



MUNICÍPIO DE TAPERUNA
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GESTÃO PEDAGÓGICA - SEMED

MÓDULO DE APRENDIZAGEM IMPRESSO
MÓDULO 4 – MAIO
PERÍODO: 01 A 31/05/2021
3º CICLO – 9º ANO
EIXO NORTEADOR: “CONSUMIR PARA QUÊ?”
DIRETORAS DE ENSINO: LILIAN MANÇANO E NUBIA MOULIN

O QUE NÃO TE DESAFIA, NÃO TE TRANSFORMA!

QUE VENHA O MÊS DE MAIO! E QUE ELE NOS TRAGA MUITAS OUTRAS OPORTUNIDADES DE APRENDER, CONVIVER E CRESCER. VAMOS CONTINUAR PRODUZINDO MARCAS POSITIVAS E CONSTRUINDO NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDER E PARTILHAR SABERES E AFETOS.

NOSSO TIME É O DA PARCERIA. JUNTOS PODEMOS SEMPRE MAIS!

O MOMENTO NOS DESAFIA E NÓS RESPONDEMOS COM EMPENHO, DEDICAÇÃO E ABERTURA AO NOVO. ESTAMOS SEMPRE PRONTOS A VIVER A TRANSFORMAÇÃO.



#FIQUE EM CASA; MAS FAÇA ACONTECER!



“Consumir para quê?”

O **Consumismo** é o ato que está relacionado ao consumo excessivo, ou seja, à compra de produtos ou serviços de modo exagerado. O consumismo é característico das sociedades modernas capitalistas e da expansão da globalização. Ele está inserido na denominada: “Sociedade do Consumo”, onde ocorre o consumo massivo e desenfreado de bens e serviços que visa, sobretudo, o lucro das empresas e o desenvolvimento econômico.

Essa postura consumista surgiu a partir da Revolução Industrial no século XVIII, de forma que os processos industriais possibilitaram o aumento da produção e, conseqüentemente, do consumo de produtos. As pessoas, influenciadas pela mídia e os meios de comunicação de massa, são bombardeadas com informações que visam principalmente o consumo. Essa maneira de agir, sem questionar e destituída de pensamento crítico, é chamada de "Alienação Social".

O marketing das empresas e as mensagens publicitárias veiculados nas mídias, tem gerado uma população consumista e alienada. Ou seja, que impossibilita os indivíduos de terem pensamentos e ações próprias, os quais são diretamente influenciados pelos modelos e padrões de vida reproduzidos pelos meios de comunicação de massas (televisão, jornais, revistas, internet, etc.). Isso trouxe diversos problemas para as sociedades modernas, por exemplo, o desenvolvimento de doenças relacionadas ao consumo, o sentimento de impotência dos consumidores, enfim, a insatisfação do homem que, todavia, não é suprida pelo consumo.



LÍNGUA PORTUGUESA

Sabe-se que hoje o desejo exagerado pelo "ter", pelo “comprar” passou a ser objeto de estudo das mais diversas áreas. Profissionais de marketing, professores, psicólogos e sociólogos entre outros, buscam respostas para o comportamento exacerbado de compra do homem moderno, reconhecendo suas necessidades, suas escolhas, suas atitudes e suas decisões de compra tentando compreender suas motivações e expectativas.

Mas diferentemente dessa situação, o texto seguinte mostra a iniciativa do consumo consciente entre os moradores de um determinado bairro de São Paulo. Vejamos:

Cineclube em SP realiza feira de trocas mensalmente

No último domingo (7), a associação Cineclube Socioambiental Crisantempo, localizada na Vila Madalena, bairro da zona oeste de São Paulo, realizou uma feira em que os moradores puderam trocar objetos entre si. A iniciativa busca incentivar o consumo consciente e levar para o espaço o conceito de economia solidária.

A feira de trocas acontece uma vez por mês, sempre aos domingos. O grupo aconselha levar livros, roupas, CDs, DVDs, aparelhos eletrônicos, brinquedos, objetos de decoração, objetos em geral que estejam em bom estado.

Segundo os organizadores, o objetivo é “promover um espaço de reflexão sobre o consumo, trocar diversos tipos de objetos, saberes e sabores”. Por isso, também podem ser levados alimentos e plantas, além de “serviços e saberes”. Tudo para a troca de ideias e divulgação de utilidades.

O evento funciona da seguinte maneira: cada um coloca seus bens num local e utiliza uma etiqueta com seu nome. Após a organização dos espaços pessoais, os participantes circulam para conhecer os espaços dos outros e num determinado momento (ao tocar do sino) começam as trocas.

O espaço também promove o desapego através da doação. Há uma área destinada apenas para doar objetos às instituições que necessitam. Para finalizar, acontece um lanche compartilhado com alimentos levados pelos próprios participantes. Uma experiência colaborativa agradável, que questiona o individualismo imposto nas grandes cidades.

Fonte: <http://ciclovivo.com.br/noticia/cineclube-em-sp-realiza-feira-de-trocas-mensalmente/>. Acesso em 03/10/2016.

1- Após ler o texto, conclui-se que a finalidade do mesmo é:

- A) criar um ambiente de reflexão sobre o consumo consciente.
- B) distribuir CDs, DVDs e outros.
- C) promover um espaço somente para recolher alimentos.
- D) fomentar o individualismo das pessoas.

2- Como classificamos esse tipo de gênero textual?

- A) Poema
- B) Bilhete
- C) Entrevista
- D) Notícia

3- Na oração abaixo, identifique:

" O espaço também promove o desapego através da doação."

- a) o sujeito: _____
- b) o verbo: _____
- c) o complemento verbal (Objeto Direto): _____

4- Em todas as frases abaixo, a palavra “consumista” funciona como **predicativo do sujeito**, EXCETO em:

- A) os organizadores do evento não eram consumistas.
- B) os moradores da Vila Madalena são consumistas.
- C) o grupo da associação sofria com aquela situação consumista.
- D) a associação Cineclube Socioambiental permanecia consumista.

5- Que nome se dá ao verbo que liga o sujeito ao predicativo?

- A) Verbo intransitivo.
- B) Verbo transitivo direto.
- C) Verbo de ligação.
- D) Verbo transitivo indireto.



6- Com relação à regência do verbo “chegar” está CORRETA somente a alternativa:

- A) os participantes do evento chegaram ao local indicado.
- B) D. Marina também conseguiu chegar na associação a tempo para a distribuição de alimentos.
- C) o grupo responsável se atrasou, mas chegou no espaço às 9h.
- D) alguns moradores não conseguiram chegar na reunião.

7- Na frase: Os moradores ficaram tão contentes que choraram um **oceano de lágrimas**. Marque a opção que apresenta a classificação correta da figura de linguagem destacada.

- A) Antítese
- B) Hipérbole
- C) Onomatopeia
- D) Personificação

8- “O grupo **aconselha** levar livros, roupas, CDs, DVDs ...” Analisando o verbo em destaque, verificamos que ele transmite uma ação certa e com precisão. Diante dessa explicação, aponte o modo verbal presente:

- A) modo indicativo
- B) modo subjuntivo
- C) modo imperativo
- D) modo negativo

9- Analise, atentamente, a tirinha para responder à questão:



*Assinale a alternativa que relaciona corretamente a reflexão provocada pela tirinha e pelo texto lido no início da atividade.

- A) Em ambos os textos, as pessoas promovem um mundo mais harmônico e menos consumista.
- B) Em ambos os textos, não há promoção de um mundo mais harmônico e com consumo consciente.
- C) No texto Cineclube em SP realiza feira de trocas mensalmente, há a vontade de se ter um mundo mais harmônico e menos consumista, o que não acontece na tirinha.
- D) No texto Cineclube em SP realiza feira de trocas mensalmente, foram tomadas iniciativas para amenizar o modelo do consumo desenfreado no mundo, o que não acontece na tirinha.

10- No segundo quadrinho temos o adjetivo **DESENFREADO**. Abaixo, assinale a única opção que **NÃO** apresenta o mesmo significado.

- A) A população em geral vive num ritmo desenfreado para o consumo de bens materiais,
- B) Psicólogos e sociólogos comentam sobre o crescimento desenfreado de compra do homem moderno
- C) Um dos participantes ficou desenfreado com a má distribuição de alimentos.
- D) Para os especialistas, apesar do crescimento desenfreado em 2010, o ano que vem será de estabilidade.

11- “Quem quer viver num mundo melhor e mais harmônico? Considerando a palavra **harmônico**, onde **harmonia** é o radical, que processo de formação de palavras ocorre?

- A) Derivação prefixal B) Derivação sufixal C) Derivação parassintética D) Derivação regressiva

12- Observe a imagem abaixo:



Agora, responda: que frase melhor resume a figura?

- A) As crianças acabam influenciando os pais na hora das compras.
- B) Os pais preferem as embalagens coloridas e atrativas para comprar.
- C) O consumismo infantil não é um problema grave entre as famílias.
- D) O consumo dos pais é 83% influenciado pela publicidade.

PRODUÇÃO TEXTUAL

TEXTO I

Para início de conversa...

O consumo é necessário à vida e à sobrevivência de toda e qualquer espécie. Consumimos água para nos mantermos hidratados, da mesma forma que consumimos alimentos para crescermos e nos mantermos saudáveis.

O problema é quando o consumo de bens e serviços acontece de forma exagerada, levando à exploração excessiva dos recursos naturais e interferindo no equilíbrio do planeta.

Muito você já ouviu falar sobre o cuidado que devemos ter com o meio ambiente, não jogando lixo nas ruas, reciclando materiais, economizando água e energia etc. Mas, o que dizer da busca, muitas vezes exagerada, pelos bens de consumo? O que fazer?

Um dos caminhos é partir para o "consumo sustentável", isto é, adotarmos um consumo consciente, sem desperdício. Basta que cada um de nós consuma apenas o necessário, e adote uma nova postura, impulsionando outras pessoas a seguirem o mesmo caminho. Isso, sem dúvida, fará diferença!

TEXTO II

O consumo responsável é decisão individual, particular e solitária, em função do compromisso de cada um com o desenvolvimento socioambiental. É de quem tem ou adquire a consciência de que ações positivas minimizam as negativas. Comportamento e atitude que estão ligados à questão do "não-desperdício, do desprendimento e da posse de objetos por status." Visão ainda pequena na nossa sociedade, mas que tende a aumentar nas camadas mais jovens, preocupadas com a preservação dos recursos naturais renováveis.

2- Após ler o texto II, conclui-se que a linguagem utilizada foi:

- A) formal B) informal C) informativa D) conotativa

3-Ainda sobre o Texto II, a charge/tirinha em que se apresenta uma visão correspondente a esse trecho é:

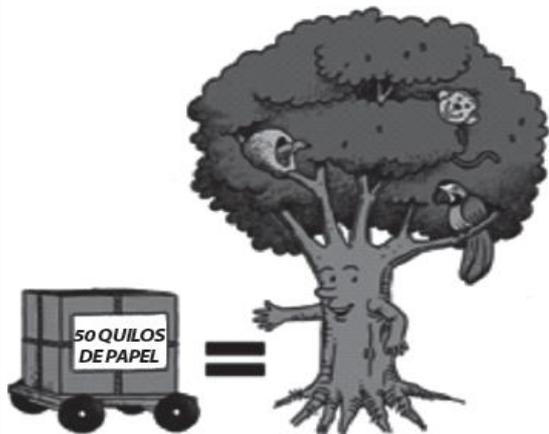


B)



Fonte: <https://planetalimpodotorg.wordpress.com/page/2/>, acesso em 30/04/2016
<https://jogadacerta.wordpress.com/tag/jogadacerta/>, acesso em 30/04/2016

C)



D)



Fonte: <https://planetalimpodotorg.wordpress.com/page/2/>, acesso em 30/04/2016

Fonte: <http://www.numeroreal.com.br/cerp/projetos/consumo-consciente/>, acesso em 30/04/2016

4- Das imagens que aparecem abaixo identifique a que caracteriza um texto não verbal.

A)



B)

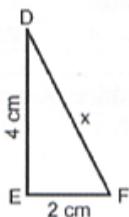
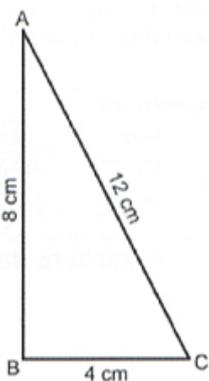


C)

D)

1 Planeje suas compras	Contribua para a melhoria de produtos e serviços	9
2 Avalie os impactos de seu consumo	Divulgue o consumo consciente	10
3 Consuma apenas o necessário	Cobre dos políticos	11
4 Reutilize produtos e embalagens	Refleta sobre seus valores	12
5 Separe seu lixo	Não compre produtos piratas ou contrabandeados	8
	Conheça e valorize as práticas de responsabilidade social das empresas	7
	Use crédito conscientemente	6

MATEMÁTICA

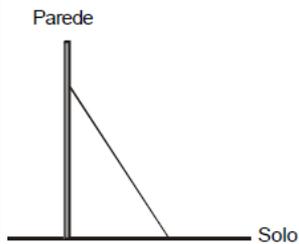


1 - Janine desenhou dois triângulos, sendo que o triângulo DEF é uma redução do triângulo ABC.

A medida x do lado DF é igual a:

- A) 4 cm.
- B) 6 cm.
- C) 8 cm.
- D) 12 cm.

2 - Observe a figura a seguir que representa uma escada apoiada em uma parede que forma um ângulo reto com o solo. O topo da escada está a 7 m de altura, e seu pé está afastado da parede 2 m.



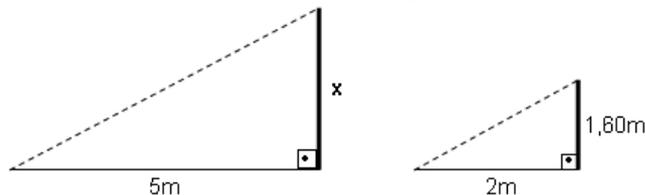
A escada mede, aproximadamente:

- A) 5 m.
- B) 6,7 m.
- C) 7,3 m.
- D) 9 m.

3 - No pátio de uma escola, a professora de matemática pediu que Júlio, que mede 1,60m de altura, se colocasse em pé, próximo de uma estaca vertical. Em seguida, a professora pediu a seus alunos que medissem a sombra de Júlio e a da estaca. Os alunos encontraram as medidas de 2m e 5m, respectivamente, conforme ilustraram as figuras abaixo.

A altura da estaca média:

- A) 3,6 m.
- B) 4 m.
- C) 5 m.
- D) 8,6 m.



4 - Uma galeria vai organizar um concurso de pintura e faz as seguintes exigências:

- 1º) A área de cada quadro deve ser 600 cm²;
- 2º) Os quadros precisam ser retangulares e a largura de cada um deve ter 10 cm a mais que a altura.



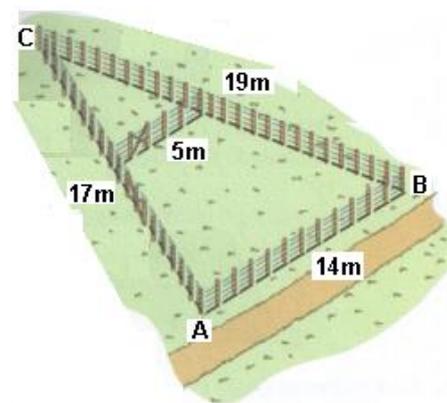
Qual deve ser a altura dos quadros?

- A) 10 cm
- B) 15 cm
- C) 20 cm
- D) 25 cm

5 - Dirceu vai cercar um pasto de arame, como representado na figura abaixo. A cerca terá 4 cordas de arame paralelas, inclusive a divisória do pasto.

A quantidade de metros de cordas de arame é:

- A) 200m.
- B) 50m.
- C) 220m
- D) 55m.



6 - A figura abaixo é um triângulo utilizado para sinalização de trânsito. É denominado de triângulo equilátero.

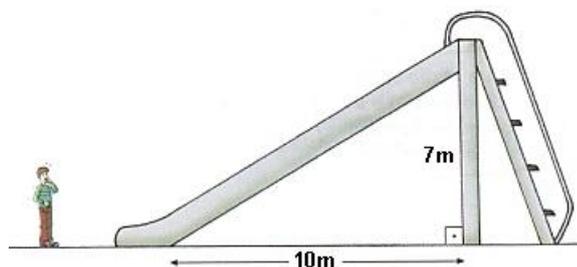


Com relação aos ângulos e lados, podemos afirmar:

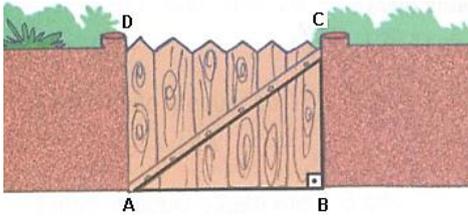
- A) todos os ângulos e lados diferentes;
- B) todos os ângulos congruentes e lados diferentes entre si.
- C) todos os ângulos e lados congruentes.
- D) dois ângulos congruentes e todos os lados diferentes.

7 - Décio viu um grande escorregador no parque de diversões e ficou curioso para saber o seu comprimento. De acordo com as informações da figura acima, o comprimento do escorregador é, aproximadamente:

- A) 17 m.
- B) 3 m.
- C) 12,2 m
- D) 10,5 m.



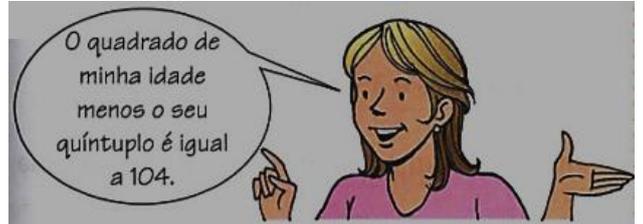
8 - O portão de entrada casa do Sr. Antônio tem 4m de comprimento e 3m de altura.



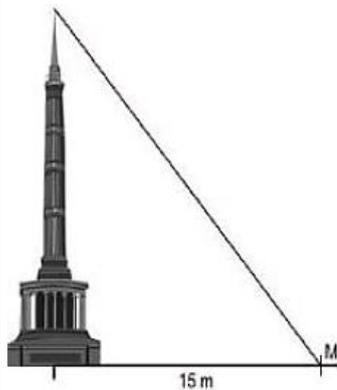
Diante disso, o comprimento da trave de madeira que se estende do ponto A até o ponto C é:

- A) 5m.
- B) 7m.
- C) 6m.
- D) 1m.

9 - Perguntando sobre sua idade, Juliana respondeu: Equacionando o problema, obtemos a seguinte equação do 2º grau, $x^2 - 5x = 104$. A idade de Juliana é:



- A) 12 anos.
- B) 13 anos.
- C) 14 anos.
- D) 8 anos.



10 - Uma torre tem 20 m de altura e uma pomba voou em linha reta do seu topo até o ponto M. A distância do centro da base do monumento até o ponto M é igual a 15m, como mostra a ilustração abaixo.

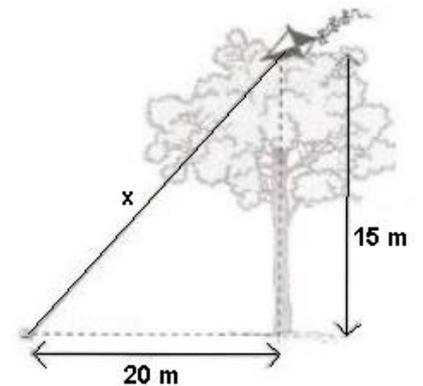
A distância percorrida por essa pomba, em metros, é igual a

- A) 15
- B) 20
- C) 25
- D) 35

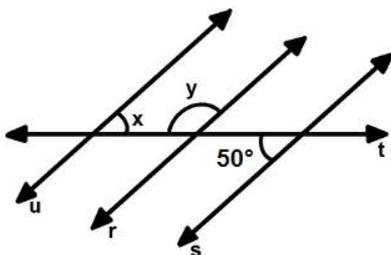
11 - Rafael estava brincando com seus amigos de empinar pipa, quando perdeu o controle por causa do vento forte e a pipa ficou presa no alto de uma árvore conforme figura a seguir:

De acordo com as informações apresentadas na figura, podemos dizer que a medida da linha da pipa representado por x é de:

- A) 45 m.
- B) 35 m.
- C) 25 m.
- D) 15 m.



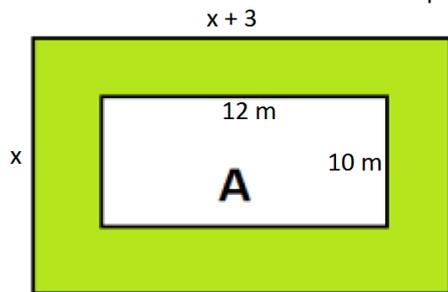
12 - Na imagem a seguir, as retas u , r e s são paralelas e cortadas por uma reta t transversal. Determine o valor dos ângulos x e y e faça $y - x$.



- A) 130°
- B) 80°
- C) 180°
- D) 50°

RACIOCÍNIO LÓGICO

1 - O Sr. Manuel comprou um lote de formato retangular. A área representada pela letra "A" corresponde o local onde vai ser construída a sua residência e a parte sombreada seria os espaços vazios do lote.



Sabendo que a área sombreada possui 150 m^2 , pode-se concluir que a medida indicada por x , na figura, é igual a:

- A) 12 cm .
- B) 14 cm .
- C) 15 cm .
- D) 17 cm .

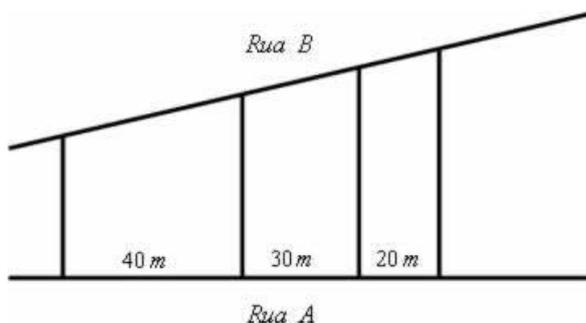
2 - A equação $x^2 - 6x = 0$

- A) não tem raízes reais.
- B) tem uma raiz nula e outra negativa.
- C) tem uma raiz nula e outra positiva.
- D) tem duas raízes reais simétricas.

3 - O custo de uma produção, em milhares de reais, de x máquinas iguais é dado pela expressão $C(x) = x^2 - x + 10$. Se o custo foi de 52 mil reais, então, o número de máquinas utilizadas na produção foi:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

4 - Três terrenos têm frente para a rua A e para a rua B, como na figura. As divisas laterais são perpendiculares à rua A. Qual a medida de frente para a rua B de cada lote, sabendo que a frente total para essa rua tem 180 m ?



HISTÓRIA



1ª Guerra Mundial

(1914-1918)

→ Belle Époque

Logo antes da 1ª G.M a Europa estava vivendo seu período de maior prosperidade e desenvolvimento chamado de Belle Époque. Esse momento ficou conhecido como **Época das Luzes**.

Tudo isso foi quebrado com a 1ª Guerra Mundial.

→ Motivos

- Choque de **Imperialismo**
- **Nacionalismo exagerado** (muitos povos acreditavam serem superiores aos outros).
- **Conflitos territoriais**

Tendo em vista esses conflitos os países da Europa começaram a se armar e essa foi a chamada Paz Armada.

→ Paz Armada

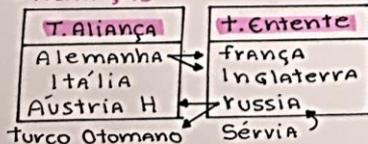
Por fora todos os países declararam que estavam em paz, mas secretamente estavam armando seus exércitos para um possível conflito que estava prestes a acontecer.

→ Inimizades entre os países

- **Inglaterra X Alemanha** (A Alemanha era concorrente da Inglaterra no mercado mundial)
- **França X Alemanha** (Porque a Alemanha tinha tomado uns territórios da França)
- **Rússia X Áustria Hungria / Império Otomano** (A Rússia queria alguns territórios deles)

Toda essa confusão fez com que os países fizessem alianças.

→ Alianças



A Itália mudou de lado no meio da guerra.

→ Estopim

O estopim para o início da guerra foi o **assassinato de Francisco Ferdinando** (herdeiro do trono da Áustria Hungria) e foi assassinado por um sérvio. Com isso a Áustria Hungria declarou guerra a Sérvia.

Com as alianças formadas os países foram entrando nos conflitos e com isso virou uma guerra mundial.

→ Fases

A Primeira Guerra teve duas fases:

- Primeira fase: **Guerra de movimentos** no qual os países começaram a avançar (inclusive a Alemanha chegou muito perto de Paris). Logo após os países se estabelecerem e não conseguiram mais avançar acabou virando uma guerra de trincheiras.

- Segunda fase: **Guerra de trincheiras** no qual os soldados cavavam enormes trincheiras (buracos com centenas de km no chão que atravessavam a Europa toda e lá eles ficavam anos vivendo em condições precárias).

Com o desenvolvimento da tecnologia a 1ª G.M foi marcada por armas químicas, metralhadoras, tanques e submarinos. No qual foi uma guerra muito violenta em que 10 milhões de pessoas morreram.

→ Rússia sai da guerra

Em 1917 a Rússia saiu da guerra por que estava acontecendo a revolução russa e os Estados Unidos entraram para ajudar a triplíce entente.

→ Alemanha derrotada

A Alemanha começou a perder muitos conflitos e o povo alemão não estava querendo continuar a guerra pois estavam passando fome e a economia alemã estava muito fraca. Então a Alemanha se rendeu e foi feito o tratado de Versalhes para finalizar a guerra.

→ Tratado de Versalhes

Os países vencedores condenaram a Alemanha como única e total culpada pela guerra.

Tiraram grande parte do seu território, tiraram todos os territórios que ela tinha na África, fizeram o Corredor Polonês, devolveram para a França as terras que a Alemanha tinha tomado e ainda fez com que a Alemanha pagasse uma grande indenização para os países vencedores deixando a Alemanha toda "quebrada".

O Tratado de Versalhes criou a **Liga das Nações** (um órgão internacional para evitar que os países entrassem em guerra novamente).

→ Após a 1ª G.M

- Muitos avanços para a medicina por causa da quantidade de feridos.

- Muito importante para o movimento **sufragista** porque com a quantidade de homens que morreram na guerra as mulheres se tornaram uma presença maior no mercado de trabalho.

- Com a Europa "quebrada" os **Estados Unidos** se tornou a principal economia mundial.

1- Três décadas — de 1884 a 1914 — separam o século XIX — que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa — do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África. ARENDT, H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2012.

*O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que:

- A) difundiu as teorias socialistas. B) acirrou as disputas territoriais.
C) superou as crises econômicas. D) multiplicou os conflitos.

2- Assinale o fato que serviu de estopim para deflagrar a Primeira Guerra Mundial.

- A) A assinatura do Tratado de Versalhes que tinha por base culpar os alemães pela corrida armamentista.
B) O revanchismo francês que não conseguiu superar a perda de territórios da Alsácia e Lorena para a Alemanha.
C) A deposição do czar da Rússia em virtude da Revolução Russa provocou revolta e reação dos demais países europeus.
D) Em 28/6/1914, o arquiduque Francisco Ferdinando foi assassinado por um grupo de terroristas intitulado "Mão Negra".

3- Estima-se que na Primeira Guerra Mundial (1914-1918) cerca de 10 milhões de pessoas morreram no campo de batalha. Um aumento significativo em comparação com as demais guerras no século anterior. Sobre a Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que:

- A) foi um conflito restrito entre algumas nações europeias e que não trouxe nenhuma inovação em armas e técnicas de guerra.
- B) esta guerra marcou as ações de bastidores, com batalhas e confrontos ocasionais.
- C) marcou uma nova fase bélica com a introdução das trincheiras, técnicas e táticas para avançar nas linhas inimigas.
- D) teve curta duração e não representou mudança em relação aos conflitos anteriores.

4- Artigos do Tratado de Versalhes:

Art. 45 - Alemanha cede à França a propriedade absoluta [...], com direito total de exploração, das minas de carvão situadas na bacia do rio Sarre.

Art. 119 - A Alemanha renuncia, em favor das potências aliadas, a todos os direitos sobre as colônias ultramarinas. Art. 171 - Estão proibidas na Alemanha a fabricação e a importação de carros blindados, tanques, ou qualquer outro instrumento que sirva a objetivos de guerra.

Art. 232 - A Alemanha se compromete a reparar todos os danos causados à população civil das potências aliadas e a seus bens".

MARQUES, Adhemar Martins et all. "História Contemporânea Textos e documentos". São Paulo: Contexto, 1999.

De acordo com o texto e com seus conhecimentos é correto afirmar que o Tratado de Versalhes:

- A) Extinguiu a Liga das Nações, propondo a criação da Organização das Nações Unidas (ONU), em 1945, com o objetivo de preservar a paz mundial.
- B) Estimulou a competição econômica e colonial entre os países europeus, culminando na 1ª Guerra Mundial.
- C) Permitiu que as potências aliadas dividissem a Alemanha no fim da 2ª Guerra Mundial, em quatro zonas de ocupação: francesa, britânica, americana e soviética.
- D) Impôs duras sanções à Alemanha, no fim da 1ª Guerra Mundial, fazendo ressurgir o nacionalismo e reorganizando as forças políticas do país.

5- Uma política foi sendo aos poucos colocada em prática, desde 1919, pelos países vencedores na Primeira Guerra Mundial: não intervir, porem conter o bolchevismo. Formar uma "barragem contínua", apoiando-se no exército polonês e no exército romeno. Era o primeiro esboço do mais tarde chamado "cordão sanitário".

(Jean-Jacques Becker. O Tratado de Versalhes, 2011. Adaptado.)

O historiador refere, implicitamente:

- A) à irrelevância da revolução russa nas relações internacionais.
- B) à ausência de plano no combate dos capitalistas ao socialismo soviético.
- C) à aliança entre nações capitalistas e forças czaristas no combate ao socialismo.
- D) à consolidação da revolução socialista na Rússia soviética.

6- "... derrotas na guerra, deserções, motins militares contra os superiores, greves nas fábricas, falta de gêneros alimentícios e combustíveis nas principais cidades, queda na produção, aviltamento dos salários, incapacidade governamental, desemprego e crescente miséria das massas."

O quadro descrito no texto conduziu à:

- A) Revolução Russa em 1917.
- B) entrada da Rússia na I Grande Guerra.
- C) rebelião Boxer na China em 1900.
- D) Segunda Guerra Mundial em 1939.

7- Leia o texto e depois responda.

- 1. Fica abolida a propriedade privada da terra, sem qualquer indenização.
- 2. Todas as grandes propriedades territoriais, todas as terras pertencentes à Coroa, às ordens religiosas, à Igreja, compreendendo o gado, o material agrícola e os edifícios com todas as suas dependências, ficam à disposição dos comitês distritais agrários e de camponeses até a reunião da Assembleia Constituinte.

(John Reed. Dez dias que abalaram o mundo, 2002.)

O texto faz referência:

- A) aos decretos nazistas de expropriação dos bens da população judaico-alemã no final da década de 1930.
 B) às propostas do presidente Roosevelt para combater a Grande Depressão causada pela crise de 1929.
 C) às medidas adotadas pelo partido bolchevique após a tomada do poder na Rússia em 1917.
 D) à Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão elaborada durante a Revolução Francesa de 1789.



8- A revolução de fevereiro de 1917, na Rússia, pode ser caracterizada como:

- A) uma luta encabeçada por Lenin para estabelecer um estado soviético.
 B) uma reação da Igreja Ortodoxa contra a prepotência de Rasputin.
 C) um conflito de inspiração rural a fim de apoiar os mujiques.
 D) um movimento de caráter burguês com o objetivo de depor o czar Nicolau II.

GEOGRAFIA

Empresas Multinacionais e Sedes

Apple – EUA / BMW – Alemanha / Danone – França / Dell – EUA / Fiat – Itália / General Motors - EUA
 Google – EUA / IBM – EUA / Johnson & Johnson – EUA / Microsoft – EUA / Nestlé – Suíça / Nike - EUA
 Nokia – Finlândia / Peugeot – França / Samsung - Coreia do Sul / Siemens – Alemanha / Sony - Japão
 Toyota – Japão / Volkswagen - Alemanha

Importa referir que todas as empresas acima têm filiais no Brasil. Há também empresas multinacionais brasileiras que atuam em diversos países. São exemplos:

Alpargatas, Banco do Brasil, Bradesco, Embraer, Gerdau, Itaú – Unibanco, JBS, Marcopolo, Natura, Odebrecht, Oi, Perdigão, Petrobras, Sadia, Vale, Votorantim e Weg.

1- Sobre as multinacionais citadas no período da globalização, assinale a opção INCORRETA.

- A) São empresas que desenvolvem atividades exclusivamente em outros países, com o intuito de gerar lucros.
 B) São empresas que oferecem atividades em muitos países, através de suas subsidiárias.
 C) São empresas que impulsionam o intenso fluxo de capitais, pessoas e informação ao redor do mundo.
 D) São empresas exclusivamente originárias dos países desenvolvidos.

2- Sobre o modelo capitalista que gerou a globalização e os donos dos meios de produção, assinale a opção correta:



- A) Esse modelo tem o objetivo de aumentar a produção e gerar lucro aos empregados.
- B) Esse modelo tem o objetivo de aumentar a produção e gerar lucro aos patrões.
- C) Os donos dos meios de produção arrendam seus maquinários para os pequenos e médios trabalhadores.
- D) Esse modelo busca viabilizar a produção e a divisão de renda entre as pessoas.

3- Qual dessas vantagens não faz parte da globalização econômica?

Vantagens:

- Crescimento de novos serviços que criam mais postos de trabalho aos qualificados;
- Melhoramento das relações entre países, introduzindo novos produtos no mercado e alargando as trocas comerciais internacionais;
- Introduz novas tecnologias, dando a conhecer as suas inovações;
- Divulgação de novos hábitos culturais e melhoramentos a nível educacional.

- A) Recursos tecnológicos abundantes.
- B) Mão de obra qualificada.
- C) Novos hábitos culturais.
- D) Matéria prima escassa.

4- Marque a opção correta relacionada ao: **novo cenário geopolítico mundial, predominado pelo capitalismo em vários polos.**



- A) Mundo Multipolar.
- B) Mundo Bipolar.
- C) Mundo Contemporâneo.
- D) Mundo Pós-Moderno.

5- Marque a opção correta: **compra de artigos que satisfazem as necessidades secundárias, ou seja, não são essenciais à nossa subsistência.**

- A) Mundo Pós-Moderno.
- B) Mundo Consumista.
- C) Lixo Moderno.
- D) Mundo Contemporâneo.



6- Relacione as opções a seguir com o quadro sobre as formas do relevo europeu:



- A) Depressões Famoso pela presença dos Alpes Suíços.
- B) Cadeias Montanhosas Possui mais da metade do território europeu.
- C) Planícies Regiões desgastadas pelo processo erosivo geológico e são áreas mais baixas.

7- Leia o texto e marque a opção correta.

Como pode ser um relevo europeu?

Embora haja cadeias de montanhas, as formas de relevo predominantes na Europa são as planícies, que apresentam duas características muito positivas: um solo geralmente fértil e favorável à agricultura e grande facilidade para o estabelecimento de vias de comunicação. Os planaltos mais elevados e as montanhas não chegam a cobrir 35% do território europeu e, por essa razão, a altitude média das terras da Europa é de apenas 340 metros.

De maneira geral, portanto, no relevo europeu predominam elevações modestas, e são muito comuns as planícies, principalmente na metade norte do continente e em toda a porção leste, onde aparece a grande Planície Russa. Além dessa, merecem destaque a Planície Húngara, percorrida pelo rio Danúbio, a Planície do rio Pó, no norte da Itália, e as planícies que contornam o leste e o sul das Ilhas Britânicas. A Planície Germano-Polonesa, de tipo fluvial, estende do interior para o litoral norte do continente.

Além dessa enorme área de planícies, encontra-se ainda no mapa do continente europeu:

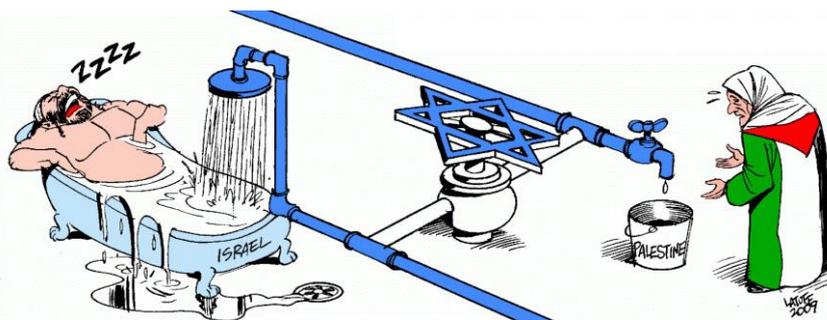
- Maciços da Era Primária, desgastados pela erosão e reduzidos a planaltos pouco elevados; no noroeste formam os Alpes Escandinavos; aparecem nas ilhas Britânicas formando os montes Peninos; na Península Ibérica surgem com montes Cantábricos, Meseta Espanhola e outros; na Península Balcânica, chamam-se montes Pindos; e na fronteira natural entre a Europa e a Ásia levam o nome de Montes Urais;

- Cordilheiras muito altas na parte centro-sul, formando os Alpes, onde se situa os pontos culminantes do relevo europeu, como o pico do Monte Branco (4 807 metros). Ainda nessa região merecem destaque as cristas dos Apeninos, Pirenéus, Balcãs, Cárpatos e Cadeia do Cáucaso

→ Responda a pergunta inicial.

- A) Faixa imaginária na superfície terrestre que se estende de um polo a outro e está localizado na Europa.
- B) Faixa na superfície marítima que está localizado nos Oceanos.
- C) Faixa na superfície terrestre contendo uma série de irregularidades, com áreas elevadas e áreas planas, por todo território.
- D) Faixa na superfície terrestre que se estende em ao Hemisfério Norte e Hemisfério Sul.

8- Fator primordial que desencadeou no Oriente Médio, no continente asiático, uma disputa interna acirrada por territórios:

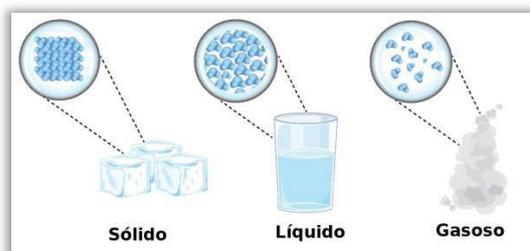


- A) Disputa pelo poder local.
- B) Disputa pelo petróleo.
- C) Disputa pela água.
- D) Disputa pela “Cidade Santa”.

CIÊNCIAS

Estados físicos da matéria

A matéria pode ser encontrada em três estados físicos: **sólido**, **líquido** e **gasoso**.



No estado sólido, as partículas que o formam estão bem próximas umas das outras, formando redes (conjunto de partículas que estão conectadas umas as outras) de longa extensão, que possuem *forma* e *volume definidos*, bem como *alta organização*. No estado sólido, as partículas vibram com baixas velocidades, possuindo assim, *baixa energia cinética*. Como as forças de atração entre as partículas são altas, esse é o *estado de menor energia interna*.

No estado líquido, as partículas estão um pouco mais afastadas do que no estado sólido, efetuando movimentos vibracionais, rotacionais e translacionais de curto alcance à velocidade e à energia cinética medianas. A presença de movimentos translacionais confere ao estado líquido *forma variável*. Como a energia cinética e as forças de atração entre essas partículas são medianas, o estado líquido apresenta *energia interna mediana*.

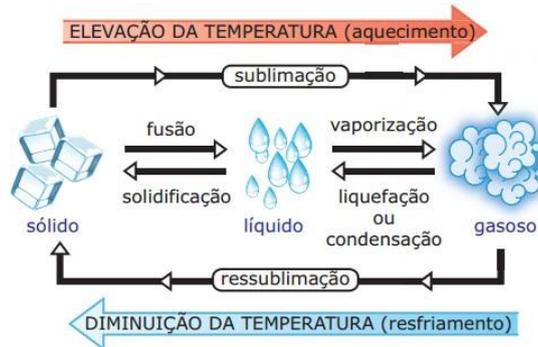
As partículas que formam o estado gasoso estão *totalmente afastadas* e apresentam grande movimentação (têm movimento vibracional, rotacional e translacional). As forças de atração entre suas partículas são baixas, conferindo a esse estado um *alto grau de desordem*, pois uma partícula se movimenta independentemente de suas vizinhas. O estado gasoso é bastante diferente dos demais, possuindo *forma* e *volume variáveis*; os gases tomam a forma e o volume do recipiente que os contém. Um sistema gasoso apresenta altas compressibilidade e dilatabilidade, porque suas partículas estão distantes e podem ser aproximadas ou afastadas com facilidade.

Praticamente toda a energia das partículas gasosas é energia cinética, pois as forças de atração entre suas partículas são baixas. Contudo, a energia interna do estado gasoso é maior que a dos estados sólido e líquido.

O estado gasoso é dividido em duas fases, a fase vapor e a fase gás. Apenas o vapor pode ser transformado em líquido pelo aumento da pressão do sistema sob temperatura constante.

MUDANÇAS DE ESTADO FÍSICO

Os três estados físicos podem ser convertidos uns nos outros, simplesmente aquecendo-os ou resfriando-os ou, ainda, alterando a pressão do sistema.



A vaporização pode ser dividida em:

- **Evaporação:** É um processo natural, lento e espontâneo, à temperatura ambiente. Nesse processo, a temperatura do líquido é inferior à sua temperatura de ebulição. Exemplo: Uma roupa no varal seca, pois a água nela contida evapora.

- **Ebulição:** Processo rápido e, normalmente, não espontâneo para as substâncias na fase líquida, à temperatura e pressão ambientes. Ocorre em toda a massa líquida, com a formação e desprendimento de bolhas. Exemplo: Água líquida necessita de aquecimento para passar ao estado de vapor (fervor).

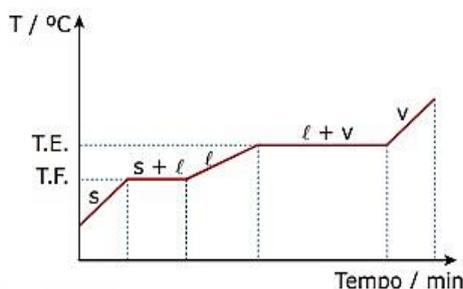
- **Calefação:** É o processo de ebulição realizado sob aquecimento excessivo. Nesse processo, a temperatura do líquido é superior à temperatura de ebulição. Exemplo: Uma gota d'água sendo jogada em uma panela muito quente.

- **Sublimação** é a transformação do estado sólido direto para o estado gasoso. Assim como o gelo seco e a naftalina. Em termos práticos a imagem impressa no papel é o sólido, quando aplicado calor e pressão, ela se transforma em vapor e é transferida para o produto.

CURVAS DE AQUECIMENTO

Uma curva de aquecimento é um gráfico de temperatura versus tempo. Pela sua análise, podemos diferenciar as substâncias puras das misturas. Ao aquecermos, ao nível do mar, um cubo de gelo, verificamos que a 0 °C ele começa a derreter, e, enquanto existir um pedaço de gelo, por mínimo que seja, a temperatura permanece constante. Se continuarmos a aquecer até 100 °C, a água líquida começa a se transformar em vapor, e, também nesse ponto, a temperatura permanecerá constante enquanto existir uma gota do líquido. Dessa forma, dizemos que uma substância pura possui T.F. e T.E. constantes, o que não acontece se aquecermos uma mistura.

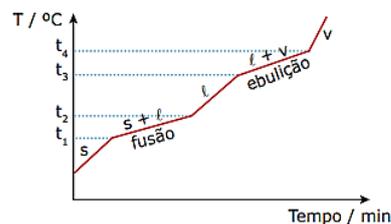
Curva de aquecimento de uma substância pura



s = fase sólida
 ℓ = fase líquida
 v = fase vapor

No caso particular da água: T.F. = 0 °C e T.E. = 100 °C

Curva de aquecimento de uma solução



t_1 = temperatura no início da fusão
 t_2 = temperatura no final da fusão
 t_3 = temperatura no início da ebulição
 t_4 = temperatura no final da ebulição

O intervalo de fusão dessa mistura variou da temperatura t_1 até a temperatura t_2 , e o intervalo de ebulição da temperatura t_3 , até a temperatura t_4 .

1- Relacione as colunas.

- (1) Vaporização () passagem de uma substância do estado sólido ao líquido
 (2) Fusão () passagem de uma substância do estado líquido ao sólido

(3) Solidificação () passagem de uma substância do estado líquido ao vapor

(4) Condensação () passagem de uma substância do estado de vapor ao líquido

2- As mudanças de estados físicos ocorrem a todo instante ao nosso redor e muitas vezes nem nos damos conta do fato. Quando chove muito num dia, e no dia seguinte quando levantamos temos aquele sol muito quente e ao passar na rua percebemos que o chão já está quase seco, as poças de água também estão secando. Para onde foi a água? Que mudança de estado físico seria essa?

3- É muito comum vermos em show de música, apresentações, a fumaça palco. Você sabe do que se trata?

4- A **Naftalina**, é um repelente natural que já foi vastamente utilizado por donas de casa em armários e gavetas. Traças e baratas são repelidas pelo vapor que esta substância exala, sendo assim, as roupas guardadas próximas à **naftalina** ficam protegidas do ataque destas pragas. O cheiro que é liberado quando a **naftalina** está se tornando gás incomoda bastante esses insetos. Que mudança de estado acontece com a naftalina?

A TABELA PERIÓDICA

Princípios de construção da tabela periódica dos elementos - Lei Periódica

A Tabela Periódica é organizada seguindo um princípio bastante simples, denominado de Lei Periódica em ordem crescente de número atômico.

A descrição formal da Lei Periódica é: **As propriedades dos elementos são funções periódicas de seus números atômicos.**

A tabela periódica está organizada em períodos e grupos ou famílias.

➤ Os períodos

São linhas horizontais e os períodos reúnem elementos de propriedades diferentes. Os átomos de elementos de um mesmo período têm o mesmo número de níveis eletrônicos. Ao todo, são 7 períodos.

O número do período indica o número de níveis eletrônicos em seu estado

A tabela a seguir apresenta a relação entre Períodos e Número de Camadas

Período	Camadas
1	K
2	K,L
3	K,L,M
4	K,L,M,N
5	K,L,M,N,O
6	K,L,M,N,O,P
7	K,L,M,N,O,P, Q

Exemplos: ^{11}Na (3 camadas; 3º Período)

Átomos de um mesmo período possuem o mesmo número de camadas ocupadas.

➔ As famílias ou grupos

As colunas são chamadas famílias ou grupos e reúnem elementos semelhantes. A Tabela Periódica apresenta

18 famílias ou grupos.

Alguns desses grupos recebem nomes especiais:

Grupo 1 - Metais Alcalinos

Grupo 2 - Metais Alcalino- Terrosos

Grupo 13 - Grupo ou Família do Boro

Grupo 14 - Grupo ou Família do Carbono

Grupo 15 - Grupo ou Família do Nitrogênio

Grupo 16 - Calcogênios

Grupo 17 - Halogênios

Grupo 18 - Gases Nobres

Elementos de Transição e Representativos

✓ Elementos de Transição

Os elementos de transição são os pertencentes **aos grupos de 3 a 12**. Todos eles são metais.

Os metais que constituem os elementos de transição são classificados em elementos de transição externa e elementos de transição interna.

Os elementos de transição interna pertencem ao grupo 3 e dividem-se em dois grupos:

a) Lantanídeos – são os elementos de número atômico de 57 a 71 e situam-se no sexto período;

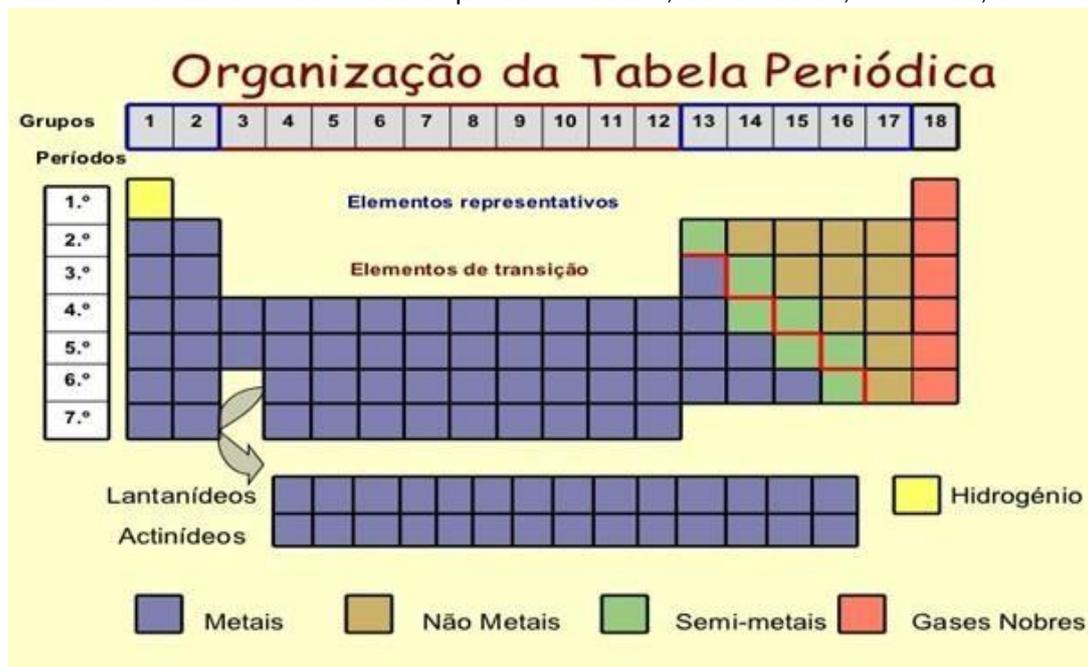
b) Actinídeos – são os elementos de número atômico de 89 a 103 e situam-se no sétimo período

Como são 15 lantanídeos e 15 actinídeos, eles são desdobrados em duas séries, colocadas logo abaixo da tabela. Os actinídeos são todos radioativos, sendo que os de números atômicos de 93 a 103 são todos artificiais, isto é, obtidos em laboratório, não sendo encontrados na natureza. Os elementos de número atômico 93 (Netúnio) e 94 (Plutônio) são também produzidos artificialmente, mas já foram encontrados, embora em pequena quantidade, na natureza. Todos os outros elementos de transição, não pertencentes aos lantanídeos e actinídeos, são elementos de transição externa ou simples.

✓ Elementos Representativos

Elementos representativos são os elementos localizados nos **grupos 1, 2, 13, 14, 15, 16, 17 e 18**. São, portanto, oito as famílias de elementos representativos, entre os quais se encontram alguns metais, todos os não- metais e todos os gases nobres (ou gases raros).

Um dado interessante sobre os representativos está no fato de a última camada dos seus átomos possuir um número de elétrons igual à unidade do número que designa a família a que eles pertencem. Então, a última camada dos átomos dos elementos da família 15 possui 5 elétrons, da família 14, 4 elétrons, e assim por diante.



<https://www.resumoescolar.com.br/quimica/organizacao-da-tabela-periodica/> Disponível em 02/06/2017

Classificação dos Elementos

Hoje em dia, os elementos químicos distribuem-se nos seguintes grupos:

• **Metais:** apresentam alta condutividade elétrica e térmica; em geral são densos, têm a propriedade de refletir a luz, manifestando brilho típico; apresentam altos pontos de fusão e ebulição; apresentam ductibilidade (que é a propriedade de serem facilmente em fios), maleabilidade (que é a propriedade de serem transformados em lâminas); perdem facilmente elétrons dando origem a íons positivos (cátions); poucos elétrons na última camada (menos de 4); À exceção do mercúrio, todos os metais são sólidos a temperatura ambiente de 25° e 1 atm.

• **Não-Metais ou Ametais:** apresentam propriedades opostas às dos metais. São os mais abundantes na natureza e, ao contrário dos metais, não são bons condutores de calor e eletricidade, não são maleáveis e dúcteis e não possuem brilho como os metais (em geral, são opacos). Têm tendência a ganhar elétrons, transformando-se em íons negativos (ânions). Apresentam, via de regra, muitos elétrons (mais de 4) na última camada.

• **Semi- Metais:** Apresentam características intermediárias entre os metais e os não metais ou Ametais.

• **Gases Nobres:** o termo “gás nobre” vem do fato de que a característica destes gases é de não combinarem com os demais elementos. Os gases nobres já foram denominados de “gases inertes”, porém o termo não é exato visto que já tem sido demonstrado que alguns podem participar de reações químicas. Embora existam em quantidades consideráveis na atmosfera terrestre, não foram descobertos devido à baixa reatividade que possuem. A primeira evidência da existência dos gases nobres foi através da descoberta da existência do hélio no sol, feita por análise espectrográfica da luz solar. Mais tarde o hélio foi isolado da atmosfera terrestre por William Ramsay. Os gases nobres apresentam forças de atrações interatômicas muito fracas, daí apresentarem baixos pontos de fusão e ebulição.

• **Hidrogênio:** o Hidrogênio é considerado um grupo à parte, pois é um elemento químico com propriedades diferentes de todos os outros. Ele é inodoro, incolor, combustível e o elemento químico menos denso conhecido. Possui a propriedade de se combinar com metais e não-metais. Nas condições ambientes, é um gás extremamente inflamável. É empregado como combustível em foguetes espaciais.

5- Observe a tabela periódica e responda.

a) Qual o número atômico do elemento que se encontra no 3º período e na família 2A?

b) Na classificação periódica, os elementos Ba e Se pertencem, respectivamente, às famílias:

c) Um átomo, cujo número atômico é 13, está classificado na tabela periódica como:

d) O elemento químico do 5.º período e família 6 A da tabela periódica tem número atômico igual a:

6- Diga o nome e o símbolo para os elementos cuja localização na tabela periódica é:

a) grupo ou família 1 e 4º Período – _____

b) grupo ou família 13 e 3º Período – _____

c) grupo ou família 18 e 2º Período – _____

d) grupo ou família 2 e 6º Período – _____

e) grupo ou família 1 e 5º Período – _____

7- Considerando os elementos do 3º período da tabela periódica, é **correto** afirmar que:

A) os elementos apresentam como camada mais externa a camada L.

B) o elemento de maior nº atômico nesse período é o Argônio (Ar 18).

C) todos os elementos apresentam três elétrons na camada de valência.

D) Na, Mg são classificados como metais alcalinos.

8- Analise as colunas a seguir e estabeleça a correta associação entre elas, de acordo com a classificação periódica

I. B () alcalino terroso

II. Ba () calcogênio

III. Se () halogênio

IV. Bk () ametal

V. Br () elemento de transição

LÍNGUA INGLESA



Leia a curta biografia do cantor Elton John.

Name: Elton Hercules John
Day of birthday: 25 st March
Age: 74 years old
Hometown: Middlesex
Country: England
Occupation: singer and songwriter
Musical genre: romantic pop.

1- Sobre a vida de Elton John, leia as perguntas e responda em português:

- a) When was he Born? _____
- b) How old is he? _____
- c) Where is he from? _____
- d) What's his occupation? _____
- e) When is his birthday? _____
- f) What's his musical genre? _____

2- Leia a tirinha abaixo e responda:



a) Qual a ideia central do texto?

b) Por que a mãe ficou tão irada com o filho?

c) Qual justificativa ele usou?

3- Escolha alguma ou algumas expressões abaixo para descrever o que você pretende fazer quando o período de isolamento social tiver terminado:

- a) go out with my
- b) friends visit my relatives
- c) travel somewhere
- d) visit different places
- e) go to the beach
- f) go to the movies
- g) practice sports



4-A seguir, há algumas frases sobre fatos que poderão ou não acontecer no futuro. Relacione as frases da esquerda com as da direita para que façam sentido:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1-technology will be developed enough | () because it is broken |
| 2-robots will be intelligent | () before going out |
| 3-the world will be too small | () to protect the environment |
| 4-I won't use my bike | () to guide the students |
| 5-I won't cut down trees | () to live on other planets |
| 6- I will study hard | () to travel |
| 7-scientists will try their best | () to get high Marks |
| 8-I will turn off the lights | () to save the world |

Consciência ecológica



5-Reponda "yes" ou "no".

How green are you ?

- () Do you separate the garbage ?
 () Do you go to school by bus or just walk ?
 () Do you save electric energy or gas at home ?
 () Do you turn off TV when anyone is watching ?
 () Do you turn off the lights when you are going out ?
 () Do you plant trees, flowers, vegetables ?

6-Encontre as palavras no caça-palavras e as traduza:

Earth Day Every Day



AIR
ANIMALS
CARE
CLEAN
EARTH
ENERGY
FUEL
HABITAT
HOME
LITTER
OCEANS
OXYGEN
PEOPLE
PLANTS
PRESERVE
RECYCLE
RESOURCE
REUSE
SOIL
WATER
WORLD

W	A	T	E	R	O	J	V	Q	S	S
H	J	S	A	D	J	E	E	R	F	V
A	W	O	R	L	D	C	L	E	A	N
B	L	I	T	T	E	R	C	U	H	K
I	S	L	H	S	C	U	Y	S	O	Y
T	E	R	O	N	U	O	C	E	M	C
A	N	I	M	A	L	S	E	L	E	L
T	E	V	R	E	S	E	R	P	K	E
J	R	I	A	C	A	R	E	O	H	U
L	G	C	Y	O	X	Y	G	E	N	F
N	Y	P	S	T	N	A	L	P	M	N

©1998 The Kid's Domain
<http://www.kidsdomain.com>
 free for non-profit use

ARTE

QUAL É A RELAÇÃO ENTRE A ARTE E A SUSTENTABILIDADE?

Se o planeta possibilita a vida, e a vida é vivida e manifestada por meio da arte, é crucial falarmos de sustentabilidade. Quando usamos nossas mãos para criar, recriar e transformar, podemos utilizar recursos e ferramentas de forma mais consciente.

Por exemplo, ao fazer nossa própria comida, tocamos e cheiramos os alimentos, sabemos tudo o que está sendo utilizado para criar aquele prato e acompanhamos seu processo de preparo, dessa forma, iremos apreciá-lo sob outra perspectiva. Podemos reutilizar as embalagens, descartar os resíduos de forma adequada e até aprender novos jeitos para desperdiçar menos e reciclar mais.

Da mesma forma, se usamos nossas mãos para modelar e costurar uma roupa, saberemos o tecido usado, a matéria-prima do tecido, o trabalho realizado para cortar e costurar e, assim, iremos valorizar a peça pronta.

Tudo isso colabora para termos uma relação mais próxima e sustentável com os recursos utilizados, o processo de produção e o produto final. Além das criações novas, feitas a partir de matérias-primas, também é possível fazer arte com materiais considerados "lixo", ou que já serviram um propósito anterior e seriam descartados.

É o caso de arte com garrafas plásticas, latas, caixas, retalhos, restos de construção etc.

A resignificação desses produtos ajuda o planeta e proporciona oportunidades de nos expressar também.

1 – Qual a relação entre Arte e Sustentabilidade?

2– Quais os exemplos do cotidiano de ações relacionadas a Arte e Sustentabilidade?

3– O que é possível fazer com materiais que consideramos “lixo”?

4 – Comente: “A resignificação desses produtos ajuda o planeta”.

ENSINO RELIGIOSO

COMPRO, LOGO EXISTO!

Aquela garota quer ganhar no aniversário um *tablet* de última geração... O rapaz se sente infeliz por não ter o modelo mais caro de *smartphone*... Outro menino comprou o mais moderno notebook, mas, em menos de um ano, já começa a reclamar aos pais, alegando que sua máquina ficou defasada. Afinal, aonde o consumo nos leva?

1-Leia abaixo os quadrinhos de Caco Galhardo e o cartum de Andy Singer e depois responda as questões propostas.



1- Nos quadrinhos de Caco Galhardo, um homem fala dos diferentes equipamentos digitais que tem.

a) Que equipamentos ele cita?

b) Qual característica, comum a todos eles, o homem destaca?

c) Ao ressaltar os recursos que tem à sua disposição, o homem parece querer destacar também qualidades positivas dele mesmo. Quais?

2- A pergunta da mulher surpreende o homem.

a) O que a pergunta dela sugere sobre as qualidades do homem?

b) A resposta dele confirma a hipótese da mulher?

3- Qual é o sentido da palavra **mequetrefe**, no contexto?

4- De forma irônica, os quadrinhos de Caco Galhardo promovem reflexões importantes sobre alguns temas. **Qual é a visão apresentada nos quadrinhos?**

A) Sobre consumo e consumismo.

B) Sobre a dependência tecnológica do ser humano.

EDUCAÇÃO FÍSICA

SEDENTARISMO



O sedentarismo é definido como a falta ou a grande diminuição da atividade física. Na realidade, o conceito não é associado necessariamente à falta de uma atividade esportiva. Do ponto de vista da Medicina Moderna, o sedentário é o indivíduo que gasta poucas calorias por semana com atividades ocupacionais. Segundo um trabalho realizado com ex-alunos da Universidade de Harvard, o gasto calórico semanal define se o indivíduo é sedentário ou ativo. Para deixar de fazer parte do grupo dos sedentários o indivíduo precisa gastar no mínimo 2.200 calorias por semana em atividades físicas.

Consequências do sedentarismo

SEDENTARISMO

Não praticar atividade física tem um peso enorme na incidência de doenças cardiovasculares, porque interfere em todos os outros fatores de risco.

PROBLEMAS DA VIDA SEDENTÁRIA

- Obesidade
- Perda da massa muscular
- Dores articulares
- Pressão alta
- Doenças cardíacas
- Encurtamento muscular
- Má postura
- Cansaço
- Baixa resistência orgânica
- Dores musculares após esforço
- Alto nível de estresse



*De acordo com o que foi lido, marque a alternativa correta.

1- Como podemos definir o sedentarismo?

- A) Como a falta ou a grande aumento da atividade física.
- B) Como a prática de atividade física diária.
- C) Como a falta ou a grande diminuição da atividade física.
- D) Como a ausência de práticas esportivas nas escolas.

2- Das alternativas abaixo, qual apresenta possíveis consequências do sedentarismo?

- A) Má postura, cansaço, obesidade, perda de massa muscular, dores articulares, alto nível de estresse e dores musculares após esforço.
- B) Encurtamento muscular, obesidade, perda de massa muscular, baixa resistência orgânica, dores musculares após esforço e alto nível de estresse.
- C) Perda de massa muscular, cansaço, baixa resistência orgânica, pressão alta e doenças cardíacas.
- D) Obesidade, perda de massa muscular, dores articulares, pressão alta, doenças cardíacas, encurtamento muscular, má postura, cansaço, baixa resistência orgânica, dores musculares após esforço e alto nível de estresse.

