÃO 10 - (EF07HI10) Sobre a economia medieval é correto afirmar que:

- A) As moedas eram muito utilizadas, o artesanato era a base da economia medieval e as riquezas eram bem distribuídas entre todos os habitantes.
- B) A base era a agricultura, prevalecia o sistema de trocas de mercadorias (as moedas eram pouco utilizadas) e as relações comerciais com outras regiões e feudos era pequena.
- C) A pecuária era a base da economia, as terras tinham pouco valor econômico e não todos os integrantes da sociedade eram isentos de impostos.
- D) O artesanato era a base da economia, os servos recebiam salários dos senhores feudais e as terras estavam concentradas totalmente nas mãos da Igreja Católica.

QUESTÃO 11 - (EF06HI14) Sabemos que o feudo era dividido em três partes. Valendo-se da imagem abaixo identifique cada parte que compunha o feudo e marque a alternativa correta:

- A) 1: Manso Servil, 2: Terras Comuns e 3: Manso Senhorial.
- B) 1: Manso Senhorial, 2: Manso Servil e 3: Terras Comuns.
- C) 1: Manso Servil, 2: Manso Senhorial e 3: Terras Comuns.
- D) 1: Manso Senhorial, 2: Terras Comuns e 3: Manso Servil.



QUESTÃO 12 - (EF06HI14) Sobre a relação Suserania e Vassalagem marque a alternativa **INCORRETA**:

- A) O Vassalo era o nobre que recebia o feudo e não tinha nenhum compromisso com seu suserano.
- B) Era uma relação entre dois nobres, ou seja, entre iguais.
- C) O suserano era o senhor feudal que doava o feudo.
- D) A cerimônia de entrega do feudo era chamada de homenagem.



GEOGRAFIA

QUESTÃO 13 - (EF07G10) MAPA DO BRASIL: Primeira divisão do território brasileiro em 1534



O Tratado de Tordesilhas foi um documento assinado em junho de 1494, na vila espanhola de Tordesilhas. Os protagonistas foram Portugal e Espanha, que delimitaram, através de uma linha imaginária, as posses portuguesa e espanhola no território da América do Sul, chamado de “Novo Continente”. Essa linha imaginária passava a 370 léguas de Cabo Verde. O território a oeste da linha ficaria com a Espanha e a leste, Portugal. De acordo com alguns mapas, o território português no Brasil começava próximo a onde atualmente se encontra Belém, no Pará, e descia em linha reta até perto de Laguna, em Santa Catarina. O objetivo era acabar com as disputas de território desde que o novo continente havia sido “descoberto”, dois anos antes.

Responda: O mapa que se refere a essa primeira divisão do território brasileiro possui referência direta com:

- A) A divisão territorial de Capitâncias Hereditárias
- B) A separação de territórios indígenas
- C) Ao sistema de escravidão que só poderia ser explorado próximo do litoral
- D) Território Litorâneo Turístico - Conhecido como TLT - Europeus fugiam do inverno rigoroso para área tropical do Brasil.

QUESTÃO 14 - (EF07G10) MAPA DO BRASIL: Complexos Regionais do Brasil

Além da divisão regional brasileira composta por cinco macrorregiões (Sul, Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste), existe outra divisão do território nacional (ainda não oficial). Essa outra proposta de regionalização tem como critérios os aspectos naturais e, principalmente, os socioeconômicos.

Essa divisão estabelece três regiões. Os estados que integram essas regiões apresentam várias características em comum, no entanto, é necessário ressaltar que não há homogeneidade, sendo que cada unidade apresenta peculiaridades socioeconômicas. Conforme essa proposta de regionalização do território brasileiro, o norte de Minas Gerais faz parte do complexo regional nordestino, o extremo sul do Mato Grosso pertence à região Centro-Sul e o restante do seu território faz parte da região da Amazônia, a porção oeste do Maranhão integra-se à Amazônia, e o extremo sul do Tocantins pertence à região Centro-Sul.

- Observe o mapa e escolha a resposta correta quanto ao que ele representa

- A) Divisão pelo IBGE
- B) Regiões Agropecuárias
- C) Regiões Geoeconômicas
- D) Divisão Política dos Estados

QUESTÃO 15 - (EF07G10) Regiões Geoeconômicas do Brasil

Essa divisão estabelece três regiões geoeconômicas – a **Amazônia, o Nordeste e o Centro-Sul**. Os estados que integram essas regiões apresentam várias características em comum, no entanto, é necessário ressaltar que não há homogeneidade, sendo que cada unidade apresenta peculiaridades socioeconômicas.

1 – Amazônia

Compreende toda a extensão da floresta Amazônica localizada em território brasileiro. Integrada por todos os estados da região Norte, além do Mato Grosso (exceto sua porção sul) e oeste do Maranhão. É uma região que apresenta baixa densidade demográfica.

As atividades econômicas desenvolvidas são: a agropecuária, que constitui o setor econômico mais importante, extrativismo vegetal, mineração e o setor industrial, com destaque para a zona industrial de Manaus.

2 – Centro-Sul

O complexo regional do Centro-Sul corresponde a quase um terço do território nacional, compreende aos estados das regiões Sul e Sudeste (exceto o extremo norte de Minas Gerais), ao estado de Goiás, Mato Grosso do Sul, extremo sul do Mato Grosso e extremo sul do Tocantins.

É o complexo regional mais desenvolvido economicamente, abriga a maior parte do parque industrial, das áreas de atividades agrícolas mais modernas, dos bancos, mercados de capitais, empresas transnacionais, comércios e universidades do país. É extremamente urbanizado.

3 – Nordeste

O complexo regional do Nordeste vai desde a porção leste do Maranhão até o norte de Minas Gerais, incluindo todos os estados nordestinos. Abrange cerca de 30% do território nacional.

É a região onde ocorreu o processo de povoamento do país. Possui grandes contrastes naturais e socioeconômicos entre as áreas litorâneas, mais urbanizadas, industrializadas e desenvolvidas economicamente, e o interior com predomínio de clima semiárido e grandes problemas sociais.

Qual foi o principal critério que definiu as regiões Geoeconômicas? (ou Complexos Regionais Brasileiros)

- A) Desenvolvimento econômico e infraestrutura
- B) Apenas a renda média de cada trabalhador em cada região, fator conhecido como “Renda Per Capita”
- C) Apenas o total do Produto Interno Bruto – PIB
- D) A Taxa de mortalidade e expectativa de vida

QUESTÃO 16 - (EF07G10) Divisão Regional do Brasil em 5 grandes regiões



A Divisão Regional do Brasil faz parte da missão institucional desde os primórdios do Instituto. A necessidade de um conhecimento aprofundado do Território Nacional, visando, na década de 1940, mais diretamente à sua integração e, nas divisões posteriores, à própria noção de planejamento como suporte à ideia de desenvolvimento, passou a demandar a elaboração de divisões regionais mais detalhadas do País, isto é, baseadas no agrupamento de municípios, diferentemente das divisões até então realizadas pelo agrupamento dos estados federados.

Qual instituto foi responsável por essa divisão regional?

- A) Instituto Airton Senna
- B) INSS
- C) Butantã
- D) IBGE

ARTE

QUESTÃO 17 - (EF69AR05) Sabemos que a mídia, hoje, é o principal veículo de comunicação e divulgação que temos. Qual deles é o maior propagador de consumo?

- A) Gibi
- B) Revista
- C) TV
- D) Jornal

QUESTÃO 18 - (EF69AR07) Quando falamos de consumo consciente estamos falando de:

- A) Comprar para satisfazer nosso ego
- B) Comprar por necessidade
- C) Comprar tudo que queremos
- D) Comprar por compulsão



LÍNGUA INGLESA

* Leia o texto e faça o que se pede.

Hi, my name is Michael. I get up at 6:40am everyday and then I brush my teeth. **At** 6:30 am I have breakfast, then I go to school. My classes start **at** 7:15 am. **On** Mondays and Wednesdays I have violin classes, so I stay **at** school **in** the afternoon. **On** Tuesdays and Thursdays I have lunch **at** home. **In** the evening I watch TV, but sometimes I can't because I have to do my homework. I go to bed **at** 10pm.

QUESTÃO 19 - (EF07LI15) Leia as frases abaixo sobre a rotina de Michael de acordo com o texto, coloque V para verdadeiro ou F para falso e marque a alternativa com a ordem correta.

- () He gets up at 6:40 am everyday.
- () He brushes his teeth before he gets up.
- () His classes start at 7:00 am.
- () He has lunch on Mondays and Wednesdays at home.
- () He goes to bed at 10 pm.

- A) V, F, F, F, V
- B) V, F, F, V, F
- C) F, F, F, V, V
- D) F, V, F, F, V

QUESTÃO 20 - (EF07LI07) Michael has violin classes on...

- A) Fridays and Saturdays.
- B) Tuesdays and Thursdays.
- C) Mondays and Wednesdays.
- D) Mondays and Wednesdays.

**ATIVIDADE AVALIATIVA DIAGNÓSTICA II A
LÍNGUA PORTUGUESA. PRODUÇÃO TEXTUAL,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ARTE E LÍNGUA INGLESA
7º ANO
29/06/2021**

ESCOLA:

ALUNO(A):

QUESTÃO 1	A	B	C	D
QUESTÃO 2	A	B	C	D
QUESTÃO 3	A	B	C	D
QUESTÃO 4	A	B	C	D
QUESTÃO 5	A	B	C	D
QUESTÃO 6	A	B	C	D
QUESTÃO 7	A	B	C	D
QUESTÃO 8	A	B	C	D
QUESTÃO 9	A	B	C	D
QUESTÃO 10	A	B	C	D
QUESTÃO 11	A	B	C	D
QUESTÃO 12	A	B	C	D
QUESTÃO 13	A	B	C	D
QUESTÃO 14	A	B	C	D
QUESTÃO 15	A	B	C	D
QUESTÃO 16	A	B	C	D
QUESTÃO 17	A	B	C	D
QUESTÃO 18	A	B	C	D
QUESTÃO 19	A	B	C	D
QUESTÃO 20	A	B	C	D



DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL
ATIVIDADE AVALIATIVA DIAGNÓSTICA II B- 7º ANO

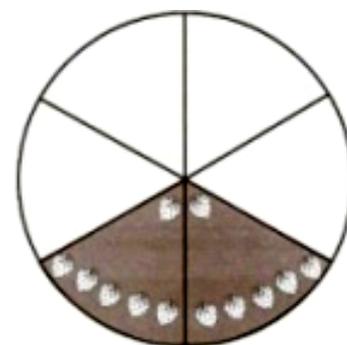
ESCOLA: _____
ALUNO(A): _____ TURMA: _____

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1 - (EF07MA08) O desenho ao lado representa um pequeno bolo que Luíza comprou para comemorar seu aniversário com algumas amigas. Ela dividiu esse bolo em 6 fatias iguais. A parte colorida do desenho indica as fatias que sobraram após essa comemoração.

- A fração que representa os *pedaços que sobraram* desse bolo em relação ao bolo todo é:

- A) $\frac{2}{6}$
B) $\frac{2}{4}$
C) $\frac{4}{6}$
D) $\frac{4}{2}$



QUESTÃO 2 - (EF07MA08) Em um show de música, apenas $\frac{1}{5}$ dos espectadores pagaram o valor integral do ingresso. Esse número racional também pode ser representado na forma decimal pelo número:

- A) 0,2
B) 1,5
C) 5,0
D) 5,1

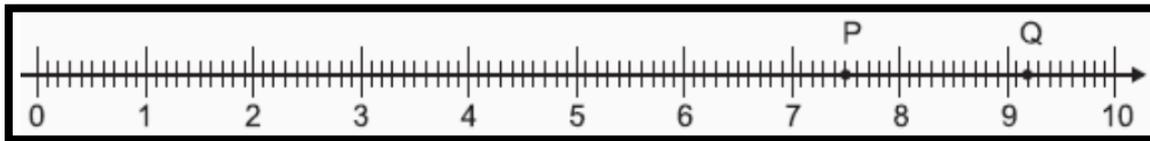
QUESTÃO 3 - (EF07MA08) Observe o número racional ao lado:

40,2

- Qual é a representação fracionária desse número racional?

- A) $\frac{2}{40}$
B) $\frac{402}{1000}$
C) $\frac{40}{2}$
D) $\frac{402}{10}$

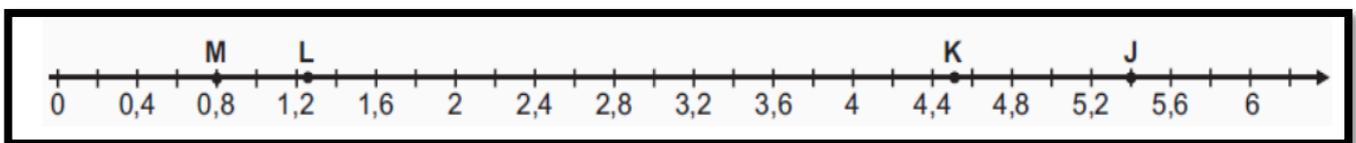
QUESTÃO 4 - (EF07MA10) Observe a reta numerada.



• Nessa reta numerada, os números representados pelos pontos P e Q são:

- A) 7,5 e 9,1
- B) 7,6 e 9,1
- C) 7,6 e 9,2
- D) 7,5 e 9,2

QUESTÃO 5 - (EF07MA10) Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em segmentos de mesma medida.



• Qual é o ponto que melhor representa a localização do número $\frac{5}{4}$ nessa reta?

- A) M
- B) L
- C) K
- D) J

QUESTÃO 6 - (EF07MA05) Dona Joana preparou 180 salgadinhos para serem vendidos em sua lanchonete. Sabendo que $\frac{7}{9}$ foram vendidos, marque a alternativa que indica a quantidade de salgadinhos vendidos.

- A) 120
- B) 140
- C) 40
- D) 60

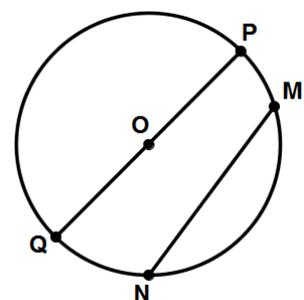


RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 7 - (EF07MA22) Observe a circunferência abaixo de centro em O.

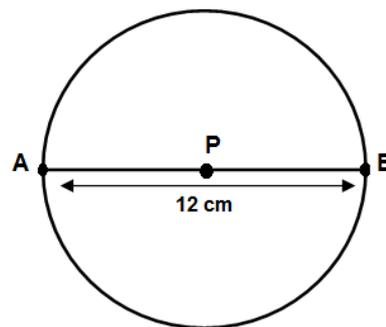
Uma corda desta circunferência pode ser indicada pelo segmento.

- a) \overline{MN}
- b) \overline{PQ}
- c) \overline{OP}
- d) \overline{QO}



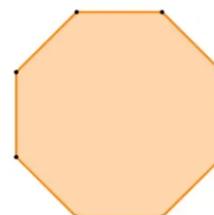
QUESTÃO 8 - (EF07MA22) Observe a circunferência de centro em P. A medida do segmento PB é:

- A) 2 cm.
- B) 3 cm.
- C) 6 cm.
- D) 36 cm.



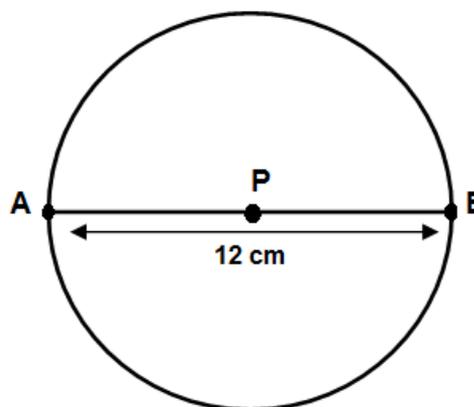
QUESTÃO 9 - (EF07MA26) Sabendo que o polígono a seguir é regular, o valor de cada um dos seus ângulos internos é:

- A) 540°
- B) 1080°
- C) 900°
- D) 135°



QUESTÃO 10 - (EF07MA27) Os ângulos internos de um quadrilátero medem $3x - 45$, $2x + 10$, $2x + 15$ e $x + 20$ graus. O menor ângulo mede:

- A) 90°
- B) 65°
- C) 45°
- D) 105°



CIÊNCIAS

QUESTÃO 11 - (EF07CI07) Uma pessoa decidiu aproveitar suas férias e visitar seis cidades para conhecer de perto os biomas brasileiros. O percurso realizado está representado no mapa a seguir.



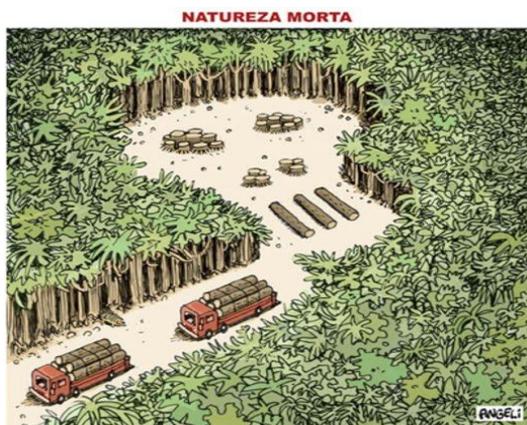
Sabendo que a pessoa partiu do Rio Grande do Sul (1) e teve como destino final o estado do Amazonas (6), a sequência dos biomas visitados foram:

- A) Pantanal, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Amazônia.
- B) Pantanal, Pampa, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga e Amazônia.
- C) Pampa, Mata Atlântica, Pantanal, Cerrado, Caatinga e Amazônia.
- D) Pampa, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal e Amazônia.

QUESTÃO 12 -

Uma causa e uma charge acima está

- A) intensificação da de energia limpa
- B) aumento da poluição
- C) expansão da agentes
- D) reordenamento aquecimento global



(EF07CI08) Observe o cartum a seguir: consequência da ação antrópica ilustrada na corretamente expressa em:

política agroindustrial – diminuição das fontes

demanda por recursos – ampliação da atmosférica
fronteira agrícola – exposição dos solos aos intempéricos como chuva e vento.
rural-urbano do Brasil – agravamento do

QUESTÃO 13 -(EF09CI13) O conceito de desenvolvimento sustentável foi forjado por meio de intensas discussões globais. Qual alternativa melhor descreve as intenções do desenvolvimento sustentável?

- A) Atender as necessidades atuais e possibilitar a preservação dos recursos para as gerações futuras.
- B) Promover a utilização indiscriminada dos recursos ambientais pela população global.
- C) Fomentar a desigualdade social nas regiões mais desmatadas do planeta.
- D) Auxiliar na preservação somente das reservas indígenas presentes no norte brasileiro.

QUESTÃO 14 - (EF06CI11) Segundo o cartaz, com relação à média de água consumida diariamente no mundo, só **não** está correto o que se afirma em:



- A) Muita gente ainda vive sem água potável no mundo.
- B) O canadense é o que mais consome água no mundo diariamente.
- C) O norte-americano e o japonês possuem a mesma média de consumo de água.
- D) A média de consumo apresentada pelo europeu é menor que a do brasileiro.

ENSINO RELIGIOSO

- Texto:

ALTERIDADE E EMPATIA

É comum o pensamento de que alteridade e empatia são sinônimos, porém são termos diferentes. Enquanto a **empatia** refere-se à capacidade de colocar-se no lugar do outro, sentir a dor do outro, a **alteridade** é a capacidade de reconhecer que o outro é daquele jeito porque ele é, essencialmente, diferente de você. A alteridade propõe um respeito ético ao outro como ser singular. É na **alteridade** que surge a **tolerância**. O ato de enxergar o outro como um ser singular implica reconhecer que **o outro é diferente de você**.

O reconhecimento da diferença individual é o **primeiro passo** para o exercício do respeito e da **tolerância**; pois se você quer que a sua individualidade seja respeitada, é necessário que antes, você respeite a individualidade do outro.

Exemplos de alteridade

Imagine que imigrantes e refugiados comecem a entrar em seu país, passando a habitar a sua cidade. Exercer a alteridade, nesse caso, é reconhecer que aquelas pessoas sofreram e que elas saíram de suas terras natais porque foram obrigadas ou porque queriam levar uma vida digna. Exercer a alteridade, nesse caso, é acolher e oferecer o apoio possível a elas. Imagine que você seja praticante de uma religião cristã, de vertente católica. No mundo existem cristãos protestantes, cristãos espíritas, muçumanos, hindus, candomblecistas etc. A alteridade reside, neste exemplo, no fato de que você deve reconhecer a história e a individualidade de cada pessoa e respeitar a escolha religiosa dela sem prejudicá-la.

QUESTÃO 15- (EF07ER05) Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) () Empatia significa colocar-se no lugar do outro; é identificar-se.
- b) () Alteridade é reconhecer que somos todos iguais.
- c) () Empatia e alteridade tem o mesmo significado.
- d) () É na alteridade que surge a tolerância.

QUESTÃO 16 - (EF07ER05) Considerando o texto acima, assinale a alternativa **ERRADA**:

- a) () A alteridade propõe um respeito ético ao outro com ser singular.
- b) () É na **alteridade** que surge a **tolerância**.
- c) () Reconhecer a diferença individual é o primeiro passo a tolerância.
- d) () Se o outro é diferente de você, então tudo deve ser feito para mudá-lo.

QUESTÃO 17 - (EF07ER05) Qual o **primeiro passo** para o exercício do respeito e da **tolerância**?

- a) () Não respeitar a individualidade do outro.
- b) () Ser católico ou espírita.
- c) () O reconhecimento da diferença individual.
- d) () Ser muçumano ou hindu.

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 18 - (EF67EF10) Sabemos que há diferença entre atividade física e exercício físico. Marque a opção que se refere ao **EXERCÍCIO FÍSICO**.

- A) É uma atividade programada. São movimentos executados de maneira planejada e possuem um objetivo específico.
- B) É qualquer movimento corporal. É tudo aquilo que se faz no dia a dia.
- C) São exemplos: limpar a casa, brincar, caminhar até à padaria, passear com o cachorro, subir e descer escadas.
- D) Não é algo programado. Acontece pela necessidade natural do ser humano de existir.

QUESTÃO 19 - (EF67EF09) Marque a alternativa que contém apenas benefícios proporcionados pela prática regular de exercício físico.

- A) Tremores e movimentos involuntários nos músculos; Cansaço extremo; Perda de fôlego durante o treino; Dores musculares fortes, que só melhoram com o uso de medicamentos.
- B) Obesidade, aumento do colesterol, problemas articulares, diabetes, distúrbio do sono.
- C) Intensidade ideal, duração, cargas e objetivo de acordo com o perfil e o estado físico de cada pessoa.
- D) Equilibrar ou aumentar a musculatura, reduzir o peso corporal, melhorar a capacidade respiratória, diminuir a pressão arterial e precaver o surgimento de algumas doenças.

QUESTÃO 20 - (EF67EF09) Como já sabemos, a prática regular de atividade física e exercício físico é muito importante e essencial na vida de uma pessoa, pois ajuda a melhorar o condicionamento físico, alivia o estresse, ajuda a perder peso e traz vários benefícios à saúde. A atividade física é...

- A) Adequada somente para pessoas adultas, pois a musculatura já está formada.
- B) Adequada para todas as idades, pois melhora a qualidade de vida de todos.
- C) Proibida para pessoas acima de 60 anos.
- D) Proibida para crianças.

ATIVIDADE AVALIATIVA DIAGNÓSTICA II B				
MATEMÁTICA, RACIOCÍNIO LÓGICO, CIÊNCIAS,				
ENSINO RELIGIOSO E EDUCAÇÃO FÍSICA				
7º ANO				
30/06/2021				
ESCOLA:				
ALUNO(A):				
QUESTÃO 1	A	B	C	D
QUESTÃO 2	A	B	C	D
QUESTÃO 3	A	B	C	D
QUESTÃO 4	A	B	C	D
QUESTÃO 5	A	B	C	D
QUESTÃO 6	A	B	C	D
QUESTÃO 7	A	B	C	D
QUESTÃO 8	A	B	C	D
QUESTÃO 9	A	B	C	D
QUESTÃO 10	A	B	C	D
QUESTÃO 11	A	B	C	D
QUESTÃO 12	A	B	C	D
QUESTÃO 13	A	B	C	D
QUESTÃO 14	A	B	C	D
QUESTÃO 15	A	B	C	D
QUESTÃO 16	A	B	C	D
QUESTÃO 17	A	B	C	D
QUESTÃO 18	A	B	C	D
QUESTÃO 19	A	B	C	D
QUESTÃO 20	A	B	C	D