



Município de Itaperuna
Estado do Rio de Janeiro
Secretaria do Rio de Janeiro
Gestão Pedagógica SEMED

II MÓDULO DE APRENDIZAGEM

PERÍODO: 01 A 31/03/2021

3º CICLO – 9º ANO

EIXO NORTEADOR: “Conversando a gente aprende mais”

DIRETORAS DE ENSINO: Lilian Bastos e Nubia Moulin



E CHEGAMOS A UM NOVO MÊS! QUE AS ÁGUAS DE MARÇO FECEM O VERÃO E ABRAM O NOSSO CORAÇÃO E NOSSA MENTE AO NOVO FAZER! QUE POSSAMOS APRENDER JUNTOS QUE TEMOS NOVAS POSSIBILIDADES DE FAZER EDUCAÇÃO COM COMPROMETIMENTO E ALEGRIA.

VAMOS VIVER INTENSAMENTE A MUDANÇA E APROVEITAR CADA POSSIBILIDADE DE EXPERIÊNCIAS NOVAS COM NOSSOS COLEGAS E ALUNOS.

QUE POSSAMOS “SER DESAFIADOS E TRANSFORMADOS” DIA A DIA... VIVER É APRENDER E PARA APRENDER _ PRECISAMOS SER DESAFIADOS A FAZER NOVAS CONSTRUÇÕES E REFAZER ANTIGAS. VAMOS NESSA VIAGEM!

#FIQUE EM CASA; MAS FAÇA ACONTECER!

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

1-Leia a charge ao lado publicada em 21 de março de 2020.

Importante destacar que geralmente, nas charges, são representados fatos ocorridos numa determinada época, num dado contexto econômico, cultural e social. O conhecimento desses fatores é fundamental para a compreensão de uma charge.

<https://amarildocharge.wordpress.com/2020/03/21/coronavirustamojunto-x-tamoseparado/>

- a) Após a leitura, diga o que você sabe sobre o assunto tratado na charge. Para facilitar seu trabalho, escreva pequenos períodos (frases) respondendo às perguntas: Sobre o que ela fala? É um problema atual? Como ele afeta sua vida? Há solução para o problema?



- b) Que intenção o chargista teve ao produzir a charge em estudo?



2-O tema do cartum é:

- A) esporte de inverno.
B) fenômenos naturais.
C) política internacional.
D) maus tratos a animais.

3-Observe o cartum a seguir para responder à questão nº 3.

Os personagens do cartum apresentam diferentes reações diante do livro. Por meio das expressões faciais e corporais dos personagens é possível afirmar que eles sentem:

- A) alegria, euforia e curiosidade. C) ódio, raiva e curiosidade.
B) medo, receio e curiosidade. D) medo, alegria e euforia.



* Leia a explicação abaixo e responda à questão número 4.

Predicação Verbal é a forma de ligar o sujeito ao predicado da oração ou ao predicativo do sujeito. No que respeita à predicação, os verbos podem ser intransitivos, transitivos ou de ligação.

Verbos Intransitivos

Os **verbos intransitivos** são aqueles verbos que expressam sentido completo, sendo capazes de constituir predicado sozinhos.

Ex.: Escorreguei.

Verbos Transitivos

Os **verbos transitivos** são aqueles verbos que não têm sentido sozinhos, por isso, precisam de complementos. Chama-se transitividade verbal a necessidade que um verbo tem de ser completado com algo (complemento verbal: objeto). Ele precisa transitar para o objeto, ou seja, ir em busca de algo que complete o seu sentido.

Ex.: Relatei o ocorrido.

Verbos Transitivos Diretos

Os verbos transitivos diretos são aqueles cujo complemento não exige preposição.

Ex.: Comprei jornais variados.

Verbos Transitivos Indiretos

Os verbos transitivos diretos e indiretos são aqueles cujo complemento exige preposição.

Ex.: Estes documentos pertencem ao cliente.

Verbos Transitivos Diretos e Indiretos

Os **verbos transitivos diretos e indiretos** são aqueles que precisam de dois complementos, um sem e outro com preposição.

Ex.: Comprei jornais variados naquela banca.

Verbos de Ligação

Os **verbos de ligação** ligam o sujeito às suas características (predicativo do sujeito). Eles exprimem estado, mudança ou continuidade.

Diferentemente dos verbos intransitivos e os verbos transitivos, os verbos de ligação não expressam ações.

Ex.: Estou doente.

Importante!

O mesmo verbo pode ser empregado com predicacões verbais diferentes. Por isso, é importante destacar que somente após analisar o contexto é possível classificar se o verbo presente na oração é intransitivo, transitivo ou de ligação.

Ex.: Ela fala demais. (Verbo Intransitivo)

Ela fala várias línguas. (Verbo Transitivo)

4-Marque onde há verbo intransitivo:

- A) "A Organização Mundial da Saúde (OMS) está fornecendo experiência, vigilância, sistemas, investigação de casos, rastreamento de contatos, pesquisa e desenvolvimento de vacinas".
B) "Devemos acelerar o trabalho de construção de serviços de saúde pública equitativos e acessíveis".
C) "O pânico e a discriminação nunca resolveram uma crise".
D) "Vivemos na era das alterações climáticas, da poluição dos oceanos e ecossistemas".



* **Atenção à próxima anotação. Ela ajudará a responder à questão abaixo!**

Complemento verbal

O complemento verbal tem exatamente a função de completar o sentido dos verbos transitivos diretos e transitivos indiretos.

São eles o **objeto direto** e o **objeto indireto**. Esses complementos verbais são importantes porque há orações cujos verbos não têm sentido completo em si.

Objeto Direto

O objeto direto é o termo da oração que completa o sentido de um verbo transitivo direto, ou seja, aquele cuja preposição não é obrigatória.

Ex.: Eu quero um vestido.

Quem quer, quer alguma coisa. Quero um vestido, logo "um vestido" é o objeto direto.

Objeto Indireto

O objeto indireto é o termo da oração que completa o sentido de um verbo transitivo indireto, aquele que obrigatoriamente vem precedido de preposição.

Ex.: Obedecemos aos nossos pais.

Quem obedece, obedece a alguém. Obedecemos aos nossos pais, logo "aos nossos pais" é objeto indireto.

Objeto Direto e Indireto

Por vezes, o verbo pede mais de um complemento. Nesses casos, ele é chamado de transitivo direto e indireto.

Ex.: Ofereceram esmola ao mendigo.

Quem oferece, oferece alguma coisa a alguém. Assim "esmola" é objeto direto e "ao mendigo" é objeto indireto.

5-Grife e classifique os objetos nas orações:

- a) As crianças atiravam moedas aos infelizes. _____
- b) O funcionário pediu aumento ao patrão. _____
- c) Eu não perdi a esperança. _____
- d) Não dê crédito às pessoas insensatas. _____
- e) Eu ouvi toda a história. _____
- f) Pediu-lhe um favor. _____
- g) Ofereceste ao público um espetáculo de valor. _____

6-“Ceder espaço a boatos, medos e histeria não apenas prejudicará a resposta, mas poderá ter implicações mais amplas para os direitos humanos e para o funcionamento de instituições democráticas responsáveis.”

- a) Quantas orações há neste período? _____
- b) A conjunção em destaque pode ser substituída por qual outra sem alteração de sentido? _____
- c) Como ela se classifica? _____



7-Leia a charge para resolver as questões a seguir:

a) As palavras se subdividem em sentido próprio e figurado. Qual o sentido da palavra “caras” no diálogo? Explique.

b)Qual é o significado de meliante?

c)Por que o personagem diz que conseguiu espantar o meliante com um espirro?

8-Sobre a charge acima, responda:

- a) No segundo quadrinho foi utilizada uma conjunção. Qual? _____
- b) Como ela se classifica? _____
- c) Ela pode ser substituída sem alterar o sentido por qual outra conjunção? Comprove.

9-Faça a análise sintática (sujeito e predicado) da oração que compõe o segundo quadro:

“Mas consegui espantar os meliantes”.

10-Qual das orações a seguir encontra-se no sentido denotativo?

- A) Estarmos longe é só uma ampliação da saudade guardada no coração.

- B) É um vírus contagioso e rápido.
- C) Lutamos contra um vilão invisível.
- D) O sol é a esperança das manhãs.

11-Chama-se **predicação verbal** o resultado da ligação que se estabelece entre o sujeito e o verbo e entre os verbos e os complementos. Quanto à predicação, os verbos podem ser **intransitivos**, **transitivos** ou de **ligação**.

*Dê a predicação do verbo “tentaram” utilizado no primeiro quadro.

12-Observe o trecho a seguir para responder as questões.

“De tempos em tempos, epidemias e catástrofes sacodem o homem e suas certezas. No século XIV, a peste negra varreu do mundo quase 200 milhões de pessoas.”

- a) Quantas orações há neste período? _____
- b) Retire os verbos e classifique-os conforme sua predicação.

DISCIPLINA: PRODUÇÃO TEXTUAL

A desigualdade social no Brasil é um problema que afeta grande parte da população brasileira, embora nos últimos anos ela tenha diminuído. As regiões mais afetadas pelos problemas sociais são o Norte e o Nordeste do país, os quais apresentam os piores IDH's (Índice de Desenvolvimento Humano) do Brasil.

Resultados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD-2011) e do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), apontam a diminuição da pobreza e, conseqüentemente, da desigualdade social.

Assim, nos últimos anos 28 milhões de brasileiros saíram da pobreza absoluta e 36 milhões entraram na classe média. Entretanto, estima-se que 16 milhões de pessoas ainda permanecem na pobreza extrema. Segundo o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), as transferências do Programa Bolsa Família são responsáveis por 13% da redução da desigualdade no país.

Embora o Brasil esteja entre os dez países com o PIB mais alto, é o oitavo país com o maior índice de desigualdade social e econômica do mundo.

Segundo relatório de ONU (2010) as principais **causas** da desigualdade social são: falta de acesso à educação de qualidade; política fiscal injusta; baixos salários; dificuldade de acesso aos serviços básicos: saúde, transporte público e saneamento básico.

Decorrente, essencialmente, da má distribuição de renda, as conseqüências da desigualdade social no Brasil são observadas pela: a) favelização; b) pobreza; c) miséria; d) desemprego; e) desnutrição; f) marginalização; e g) violência.

Estudiosos propõem soluções para o problema, dentre eles: aliar democracia com eficiência econômica e justiça social.

Disponível em: ><https://www.todamateria.com.br/desigualdade-social-no-brasil/>. Data da consulta: 13/12/2017.



1- Atente aos diálogos estabelecidos na charge: “FILHO I-PAD, PRA VOCÊ” e “FIO, OCÊ VAI E PEDI...” e julgue as afirmações abaixo.

I- Embora construída a partir da variante coloquial da linguagem – marcada por falantes de estratos sociais de menor nível de letramento – a segunda fala apresenta rigor formal no tocante à pontuação.

II- Há um flagrante desvio de pontuação na primeira fala.

III- O efeito de sentido, responsável por gerar a atmosfera de humor na charge, está precisamente na semelhança do jogo fônico-gráfico entre E PEDI e IPAD.

IV- Do ponto de vista temático, o texto ilustra a charge.

*Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- A) III e IV B) I, II e IV. C) I, II e III. D) II, III e IV. eE I e IV.

2- Leia a tirinha.



No 1º quadrinho, a fala do personagem pode ser substituída por:

- A) "Quer namorar comigo"? B) "Você é muito bonita para mim!"
C) "Você é muito simpática"! D) "Você é muito humilde!"

Saudade

Filibino Matoso andava que era uma tristeza só. Não queria nada com a vida nem aceitava o consolo de ninguém. Quem passasse lá pelas bandas do Sítio da Purunga Sonora ia ouvir os lamentos do moço.

— Ai! Como sofro! Sem minha querida Florisbelta não posso viver. De que me vale este lindo sítio com lago, se estou nadando em lágrimas?

Todos que moravam no Purunga Sonora e nos arredores sabiam da história da Florisbelta. Era o grande amor de Leia o texto abaixo e responda as questões de 14 a 16.

O visitante vai passando pelo corredor do hospital, quando vê o amigo saindo disparado, cheio de tubos, da sala de cirurgia:

__ Aonde é que você vai, rapaz?!

__ Tá louco, bicho, vou cair fora!

__ Mas, qual é, rapaz?! Uma simples operação de apendicite! Você tira isso de letra.

E o paciente:

__ Era o que a enfermeira estava dizendo lá dentro: "Uma operaçãozinha de nada, rapaz! Coragem! Você tira isso de letra! Vai fundo, homem!"

__ Então, por que você está fugindo?

__ Porque ela estava dizendo isso era pro médico que ia me operar!

(Ziraldo. As melhores anedotas do mundo. Rio de Janeiro; Globo, 1988, p. 62.)

3- A ideia principal do texto é:

- A) O rapaz tem medo de cirurgia.
B) Pela fala enfermeira o rapaz imaginou que o médico fosse fazer outra coisa.
C) Um rapaz não quer submeter-se a uma operação de apendicite porque o médico é inexperiente.
D) O rapaz quando viu os utensílios cirúrgicos ficou com medo e fugiu.

4- O lugar onde a história se passa:

- A) Na entrada do hospital. B) Na recepção do hospital.
C) No corredor do hospital. D) Na sala de operação.

5- A finalidade ao contar uma anedota é:

- A) Informar um acontecimento.
- B) Descrever um fato.
- C) Argumentar um fato ou acontecimento.
- D) Provocar o riso.

6- Considere o seguinte trecho:

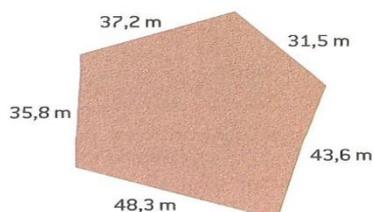
Em vez do médico do Milan, o doutor José Luiz Runco, da Seleção, é quem deverá ser o responsável pela cirurgia de Cafu. Foi ele quem operou o volante Edu e o atacante Ricardo Oliveira, dois jogadores que tiveram problemas semelhantes no ano passado.

*O termo “ele”, em destaque no texto, refere-se:

- A) ao médico do Milan.
- B) a Cafu.
- C) ao doutor José Luiz Runco.
- D) ao volante Edu.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

1- Calcule o perímetro do seguinte polígono:



- A) 196,4
- B) 194,6
- C) 164,6
- D) 169,4

Lembre-se:
Perímetro é a soma dos comprimentos dos lados de uma figura plana.

2- Marcos propôs a adivinhação.

Qual será o número que, multiplicado por 3 e aumentado de 48, dá como resultado 90?

VAMOS RECORDAR !!!
Os quatro passos da resolução de equações do primeiro grau

Passo 1 – Colocar no primeiro membro todos os termos que possuem incógnita.
 $7x + 80 = 4x - 7$
 $7x - 4x + 80 = -7$

Passo 2 – Colocar no segundo membro todos os termos que não possuem incógnita.
 $7x - 4x + 80 = -7$
 $7x - 4x = -7 - 80$

Passo 3 – Simplificar as expressões em cada membro.
 $7x - 4x = -7 - 80$
 $3x = -87$

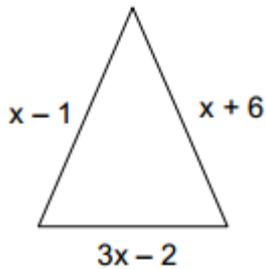
Passo 4 – Isolar a incógnita no primeiro membro.
 $3x = -87$
 $x = \frac{-87}{3}$
 $x = -29$

a) A expressão algébrica que traduz a informação fornecida por Marcos é:

- A) $3 + 48 = 90$
- B) $3x + 48 = 90$
- C) $3x + 48 = 90$
- D) $3x = 90$

b) Descubra o valor de x, resolvendo a equação encontrada na questão anterior.

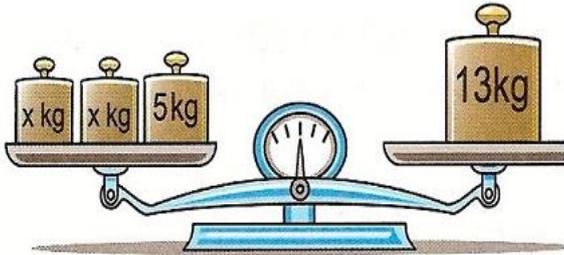




3- Considere o polígono ao lado e responda às questões:

- Determine a expressão algébrica que represente o perímetro do polígono.
- Sabendo que o perímetro do polígono é igual a 18, calcule o valor de x .

4- Considere a balança em equilíbrio na figura.



*Agora responda as questões:

- Qual é a equação que melhor representa a situação da balança acima?

A) $2x + 5 = 13$	B) $2x + 5 = 10$
C) $x + 5 = 13$	D) $2x + 25 = 13$
- Agora resolva a equação que representa a situação da balança.

5- Escreva uma equação que traduza cada situação abaixo e depois resolva.

- Qual é o número que somado a 4, dá 10? _____
- O dobro de um número é 30. Que número é esse? _____
- Um número aumentado de 31 unidades é igual a 100. _____
- metade de um número adicionada a terça parte do mesmo número é igual a 35. _____

6- A turma de Bruna resolveu criar um jogo com expressões algébricas. Em algumas cartas estavam as expressões escritas por extenso; em outras, as expressões em linguagem matemática. O objetivo era encontrar o par correto: a carta com a expressão por extenso e a respectiva carta com a expressão na linguagem matemática. Bruna começou o jogo com a carta "Um número multiplicado por cinco, mais dois". Que expressão deve ser relacionada à carta de Bruna?

- A) $5x + 2$ B) $(x + 5) \cdot 2$ C) $2x + 5$ D) $(x + 2) \cdot 5$

7- Paulo é dono de uma fábrica de móveis. Para calcular o preço V de venda de cada móvel que fabrica, ele usa a seguinte fórmula $V = 1,5 C + R\$ 10,00$, sendo C o preço de custo desse móvel. Considere que o preço de custo de um móvel que Paulo fabrica é $R\$100,00$. Então, ele vende esse móvel por:

- A) $R\$ 110,00$. B) $R\$ 150,00$ C) $R\$ 160,00$. D) $R\$ 210,00$.

8- Sendo $a = 4$ e $b = -6$, encontre o valor numérico das seguintes expressões algébricas:

- a) $3 \cdot a + 5 \cdot b$ b) $a^2 - b$ c) $10 \cdot a \cdot b + 5 \cdot a^2 - 3 \cdot b$

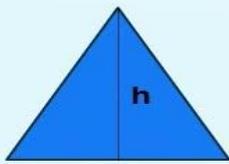
9- O valor da expressão $(20 \div \sqrt{100})^3$ é:

- A) 60 B) 80 C) 6 D) 8

10 -Dado que $m = 2$ e $n = - 3$, quanto é $m \cdot n^2$

- A) -18 B) - 36 C) 18 D) 36

VAMOS RECORDAR AS FÓRMULAS PARA CALCULAR A ÁREA DE ALGUMAS FIGURAS PLANAS



TRIÂNGULO

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

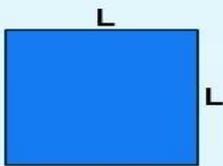
Sendo,
A: área
b: base
h: altura



RETÂNGULO

$$A = b \cdot h$$

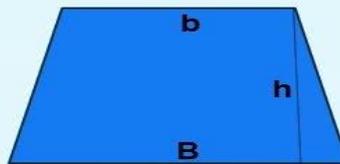
Sendo,
A: área
b: base
h: altura



QUADRADO

$$A = L^2$$

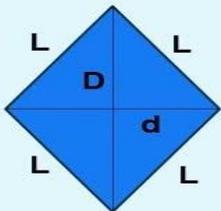
Sendo,
A: área
L: lado



TRAPÉZIO

$$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$$

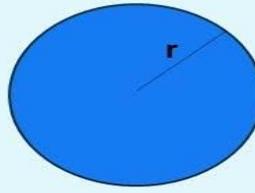
Sendo,
A: área
B: base maior
b: base menor
h: altura



LOSANGO

$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$

Sendo,
A: área
D: diagonal maior
d: diagonal menor

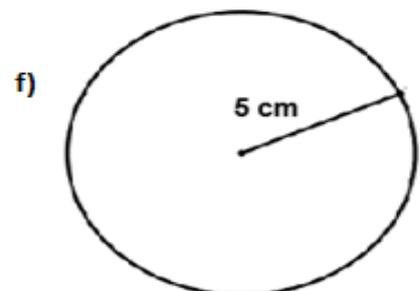
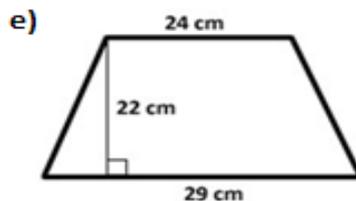
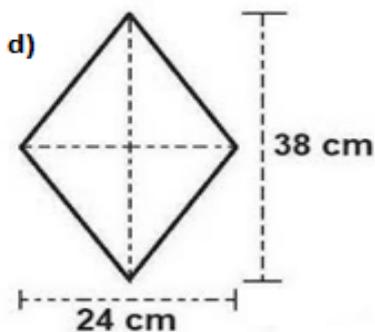
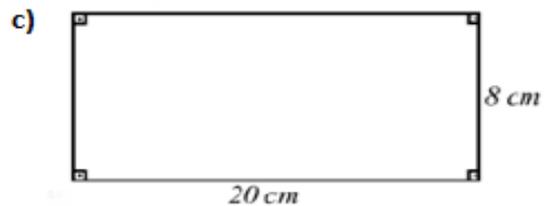
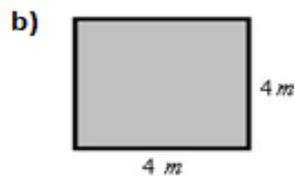
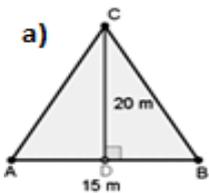


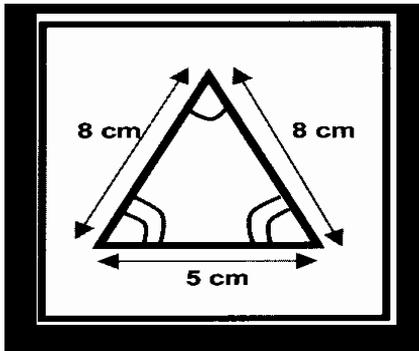
CÍRCULO

$$A = \pi \cdot r^2$$

Sendo,
A: área
 π : constante Pi (3,14)
r: raio

11- Agora é sua vez!!! Calcule a área das figuras a seguir:





12- A professora desenhou um triângulo no quadro.

Em seguida, fez a seguinte pergunta:

— "Se eu ampliar esse triângulo 3 vezes, como ficarão as medidas de seus lados e de seus ângulos?"

Alguns alunos responderam:

Fernando: — "Os lados terão 3 cm a mais cada um. Já os ângulos serão os mesmos."

Gisele: — "Os lados e ângulos terão suas medidas multiplicadas por 3".

Marina: — "A medida dos lados eu multiplico por 3 e a medida dos ângulos eu mantenho as mesmas".

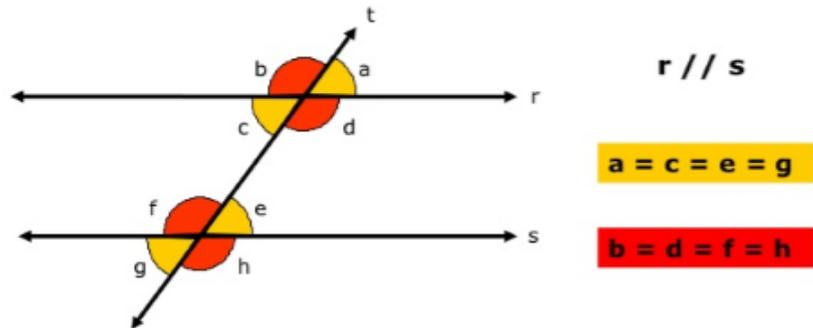
Roberto: — "A medida da base será a mesma (5 cm), os outros lados eu multiplico por 3 e mantenho a medida dos ângulos".

*Qual dos alunos acertou a pergunta da professora?

- A) Fernando B) Gisele C) Mariana D) Roberto

DISCIPLINA: RACIOCÍNIO LÓGICO

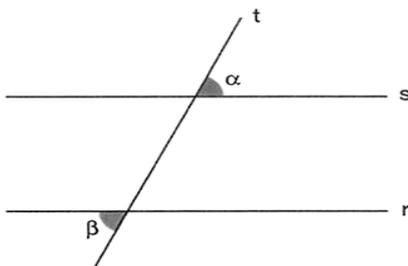
RETAS PARALELAS CORTADAS POR UMA TRANSVERSAL



Correspondentes	Colaterais		Alternos	
	Internos	Externos	Internos	Externos
a e e	b e f	c e f	a e h	c e e
c e g	d e h	d e e	b e g	d e f
Congruentes	Suplementares		Congruentes	

De maneira geral, quando um par de retas paralelas é cortada por uma transversal, temos que os pares de ângulos:

- Correspondentes tem medidas iguais
- Alternos tem medidas iguais
- Colaterais são suplementares (somam 180°)

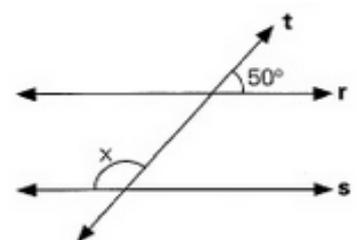


1-(SARESP) Na figura ao lado, as retas r e s são paralelas cortadas pela transversal t . A relação entre os ângulos α e β marcados na figura é:

- A) $\alpha + \beta = 90^\circ$
 b) $\alpha + \beta = 180^\circ$
 c) $\alpha = \beta$
 d) $\alpha = 270^\circ - \beta$

2- (UMC – SP) Na figura a seguir, as retas r e s são paralelas. A medida do ângulo x é:

- A) 50° B) 100° C) 130° D) 140°



3 -(Saresp) O Senhor Mendonça tinha saldo de 800 reais. Fez três retiradas de 250 reais cada, depositou 220 reais e, por fim, retirou 450 reais. Quanto passou a ser o seu saldo?

- A) -R\$ 450,00 B) -R\$ 180,00 C) R\$ 320,00 D) \$ 220,00

EXTRATO BANCÁRIO		
CLIENTE: PAULA DE OLIVEIRA		
20/02/2020		13:50:05
DATA	HISTÓRICO	SALDO
15/02	SALDO	-120,00
17/02	DEPÓSITO	620,00
18/02	SAQUE	-50,00
19/02	TARIFA BANCÁRIA	-15,00
RESUMO		

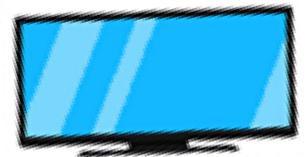
SALDO ATUAL		

4- Observe o extrato bancário de Paula.

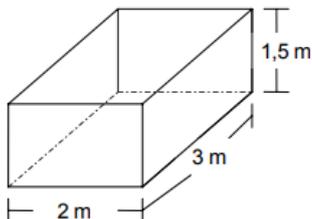
- a) Qual é o saldo atual? _____
- b) Paula vai pagar no caixa eletrônico as faturas de energia elétrica e água, cujos valores são R\$220,00 e R\$185,00, respectivamente. Após o pagamento, qual será o saldo bancário de Paula?
- _____

5- Comprei um televisor por R\$ 1800,00, a ser pago do seguinte modo:

20% de entrada e o restante em 6 prestações iguais



- a) Qual o valor da entrada? _____
- b) Qual o valor de cada prestação? _____



6-A quantidade de metros cúbicos de água, que pode ser armazenada em uma caixa d'água de 2 metros de comprimento por 3 metros de largura e 1,5 metros de altura, é:

- A) 6,5 B) 6,0 C) 9,0 D) 7,5

DISCIPLINA: HISTÓRIA

★ Analisaremos como foi o processo político brasileiro no século XIX, após a separação política com Portugal. A forma de governo que prevaleceu no Brasil, depois da independência, foi à **monarquia**. Ao longo do século, a **monarquia brasileira** passou por três diferentes momentos, que foram: **o Primeiro Reinado (1822 a 1831), o Período Regencial (1831 a 1840) e o Segundo Reinado (1840 a 1889).**

Primeiro Reinado: Consolidação da Independência: ao proclamar a independência, D. Pedro I estabeleceu o governo monárquico e recebeu o título de imperador do Brasil. Mas passada a euforia, a festa da proclamação, diversas agitações políticas surgiram, pois nem todo país aceitava a separação de Portugal. No Norte e no Nordeste, militares e comerciantes portugueses, que controlavam o governo local, não concordaram com a independência e decidiram lutar para manter os laços com Portugal. Essas lutas ocorreram no Pará, Maranhão, Piauí, Ceará e Bahia.

Sem um exército, D. Pedro contratou o serviço de mercenários (pessoas que lutam por dinheiro). As lutas duraram um ano, e em 1823, Pedro I já tinha o comando de todo país.

Constituição da mandioca ou Liberal (1823)

Independente de Portugal, o Brasil podia fazer suas próprias leis. Em 1823, uma Assembleia Constituinte (grupo de deputados de várias províncias que se reúne para criar uma Constituição) reuniu-se no Rio de Janeiro para elaborar uma **Constituição** (conjunto de leis fundamentais que regulam os direitos e deveres dos cidadãos) para o Brasil.

No entanto, a proposta apresentada não agradou ao imperador, pois limitava seus poderes. Sendo assim, D. Pedro mandou seus soldados fecharem a Assembleia e prenderem os deputados.

Constituição Imperial (1824)

D. Pedro nomeou 10 pessoas de sua confiança e fez com que elas escrevessem uma Constituição da sua forma e gosto. A Constituição de 1824, criada pelas pessoas de confiança do imperador, criava quatro poderes: Executivo, Legislativo, Judiciário e Moderador.

Poder Executivo: exercido pelo imperador e seus ministros; sua função era administrar o país.

Poder Legislativo: exercido pelos deputados e senadores; sua função era elaborar, discutir e aprovar leis; o cargo de senador era vitalício (durava por toda vida) e o de deputado durava quatro anos.

Poder Judiciário: exercido pelos tribunais e juizes; sua função era fiscalizar a aplicação das leis. Os magistrados do supremo tribunal eram nomeados pelo imperador.

Poder Moderador: exercido exclusivamente pelo imperador, que podia dissolver a Câmara dos Deputados, convocar as Forças Armadas e nomear ministros, presidentes de províncias, autoridades da Igreja católica, senadores e juizes; enfim, tinha o direito de intervir em todos os outros poderes.

A Constituição imperial dava a Pedro I o poder máximo de interferir em tudo através do Poder Moderador. Sendo, assim, nossa primeira Constituição foi de cunho autoritário.

Período Regencial (1831-1840)

Durante o período regencial (1831-1840), o país foi governado por regentes, pois o menino Pedro de Alcântara tinha apenas 5 anos de idade quando D. Pedro I, seu pai, abdicou do trono, em 1831.

O golpe da maioria e o início do Segundo Reinado

Diante dessas rebeliões, inicia-se uma campanha para a antecipação da maioria de Pedro de Alcântara, pois só o imperador podia pôr fim à “desordem” e “salvar a nação”. Em 1840, a campanha foi vitoriosa, com 15 anos incompletos, D. Pedro II foi aclamado como imperador do Brasil. Esse episódio é conhecido como **golpe da maioria**, e deu início ao Segundo Reinado.

Segundo Reinado (1840 a 1889) Partidos e eleições

No reinado de D. Pedro II (1840-1889), o partido **Liberal** e o **Conservador** detinham o poder no Brasil. Seus líderes que pertenciam a elite tinham interesse de manter a maioria da população excluída da política nacional. Portanto adotaram a **violência** e a **fraude** para defender seus interesses. Já nas primeiras eleições legislativas do Segundo Reinado, os liberais pagaram capangas para espancar adversários, roubar urnas, modificar resultados etc. Com isso, venceram as eleições, que, por causa do uso da violência foram chamadas de **eleições do cacete**.

Economia do Império – O café na liderança

No Segundo Reinado, o café liderou as exportações brasileiras. Inicialmente o café era plantado nos quintais das casas e servia para consumo doméstico. Contudo, a partir do séc. XIX, o hábito de beber café tornou-se moda na Europa e nos EUA, estimulando a formação de cafezais no Brasil que possuía solo e clima favoráveis para o cultivo dessa planta. Primeiramente as plantações se concentravam no Rio de Janeiro, depois se expandiram pelo Vale do Paraíba e depois ocuparam o oeste paulista. Devido a formação dessas fazendas, surgiu um grupo de ricos fazendeiros conhecidos como **barões do café**. Além do café, o Brasil exportava também outros gêneros, como açúcar, algodão, cacau, tabaco, couros, peles e borracha.

*Responda de acordo com o texto:

1-Após sua independência, a história do Brasil imperial pode ser dividida em três momentos. Quais são esses momentos e suas respectivas durações?

2-Qual era a divisão de poderes feita pela Constituição de 1824? Qual deles dava ao imperador superioridade para governar?

3-A independência foi aceita por todos no território brasileiro? Justifique sua resposta.

4-Sem um exército, como Dom Pedro I, fez para conter as revoltas contra a independência?

5-Por que após a abdicação de Dom Pedro I, o Brasil foi governado por regentes?

6-O que foi o chamado Golpe da maioria?

7-Durante o Segundo reinado, quais os dois partidos dominavam a política no país?

8-Qual o nome dado às eleições no Segundo Reinado e por que ficou conhecida assim?

9-Durante o Segundo Reinado, qual foi o principal produto de exportação da economia brasileira?

10-Como ficaram conhecidos os grandes fazendeiros donos de fazendas de café?

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONTEÚDOS:

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DO CONTINENTE EUROPEU



O **relevo europeu** apresenta padrões diferenciados, articulando um conjunto de terras baixas, com menos de 200m de altitude, e um sistema de regiões montanhosas. A combinação de montanhas e planícies, de distintas idades geológicas, oferece grande variedade de ambientes. A [Europa](#) é o segundo menor continente, depois da [Oceania](#), e também o que apresenta o relevo mais plano, com altitude média de 230m. Suas grandes planícies, como a estepe russa, alternam-se com as cordilheiras de formação geológica mais recente.

As [formas de relevo](#) de maior destaque são as planícies, principalmente na porção central e leste. As planícies europeias, com solos geralmente muito férteis, apresentam grande importância para o desenvolvimento da atividade agrícola. A Grande Planície do Norte ilustra bem o relevo europeu, estendendo-se por 2 mil quilômetros, da costa atlântica francesa até os Montes Urais, na Rússia, que marcam a fronteira física com a Ásia. Entre as principais planícies destacam-se a Sarmática, a Germânica e a da Hungria.

Os maciços que delimitam as planícies possuem formação geológica antiga, com picos que não costumam superar os 2 mil metros de altitude. Entre elas, podemos destacar as montanhas das Ilhas Britânicas, da [Escandinávia](#), o Maciço Central francês e as elevações da região da Floresta Negra, na Alemanha.

Por serem terrenos antigos, os planaltos europeus foram bastante desgastados pela erosão, e por esse motivo apresentam altitudes consideradas baixas. Nas áreas de planaltos, pode-se destacar as regiões dos já mencionados Maciço Central na França, que possui gargantas (Gorges du Tarn) e [vulcões](#) (Puy de Dôme) conhecidos mundialmente, e os montes Peninos, que formam a cadeia contínua que se estende da Escócia até o norte da Inglaterra. Além dessas áreas, observa-se áreas elevadas próximas aos Montes Urais, o Planalto da Lapônia (ao norte), os planaltos Central Russo e do Volga (em meio à grande planície) e da Podólia (um pouco mais ao sul).

As montanhas, originadas no período Terciário (de 70 a 2 milhões de anos atrás), possuem origem geológica mais recente do que as demais formas do relevo europeu. Essas regiões se caracterizam por elevadas altitudes e constantes movimentos tectônicos, como [terremotos](#) e [erupções vulcânicas](#). As grandes cadeias montanhosas localizam-se no sul da Europa. De oeste para leste, aparecem a Cordilheira Cantábrica, os Pirineus, os [Alpes](#), os Apêninios, os Carpatos e os [Balcãs](#). Mais ao leste, no Cáucaso, elevam-se importantes cumes, como o Monte Elbrus (5.642m) que, localizado na Rússia, é o pico mais alto do continente. A região do Cáucaso estende-se por mil quilômetros entre os mares [Cáspio](#) e Negro. O monte Elbrus é a montanha mais alta da Europa, possui uma altitude de 5.642 m acima do nível do mar. É um estrato vulcão inativo localizado na parte ocidental da cordilheira

do Cáucaso, na Rússia, perto da fronteira com a Geórgia. O relevo mais baixo da Europa é uma depressão absoluta que faz fronteira com a Europa e a Ásia. Nesse local existe o Mar Cáspio, com aproximadamente 320 metros abaixo do nível do mar.

(Fonte: <https://www.infoescola.com/geografia/relevo-da-europa/>)

1-Comparando o tamanho do continente europeu com os outros, podemos afirmar que:

A) é o segundo maior B) é o menor C) é o maior D) é maior que a América

2-Qual a importância dos Montes Urais, quando analisamos sua localização no mapa?

A) É um grande Fiorde e possui proximidade com oceano Atlântico.
B) É apenas mais uma planície onde se desenvolve a agropecuária.
C) É uma região de planaltos que separam a Europa da Ásia.
D) É a maior depressão absoluta da Europa e se localiza no mar Morto.

3-Qual é o relevo mais alto da Europa?

A) Monte Elbrus. B) Monte Everest.
C) Monte Vitória. D) Cordilheira dos Andes.

4-Qual a principal importância de existirem grandes elevações em um continente?

A) Bloquear os ventos úmidos do oceano.
B) Desenvolver turismo esportivo radical.
C) Permitir um clima frio onde pessoas dessa região não possuem geladeiras.
D) Garantir o fluxo hídrico usado na agropecuária, navegação e consumo.

5-Observe o mapa e responda: qual é o relevo mais elevado próximo do mar da Noruega?

A) Alpes Suíços. B) Alpes Escandinavos. C) Alpes Elevados. D) Alpes Ibéricos.

6-Em Geografia, uma península é uma porção de terras avançadas ligadas ao continente por uma faixa estreita de terra. Olhe no mapa e diga quais países formam a península Ibérica.

A) Alemanha e França. B) Inglaterra e Islândia.
C) Portugal e Espanha. D) Grécia e Rússia.

7-Qual país da Europa está localizado em uma ilha no oceano Atlântico e bem próximo do Círculo Polar Ártico?

A) Portugal. B) Inglaterra. C) Islândia. D) Alemanha.

8-Observe o mapa e escolha a resposta certa. Qual acidente geográfico separa a Inglaterra da França?

A) Canal da Mancha. B) Monte Elbrus. C) Mar Cáspio. D) Oceano Pacífico.

9-Observe o mapa e responda. Quais são os dois acessos marítimos do mar Mediterrâneo que permitiu a navegação facilitada tanto para rota marítima que os colonizadores usavam para ter acesso ao Oceano Atlântico, quanto ao acesso ao Mar Vermelho e posteriormente o Oceano Índico?

A) Ponte Rio-Niterói e Ponte do Claudão. B) Canal da Mancha e Canal do Panamá.
C) Canal do Suez e Estreito de Gibraltar. D) Rio Nilo e Rio Amazonas.

10-Observe o mapa e responda. Qual planície europeia se localiza em maior latitude?

A) Hungria. B) Sarmática. C) Kola. D) Amazônica.

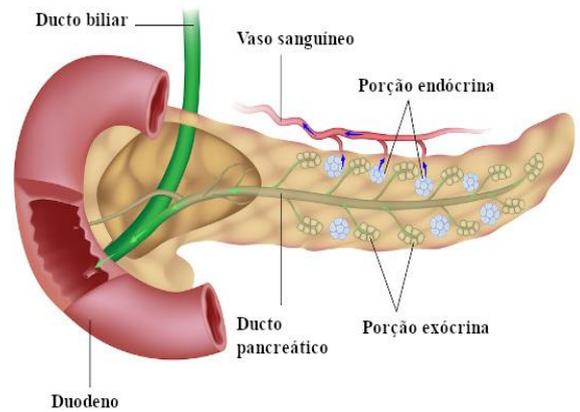
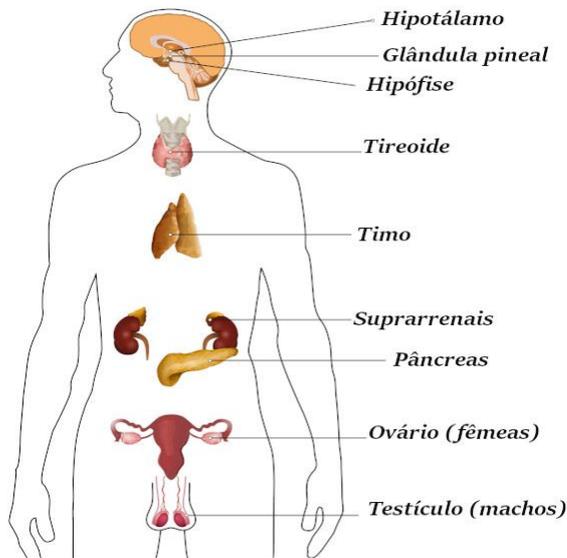
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

O **sistema endócrino** é um sistema complexo e constituído pelas **glândulas endócrinas** do nosso corpo. Glândulas endócrinas são as estruturas que sintetizam substâncias e lançam-nas na corrente sanguínea. Essas substâncias são denominadas de **hormônios** e são responsáveis por controlar uma série de atividades do corpo humano, tais como o metabolismo, secreção de leite, crescimento e quantidade de cálcio no sangue.

As glândulas são estruturas responsáveis pela secreção de substâncias. Podemos classificar as glândulas em **endócrinas**, **exócrinas** e **mistas**. As glândulas endócrinas lançam suas secreções, denominadas de hormônios, no sangue, por onde são transportadas até atingirem seu local de ação. São essas as glândulas que analisamos ao estudar o sistema endócrino. As glândulas exócrinas, por sua vez, apresentam ductos que garantem que sua secreção seja lançada em cavidades ou nas superfícies corporais. Por fim, temos as glândulas mistas, que apresentam porções endócrinas e exócrinas.

O pâncreas apresenta uma porção endócrina e uma porção exócrina. A porção endócrina é responsável pela síntese de insulina e glucagon. E a porção exócrina é responsável pela síntese do suco pancreático, que contém enzimas que atuam na digestão de carboidratos, lipídios e proteínas.

Sistema Endócrino



Pâncreas

Insulina: atua reduzindo os níveis de glicose no sangue, promovendo a entrada de glicose nas células.

Glucagon: atua aumentando os níveis de glicose no sangue.

Outra glândula importante no corpo humano é a tireoide que produz os seguintes hormônios:

Tireoide

Tiroxina (T4) e tri-iodotironina (T3): atuam em processos metabólicos.

Calcitonina: reduz os níveis de cálcio no sangue.

Veja as principais glândulas endócrinas do corpo humano:

Glândula pineal, Hipotálamo, Hipófise, Tireoide, Paratireoide, Suprarrenais, Pâncreas e Ovários.

1-A glândula tireoide se localiza no pescoço, logo abaixo das cartilagens da glote. Ela produz dois hormônios (tiroxina e tri-iodotironina), que contêm iodo em sua constituição. Além desses dois hormônios, a tireoide produz outro hormônio. Marque a alternativa que indica o nome desse outro hormônio:

A) Prolactina. B) Vasopressina. C) Paratormônio. D) Calcitonina. e) Cortisol.

2-Quais são os 3 tipos de glândulas?

3-Qual a importância dos hormônios no corpo humano?

4. Cite o nome das principais glândulas que formam o sistema endócrino.

5. Cite a função dos hormônios:

a) insulina: _____

b) glucagon: _____

Sistema reprodutor

O **sistema reprodutor**, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução.

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são **responsáveis pela produção dos gametas**, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao **zigoto**. Os gametas são produzidos nas chamadas **gônadas**, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os **espermatozoides**, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de **óvulos**.

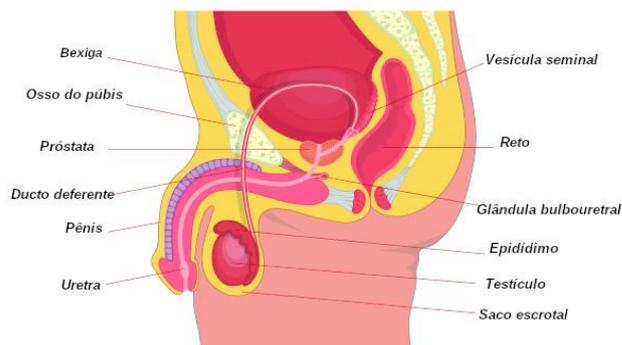
O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina.

Sistema reprodutor masculino

O sistema reprodutor masculino **garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea**.

Testículos: são as gônadas masculinas e estão localizados dentro do saco escrotal, também conhecido como escroto. Eles são formados por vários tubos enrolados chamados de túbulos seminíferos, nos quais os espermatozoides serão produzidos.

Fazem também parte do Sistema reprodutor masculino: **Epidídimo, Ducto deferente, Uretra, Vesículas seminais, Próstata, Glândulas bulbouretrais, Pênis.**



Sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino servirá de **local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê**, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios.

Ovários: no corpo feminino observa-se a presença de dois ovários, os quais são responsáveis por produzir os gametas femininos. Nesses órgãos são produzidos também os hormônios estrogênio e progesterona, relacionados com a manutenção do ciclo menstrual, sendo o estrogênio relacionado também com o desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários.

Fazem também parte do Sistema Reprodutor feminino:

Tubas uterinas, Útero, Vagina, Vulva:



6- Cite os órgãos que formam o Sistema Reprodutor masculino.

7- Qual a função dos ovários?

8- Em que parte do sistema reprodutor masculino são produzidos os espermatozoides?

9- Onde ocorre a fecundação?

10- Quais são os órgãos que formam o Sistema Reprodutor feminino?

“Dança é a arte de movimentar expressamente o corpo seguindo movimentos ritmados, em geral ao som de música. O povo primitivo iniciou a arte de dançar e a praticava em diferentes ocasiões: no período de colheitas, nos rituais aos deuses, nas caçadas, nos casamentos, em momentos de alegria ou tristeza, ou ainda, em homenagem à mãe natureza. É considerada a mais completa das artes, pois envolve elementos artísticos como a música, o teatro, a pintura e a escultura, sendo capaz de exprimir tanto a mais simples quanto as mais fortes emoções”.



1- Dançar é ...

- A) improvisar passos. B) fazer coreografias.
C) copiar os passos. D) a arte dos movimentos ritmados.

2- Quem iniciou a arte na dança:

- A) os gregos. B) os romanos.
C) os primitivos. D) os americanos.

3- A dança é considerada:

- A) uma arte secundária. B) a mais completa das artes.
C) uma arte de habilidade. D) uma arte primitiva.

“O significado da dança vai além da expressão artística, podendo ser vista como um meio para adquirir conhecimentos, como opção de lazer, fonte de prazer, desenvolvimento da criatividade e importante forma de comunicação”.

4- Podemos dizer que a dança é uma excelente forma de comunicação, porquê:

- A) vai além da expressão artística. B) é alegre.
C) tem beleza. D) tem coreografia.

“A dança teve forte influência nas sociedades ao longo dos tempos. Como via de socialização e disseminação de cultura, proporcionou ao mundo o conhecimento sobre a diversidade cultural dos diferentes povos em todo o mundo, especialmente através das danças folclóricas. Também praticada em academias e clubes para a manutenção da saúde física e mental. “Entrar na dança” é uma expressão popular que significa envolver-se em algum assunto, fazer parte de algum negócio arriscado”.

5- Em que lugar a dança é mais influente:

- A) na escola. B) no teatro. C) na sociedade. D) em casa.

6- Como benefício “físico” da dança podemos citar:

- A) alegria. B) prazer. C) conforto. D) saúde.

7- Em que local a dança pode ser praticada:

- A) só no clube. B) só no teatro. C) só na rua. D) em todos os lugares.

8- Que tipo de público pode ou deve praticar a arte da dança:

- A) crianças. B) jovens. C) adultos. D) todo e qualquer tipo de pessoa.

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

THE SIMPLE FUTURE TENSE – WILL

I – AFFIRMATIVE FORM			
Veja os exemplos		ESTRUTURA	
1- I will travel next week. 2- She will travel tomorrow. 3- You will travel in four months.		SUJEITO + WILL + VERBO PRINCIPAL (no infinitivo <i>sem o to</i>)	
verbo principal		verbo principal	
<i>Infinitivo</i>	tradução	<i>Infinitivo</i>	tradução
to travel	viajar	to work	trabalhar

O <u>futuro simples</u> é formado pelo verbo auxiliar will (para todas as pessoas) e pelo verbo principal no infinitivo sem “to” antes do verbo. Ou seja, em vez de “to travel” , usamos apenas “travel” (sem “to”) . Fazemos assim nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.	I will work = Eu trabalharei You will work He will work She will work It will work We will work You will work They will work	I’ ll work = Eu trabalharei You’ ll work He’ ll work She’ ll work It’ ll work We’ ll work You’ ll work They’ ll work
Forma Contraída: will = ‘ll		

II – NEGATIVE FORM			
Veja os exemplos		ESTRUTURA	
1- I will not travel next week. 2- She will not travel tomorrow. 3- You will not travel in four months		SUJEITO + WILL + NOT + VERBO PRINCIPAL (no infinitivo sem o to)	
verbo principal		verbo principal	
Infinitivo	tradução	Infinitivo	tradução
to travel	viajar	to work	trabalhar
Acrescenta-se a partícula de negação not depois do verbo auxiliar will .		I will not work = Eu <i>não</i> trabalharei You will not work He will not work She will not work It will not work We will not work You will not work They will not work	I won’t work You won’t work He won’t work She won’t work It won’t work We won’t work You won’t work They won’t work
Forma Contraída: will not = won’t			

III – INTERROGATIVE FORM			
Veja os exemplos		ESTRUTURA	
1- Will I travel next week? 2- Will she travel tomorrow? 3- Will you travel in four months?		WILL + SUJEITO + VERBO PRINCIPAL (no infinitivo sem o to)	
verbo principal		verbo principal	
Infinitivo	tradução	infinitivo	tradução
to travel	viajar	to work	trabalhar
Coloca-se o verbo auxiliar will antes do sujeito		Will I work? = Eu trabalharei? Will you work? = Você trabalhará? Will he work? Will she work? Will it work? Will we work? Will you work? Will they work?	

1-Coloque os verbos entre parênteses no futuro simples nas frases abaixo na forma afirmativa. Observe o exemplo:

- **She will buy a smartphone tomorrow. (to buy)**

- a) We _____ you by the lake. (to meet)
- b) He _____ to the country in November. (to move)
- c) Cars _____ lighter in the future. (to be)
- d) They _____ tomorrow morning. (to arrive)
- e) Paul _____ to London next month. (to travel)
- f) Mary and John _____ next year. (to marry)
- g) I _____ in the next class. (to see)

2-Coloque as frases abaixo na forma negativa. Veja o exemplo:

- **She will move to England next year.**
She will not move to England next year. OU She won't move to England next year.

- a) They will see the movie next week. _____
- b) He will play soccer tomorrow. _____
- c) I will travel in December. _____
- d) You'll fly to São Luis in two days. _____
- e) We'll study for the test. _____

3-Coloque as frases abaixo na forma interrogativa. Veja o exemplo:

- **She will move to England next year. Will she move to England next year?**

- a) They will see the movie next week. _____
- b) He will play soccer tomorrow. _____
- c) I will travel in December. _____
- d) You'll fly to Salvador in two days. _____
- e) We'll study for the test. _____

- Leia o que Richard Coin escreveu e faça o que se pede nas próximas questões.

ONE DAY

One day I will go to Brazil. I will visit the North and the South. I will eat typical food, like "feijoada" and "acarajé". I will talk to the people. I will make new friends. I will dance Brazilian music, like "Samba" and "Axé". Yesterday I watched a programme on TV about Brazil. It is a beautiful place. I will love this country located in South America. I will see wonderful beaches and I will learn Portuguese.
Richard Coin

4-De acordo com o texto escreva V para verdadeiro e F para falso.

- a) () O Brasil está localizado no continente sul americano.
- b) () Samba e axé são músicas típicas do Brasil.
- c) () Apenas feijoada é a comida típica do sul do Brasil.
- d) () Brasil é um país bonito.

5-O texto está escrito, em sua maioria, no Futuro Simples. Porém, há uma parte que está escrita no passado simples (Simple Past). Retire do texto a frase que está no passado simples e escreva abaixo.

6-Responda, em inglês, segundo o texto: What are the typical Brazilian foods?

7-Marque a resposta correta.

- Will Richard Coin see beaches in Brazil? () Yes. () No.
- Will Richard Coin make new friends in Brazil? () Yes. () No.
- Will Richard Coin learn Spanish in Brazil? () Yes. () No.
- Will Richard Coin dance Brazilian music like funk? () Yes. () No.

8-Reescreva as frases abaixo nas formas interrogativa e negativa do futuro simples.

a) They will be best friends.

I: _____?

N: _____.

b) She will take care of people healthy.

I: _____?

N: _____.

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

A DIVERSIDADE RELIGIOSA NO BRASIL

A religião ou tradição religiosa faz parte da vida de um povo. Cultura é o jeito ou o modo de ser de um povo. Em outras palavras, tudo o que o povo acredita, valoriza, respeita, transmite, ensina, canta, dança e comemora faz parte da cultura. A cultura é um conjunto de valores materiais e espirituais que fazem parte do modo de vida de um povo ou grupo social.

O povo brasileiro é culturalmente religioso. As manifestações dessa religiosidade estão por toda a parte. O grande número de templos e igrejas, no comércio, na mídia, nos nomes de vilas, cidades, ruas e escolas, nas festas e feriados religiosos, nos costumes, na fala do povo, etc.

Está ficando comum em alguns países e no Brasil, as pessoas de diferentes religiões, se reunirem para dialogar, e juntas pensar e planejar a construção de um mundo solidário, humano e justo.

É importante conhecer as outras religiões para respeitar e compreender as diferenças religiosas existentes no mundo.

O conhecimento da diversidade religiosa é o caminho que permite aos cidadãos superar os preconceitos e o fanatismo religioso.

Conhecer para respeitar o diferente e as diferenças é muito importante para a promoção de culturas de paz.

* Leia o texto acima e responda às questões.

1-O que é cultura?

2) Em que situações podemos perceber as manifestações de religiosidade no povo brasileiro?

3- Na cultura brasileira, existem alguns feriados religiosos. Cite um.

4-Por que é importante conhecer outras religiões?

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

1-Como já sabemos, atividade física é um fator muito importante e essencial na vida de uma pessoa, pois ajuda a melhorar o condicionamento físico, alivia o estresse, ajuda a perder peso e traz vários benefícios à saúde. A atividade física é:

A) Adequada somente para pessoas adultas, pois a musculatura já está formada.

B) Proibida para crianças.

C) Proibida para pessoas acima de 60 anos.

D) Adequada para todas as idades, pois melhora a qualidade de vida de todos.

2-Esporte é um fenômeno sociocultural, que envolve a prática voluntária de atividade predominantemente física competitiva com finalidade recreativa ou profissional, ou predominantemente física não competitiva com finalidade de lazer, contribuindo para a formação, desenvolvimento e/ou aprimoramento físico, intelectual e psíquico de seus praticantes e espectadores, além de ser uma forma de criar uma identidade esportiva para inclusão social. Diante disso, marque a opção que **NÃO CONTÉM** um esporte.

A) Futebol.

B) Dominó.

C) Natação.

D) Boxe.



3-As regras em todos os esportes são estabelecidas para garantir uma disputa justa entre competidores e promover um ambiente de boa esportividade. É de suma importância que todos os jogadores que queiram participar em um determinado esporte, obtenham os recursos que precisam para aprender as regras e aderir a elas. Todo esporte possui regras, e a presença delas serve para que haja respeito e harmonia em qualquer modalidade. Diante desta afirmação, é correto afirmar que:

- A) Os atletas não precisam ter conhecimento das regras da modalidade que praticam.
- B) O esporte é um conjunto de exercícios físicos que se apresenta somente sob a forma de jogos coletivos.
- C) Conhecer o regulamento e conversar com a equipe faz com que mal-entendidos aconteçam.
- D) Para a prática de qualquer esporte deve-se ter sempre autorrespeito, carga apropriada, disciplina, constância, descanso correto, boa alimentação, respeito às regras.



4-Lazer é um conjunto de ocupações às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se, recrear-se e entreter-se, praticar alguma atividade prazerosa, etc. **O Trabalho** é um conjunto de **atividades realizadas**, é o **esforço feito por indivíduos**, com o **objetivo de atingir uma meta**. Sobre trabalho e lazer, marque a opção **INCORRETA**.

- A) A busca incessante, exagerada por lazer e diversão é típica de pessoas imaturas e com certeza não poderão passar a vida toda assim, pois no futuro serão cobradas por não ter produzido.
- B) O trabalho está associado ao tempo livre, ao entretenimento, praticar alguma atividade prazerosa de livre escolha.
- C) O equilíbrio entre trabalho e lazer é indispensável para qualidade de vida.
- D) Pessoas que se dedicam excessivamente ao trabalho e deixam de usufruir o que conquistaram podem desenvolver doenças como o estresse.

