



MUNICÍPIO DE TAPERUNA
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GESTÃO PEDAGÓGICA - SEMED

MÓDULO DE APRENDIZAGEM IMPRESSO
MÓDULO 4 – MAIO
PERÍODO: 01 A 31/05/2021
3º CICLO – 8º ANO
EIXO NORTEADOR: “CONSUMIR PARA QUÊ?”
DIRETORAS DE ENSINO: LILIAN MANÇANO E NUBIA MOULIN

O QUE NÃO TE DESAFIA, NÃO TE TRANSFORMA!

QUE VENHA O MÊS DE MAIO! E QUE ELE NOS TRAGA MUITAS OUTRAS OPORTUNIDADES DE APRENDER, CONVIVER E CRESCER. VAMOS CONTINUAR PRODUZINDO MARCAS POSITIVAS E CONSTRUINDO NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDER E PARTILHAR SABERES E AFETOS.

NOSSO TIME É O DA PARCERIA. JUNTOS PODEMOS SEMPRE MAIS!

O MOMENTO NOS DESAFIA E NÓS RESPONDEMOS COM EMPENHO, DEDICAÇÃO E ABERTURA AO NOVO. ESTAMOS SEMPRE PRONTOS A VIVER A TRANSFORMAÇÃO.



#FIQUE EM CASA; MAS FAÇA ACONTECER!



“Consumir para quê?”



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia:

Sapo a passo

Não, a gente não errou o título. Sapo a Passo é o nome do livro de Laurent Cardon que brinca, exatamente, com o passo a passo da vida de um sapo. Você já deve saber que os sapos nascem girinos, depois crescem e podem sair da água para dar uma voltinha pela terra. Neste livro divertido, sem palavras, Laurent mostra o quanto o girino da história queria crescer. Ele adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água. O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo. E, quando isso aconteceu, o sapinho ficou tão entusiasmado que fez caras e caretas sem perceber que a saparada toda estava de olho nele. Que vergonha!

Aryane Cararo. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/blogs/estadinho>>.

*O texto tem o objetivo de:

- A) emocionar B) divulgar C) informar D) orientar

-O termo "**que**" funciona como pronome relativo na passagem:

- A) "Sapo a Passo é o nome do livro de Laurent Cardon que brinca [...]"
B) "Você já deve saber que os sapos nascem girinos [...]"
C) "[...] o sapinho ficou tão entusiasmado que fez caras e caretas [...]"
D) "Que vergonha!"

3-Na passagem "**Ele** adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água.", o pronome em destaque classifica-se como:

- A) indefinido B) possessivo C) pessoal D) demonstrativo

4-No trecho "**O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo.**", o pronome "ele" substitui:

- A) "O sapo". B) "o girino". C) "O processo" D) "O livro"

5-Relacione conforme a indicação:

1. Pronome indefinido () "Ele adoraria acompanhar seu pai [...]"
2. Pronome possessivo () "E, quando isso aconteceu [...]"
3. Pronome demonstrativo () "[...] a saparada toda estava de olho nele."
A) 2,3,1 B) 2,1,3 C) 3,2,1 D) 1,2,3

6- Assinale a alternativa que possui uma locução verbal.

- A) Somente as mulheres participarão da dança. B) Os jovens tocam violão muito bem.
C) Fiquei alegre com a boa notícia. D) Ele ficou sabendo da festa.

7-Assinale a alternativa que representa correta pontuação:

- A) Uma revista científica, publicou estudos, sobre o tabaco!
B) No final da pesquisa, constatou-se; o grande mal causado pelo cigarro.
C) Copenhague, cidade da Dinamarca, tem ótimos pesquisadores!
D) Abandonar, os valores, implica em falta de caráter!

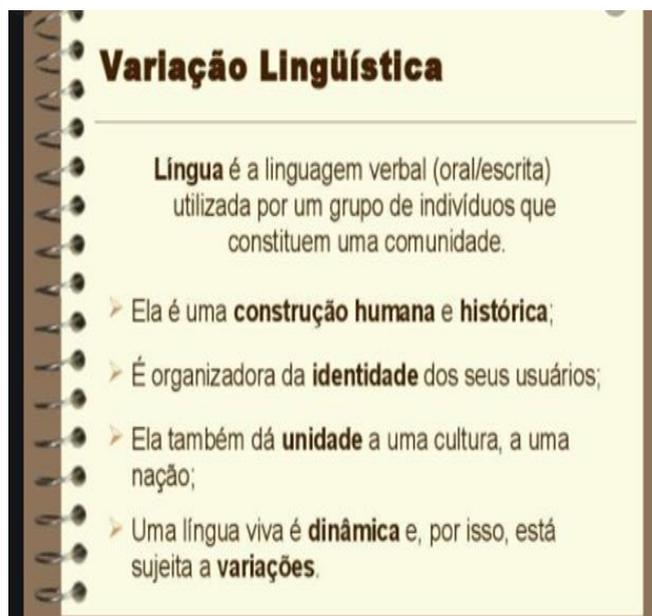
8- Qual é a opção (sinais de pontuação) abaixo preenche as lacunas com a sequência correta:

Você tem apenas três opções_____o trabalho_____casamento e estudo_____

- A) Ponto e vírgula – dois pontos – ponto final
B) Vírgula – dois pontos – ponto final
C) Dois pontos – vírgula – ponto final
D) Dois pontos – ponto e vírgula – ponto de exclamação

9-Na frase "**Meu livro e o de João...**" o "**o**" é:

- A) artigo definido
B) pronome pessoal do caso oblíquo
C) pronome demonstrativo
D) pronome relativo



10-O texto a seguir, desprezando as normas da língua escrita, procura reproduzir o jeito como supostamente se fala em certas regiões de Minas Gerais. Sua finalidade, portanto, é estritamente humorística. Leia-o.



O texto apresenta aspectos interessantes de variação linguística. Que linguagem é utilizada para construir o texto?

- A) A linguagem figurada
- B) A linguagem coloquial
- C) A linguagem verbal
- D) A linguagem do Brasil

11-De acordo com o texto o que seria a palavra "**Sapassado**"?:

- A) Sábio sapo
- B) Semana passada
- C) Sapa assada
- D) Sábado passado

12-Caso o texto fosse escrito com uma linguagem culta como ficaria o trecho:

"Sapassado era sessetembro
Taveu na cuzinha tomando uma pincumel
E cuzinhando um kidicarne cumastumate
Pra fazê uma macarronada cum galinhassada..."

A) "Sábado passado era seis de setembro, estava eu na cozinha tomando um aipim com mel e cozinhando um quilo de carne com massa de tomate pra fazer uma macarronada com galinha assada."

B) "Sábado passado era sete de setembro, estava eu na cozinha tomando uma pinga com mel e cozinhando um quilo de carne com massa de tomate pra fazer uma macarronada com galinha assada..."

C) "Sábado passado era seis de setembro, estava eu na cozinha tomando um aipim com mel e cozinhando um quilo de carne com massa de tomate pra fazer uma macarronada com galinha assada."

D) "Sábado passado era sete de setembro, estava eu na cozinha tomando um aipim com mel e cozinhando um quilo de carne com massa de tomate pra fazer uma macarronada com galinha assada."

PRODUÇÃO TEXTUAL

"Consumir para quê?"

O Consumismo é o ato que está relacionado ao consumo excessivo, ou seja, à compra de produtos ou serviços de modo exagerado. O consumismo é característico das sociedades modernas capitalistas e da expansão da globalização. Ele está inserido na denominada: "Sociedade do Consumo", onde ocorre o consumo massivo e desenfreado de bens e serviços que visa, sobretudo, o lucro das empresas e o desenvolvimento econômico. Essa postura consumista surgiu a partir da Revolução Industrial no século XVIII, de forma que os processos industriais possibilitaram o aumento da produção e, conseqüentemente, do consumo de produtos.

Alienação e Consumo

O consumismo alienado de produtos industrializados cresceu consideravelmente após a Revolução Industrial mudando definitivamente as relações entre o ser humano e suas necessidades materiais. As pessoas, influenciadas pela mídia e os meios de comunicação de massa, são bombardeadas com informações que visam principalmente o consumo. Essa maneira de agir, sem questionar e destituída de pensamento crítico, é chamada de "Alienação Social". O marketing das empresas e as mensagens publicitárias veiculados nas mídias, tem gerado uma população consumista e alienada. Ou seja, que impossibilita os indivíduos de terem pensamentos e ações próprias, os quais são diretamente influenciados pelos modelos e padrões de vida reproduzidos pelos meios de comunicação de massas (televisão, jornais, revistas, internet, etc.). Isso trouxe diversos problemas para as sociedades modernas, por exemplo, o desenvolvimento de doenças relacionadas ao consumo, o sentimento de impotência dos consumidores, enfim, a insatisfação do homem que, todavia, não é suprida pelo consumo.

Consumismo Infantil

Um dos recorrentes temas associado à sociedade do consumo está relacionado ao público infantil. Da mesma maneira, as crianças são induzidas ao consumo de determinados produtos, bens e serviços, através das propagandas veiculadas na mídia. Elas já crescem querendo os produtos mais novos e fomentando a cadeia capitalista moderna.

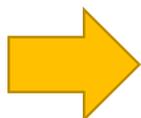
Consumismo e Meio ambiente

As relações de consumo nas sociedades modernas têm chamado a atenção para os problemas ambientais que vem gerando no planeta. O consumo excessivo leva ao acúmulo de objetos e ao excesso de lixo. Isso ocorre porque os processos de consumismo estimulam cada vez mais os consumidores a consumirem novamente.

A “Obsolescência Programada”, nome atribuído ao tempo de “vida” dos objetos de consumo, tem sido planejada por especialistas com o intuito de limitar o tempo de uso dos objetos de consumo, o que leva às pessoas a trocarem seus objetos “velhos” por um mais atualizado. A obsolescência programada tem gerado uma grande produção de lixo pelo planeta. Por outro lado, o consumo consciente é desenvolvido por indivíduos que conseguem enxergar e distinguir o problema da necessidade e do consumismo. De tal modo, os consumistas conscientes compram somente aquilo que necessitam para viver. Além disso, não sofrem de transtornos acumulativos e quando descartam os objetos que não necessitam mais, recorrem à coleta seletiva, que causa menor impacto ambiental.



1-Faça uma lista do que você consome em seu dia a dia.



a) Desta lista, enumere os itens que são essenciais a qualquer indivíduo. Dê um título a esta lista.

b) Enumere quais itens são indispensáveis para você. Dê um título a esta lista.

c) Liste os itens que, para você, tanto faz consumir ou não. Dê um título a esta lista.

d) Enumere os itens que você consome, mas podem ser dispensados. Dê um título a esta lista.

Qual o impacto causado pelos incêndios na Amazônia e no Brasil?

Os incêndios, que se intensificaram há duas semanas, aumentarão a crise climática por causa das emissões de carbono provenientes da queima de matéria orgânica. As áreas afetadas serão mais vulneráveis às secas, às inundações e a outros efeitos das mudanças climáticas devido à falta de cobertura vegetal.

A perda de floresta reduzirá também a capacidade de absorção do dióxido de carbono por parte dos ecossistemas.

A geração e a dispersão da fumaça comprometem a qualidade do ar de várias regiões próximas aos incêndios e também cidades mais afastadas como o que foi vivenciado em São Paulo.

O impacto imediato dos incêndios na biodiversidade causa a morte de milhares de animais e plantas que habitam a floresta, entre eles, espécies emblemáticas como a onça-pintada, mas também a perda de habitat das espécies sobreviventes.

Do mesmo modo, os incêndios causam graves problemas sociais, econômicos e de saúde pública. Os meios de vida de pequenos produtores locais e povos indígenas estão ameaçados pelo avanço das chamas. A comunidade indígena Chiquitana de Santa Mônica, na Bolívia, é uma das mais afetadas: perdeu mais de R\$ 240 mil de lucro vindo do trabalho com a madeira sustentável.

O aumento das queimadas e do desmatamento gera diminuição da evapotranspiração da floresta amazônica e, conseqüentemente, a diminuição dos rios voadores, responsáveis pela maioria das chuvas que ocorrem no continente.

Vale lembrar que a Amazônia abriga árvores de mais de 100 anos, portanto, os incêndios provocam um impacto incalculável. Recuperar o que se perdeu levaria décadas. A autorregeneração da floresta é um processo de longo prazo.

Também está em risco a água, pois as florestas são as principais captadoras desse recurso e são responsáveis por abastecer as fontes que, finalmente, levam a água até as cidades.

Os efeitos combinados do desmatamento e crise climática podem gerar uma perda de até 58% das espécies florestais até 2050. "O que você precisa saber sobre os incêndios florestais da Amazônia". Disponível em: <https://www.wwf.org.br>

2-Identifique o assunto do texto:

- A) () as causas dos incêndios na Amazônia. B) () as hipóteses sobre os incêndios na Amazônia.
C) () as consequências dos incêndios na Amazônia. D) () quem causou o incêndio na Amazônia.

3-No segmento "[...] espécies **emblemáticas** como a onça-pintada [...]", o termo grifado poderia ser substituído por:

- A) () "raras". B) () "simbólicas". C) () "problemáticas". D) () "importantes"

4-De acordo com o texto, "os incêndios provocam um impacto incalculável" porque:

- A) () "a Amazônia abriga árvores de mais de 100 anos".
B) () "recuperar o que se perdeu levaria décadas."
C) () "a autorregeneração da floresta é um processo de longo prazo."
D) () " falta recurso financeiro para recuperar os danos."



MATEMÁTICA

1-Entre os principais obstáculos apontados quanto à adoção de atitudes de consumo consciente, o mais citado tem a ver com maus hábitos que vão se tornando rotineiros sem que a pessoa perceba. Quando o assunto é economizar água, luz e telefone, 33% reconhecem que a principal barreira é a distração ou esquecimento. Já 22% afirmam ficar desmotivados por não verem resultados diante das mudanças de atitude, enquanto 20% mencionam falta de tempo.

Foram entrevistados 824 consumidores, nos meses de maio e junho, nas 27 capitais brasileiras, acima de 18 anos, de ambos os gêneros e de todas as classes sociais. A margem de erro é de 3,4 pontos percentuais para uma confiança de 95%.

A íntegra da pesquisa em <https://www.spccbrasil.org.br/pesquisas>*

*Calcule quantas pessoas entrevistadas não adotam uma atitude consciente de consumo em relação a:

- a) **Água, luz e telefone** b) **Falta de tempo**

2-Atualmente, vemos muitas lojas colocando os produtos em promoção. As pessoas se iludem e às vezes nem estão precisando daqueles produtos, mas mesmo assim os compram. Isso provoca um gasto desnecessário.

a) Você ou alguém da sua família já passou por essa experiência? Comente.

b) Você acha que o conhecimento matemático pode colaborar na interpretação de problemas relacionadas ao consumo?

3- Cláudia gastou seu dinheiro ao comprar um sapato sem necessidade só porque estava na promoção. Ela teve 20% de desconto em um par de sapatos que estava sendo vendido na semana passada por R\$ 115,00. Quanto ela pagou?

- A) R\$ 86,00 B) R\$ 92,00 C) R\$ 96,00 D) R\$ 72,00



A Matemática é utilizada no dia a dia para facilitar a vida do ser humano, pois tudo que acontece ao nosso redor está diretamente ligada a esta disciplina.

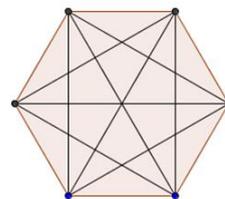
4- Em uma loja, o preço de uma máquina de lavar roupas é dado pela expressão $250 + 12p$, sendo p o valor correspondente a cada prestação. Calcule o preço da máquina de lavar roupas se cada prestação for R\$ 98,00.

5-Na figura ao lado podemos observar um hexágono e suas diagonais.

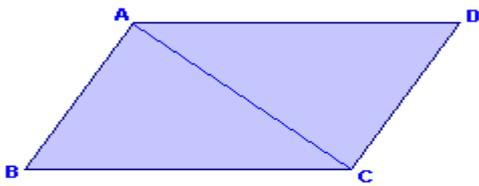
Para calcular o número de diagonais de um polígono convexo podemos usar a igualdade, onde D é o número de diagonais e n é o número de lados do polígono.

Um polígono de 9 lados tem:

- A) 54 diagonais B) 27 diagonais C) 18 diagonais D) 9 diagonais.



Uma das propriedades do paralelogramo



Cada diagonal do paralelogramo o divide em dois triângulos congruentes.

ABCD é paralelogramo.

$$\triangle ABC \cong \triangle CDA.$$

Afirmativa

1. $\overline{AB} \cong \overline{CD}$
2. $\overline{AD} \cong \overline{BC}$
3. $\overline{AC} \cong \overline{AC}$
4. $\triangle ABC \cong \triangle CDA.$

CASO : L.L.L

Resumindo:

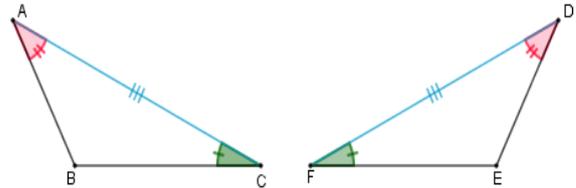
Num paralelogramo:

- os lados opostos são congruentes;
- cada diagonal o divide em dois triângulos congruentes;
- os ângulos opostos são congruentes;
- as diagonais interceptam-se em seu ponto médio.

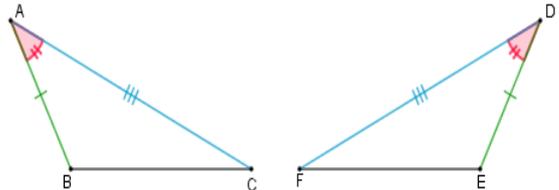
CASOS DE CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS

As propriedades enunciadas a seguir apresentam condições mínimas que, se verificadas, nos permitem afirmar que dois triângulos são congruentes.

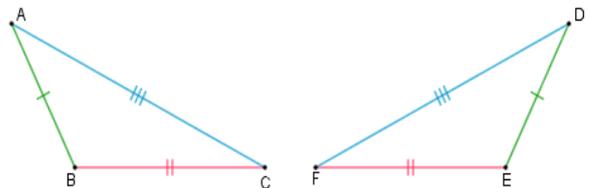
Caso A.L.A. (ângulo – lado – ângulo):
Se dois triângulos têm ordenadamente congruentes dois ângulos e o lado compreendido por eles, então estes triângulos são congruentes.



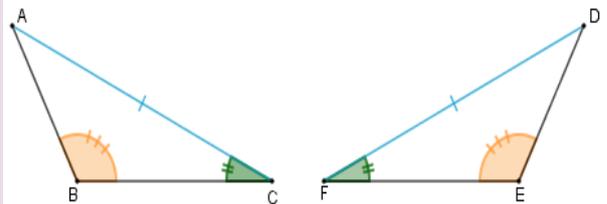
Caso L.A.L. (lado – ângulo – lado):
Se dois triângulos têm ordenadamente congruentes dois lados e o ângulo por eles definido, então estes triângulos são congruentes.



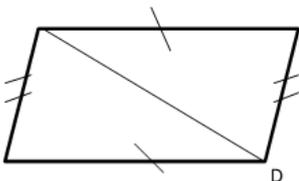
Caso L.L.L. (lado – lado – lado):
Se dois triângulos têm ordenadamente congruentes os três lados, então estes triângulos são congruentes.



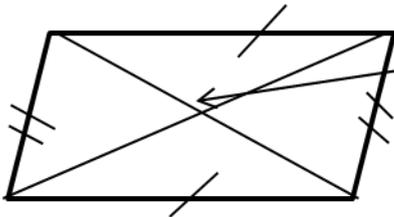
Caso L.A.A. (lado – ângulo – ângulo oposto):
Se dois triângulos têm ordenadamente congruentes um lado, um ângulo adjacente e o ângulo oposto a esse lado, então estes triângulos são congruentes.



6- No paralelogramo abaixo, verifique se os triângulos ABD e DCA são congruentes. Em resposta afirmativa, indique o caso.

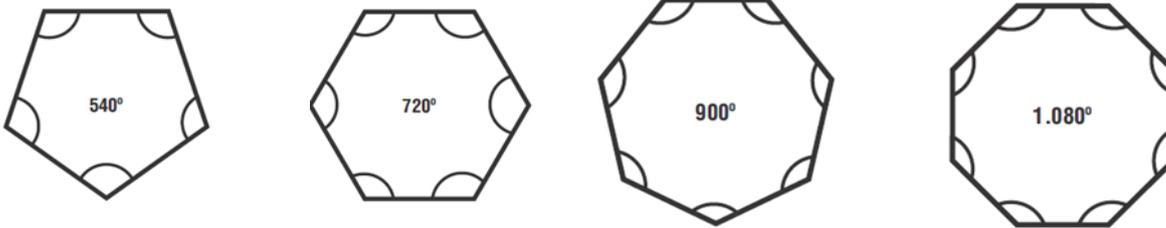


7 - No paralelogramo temos as diagonais AC e BD e o ponto de intersecção M. Verifique se os triângulos AMB e CMD são congruentes e em caso afirmativo indique o caso.



- (A) ALA B) LAL C) LAA D) LLL

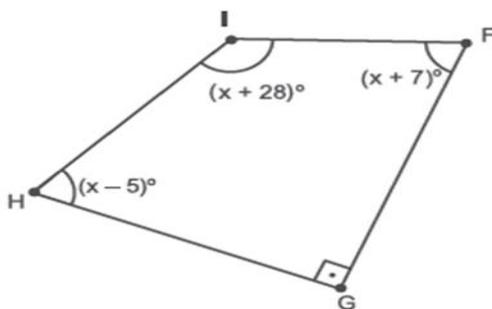
8- Mário desenhou quatro polígonos regulares e anotou dentro deles o valor da soma de seus ângulos internos.



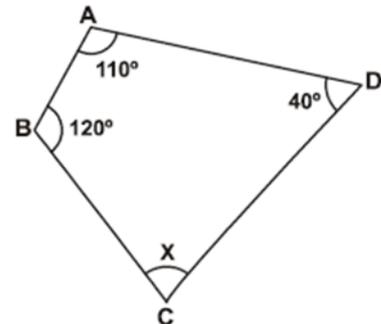
*Qual é a medida de cada ângulo interno do hexágono regular?

9- Calcule o valor de x nos quadriláteros abaixo:

a)



b)



Monômios

Na soma de monômios devemos somar APENAS os coeficientes numéricos. Sendo assim a parte literal se mantém, ou seja, não devemos efetuar nenhuma operação com os expoentes.

Ex: $2x^2 + 6x^2 = 8x^2$

Multiplicação De Monômios

O produto de monômios é obtido da seguinte forma:

- Primeiro, multiplicam-se os coeficientes numéricos;
- Em seguida, multiplicam-se as partes literais.

Ex.: $(4ax^2) \cdot (-13a^3x^5) =$
 $(4) \cdot (-13) \cdot (a^1 \cdot a^3) \cdot (x^2 \cdot x^5) = - 52a^4x^7$

LEBRANDO:

Um produto de potências de mesma base pode ser escrito na forma de uma única potência: conservamos a base e subtraímos os expoentes.

Divisão De Monômios

- Primeiro, dividem-se os coeficientes numéricos;
- Em seguida, dividem-se as partes literais.

LEBRANDO:

•Um quociente de potências de mesma base pode ser escrito na forma de uma única potência: conservamos a base e subtraímos os expoentes.

• $a^m : a^n = a^{m-n}$
 Ex.: $x^{12} : x^8 = x^{12-8} = x^4$

Multiplicação De Monômios

O produto de monômios é obtido da seguinte forma:

- Primeiro, multiplicam-se os coeficientes numéricos;
- Em seguida, multiplicam-se as partes literais.

Ex.: $(4ax^2) \cdot (-13a^3x^5) =$
 $(4) \cdot (-13) \cdot (a^1 \cdot a^3) \cdot (x^2 \cdot x^5) = - 52a^4x^7$

Grau de um monômio

6		grau 0
6a		grau 1
6a ²		grau 2
6a ³		grau 3
6a ³ b		grau 4
6a ⁵ b ²		grau 7

Então, como se determina o grau de um monômio?

O grau de um monômio é igual à soma dos expoentes das letras que nele figuram (à soma dos expoentes da parte literal).

10- Dê o grau de cada um dos seguintes monômios:

a) $5x^2 =$ b) $4x^5y^3 =$ c) $-2xy^2 =$ d) $a^3b^2 =$ e) $7xy =$ f) $-5y^3m^4 =$

11- Efetue as adições algébricas:

a) $15x^2 + 2x^2 =$ b) $18x + 5x - 2x =$ c) $-7xy + 4xy =$

d) $9x + 3x =$ e) $-6x + 4x =$ f) $25x - 2x + 3x =$

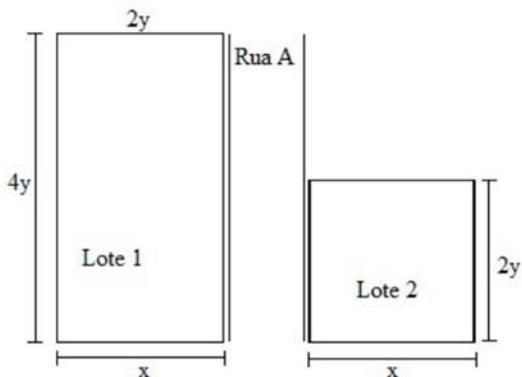
12- Efetue as multiplicações e divisões algébricas:

a) $3x^2y^2 \cdot 2xy =$ b) $4y^3 \cdot 3y^2 =$ c) $3xy \cdot 7xy^2 =$ d) $6x^2 \cdot 7x^3 =$

e) $15x^3 : 5x^2 =$ f) $9x6y5 : 3x2y =$ g) $6x7y5 : 3x3y3 =$ h) $8y5 : 2y^2 =$

RACIOCÍNIO LÓGICO

1- O perímetro de um polígono é calculado pela soma dos valores de seus lados. Observado as figuras de dois lotes retangulares abaixo, e considerando $x = 10m$ e $y = 15m$, responda:

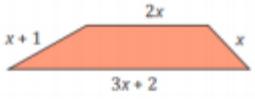


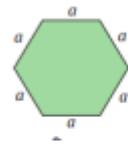
a) Qual é a expressão algébrica que representa o perímetro de cada lote?

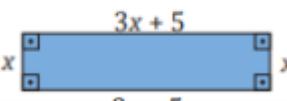
b) Qual é a quantidade de metros de arame necessários para cercar cada lote, sabendo que a cerca deverá ter 3 fios de arame?

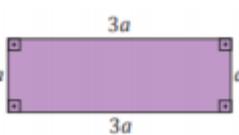
2- Em uma loja, o preço a prazo de um aparelho de som é dado pela expressão $330 + 11p$. Considerando que $p = R\$120,00$, qual o preço do aparelho de som comprado a prazo?

3- Uma auxiliar de vendas, recebia uma remuneração mensal que era regida pela expressão: $15 \cdot x + 575$, onde x representa o número de objetos vendidos. Quanto o auxiliar de vendas receberia se o número de objetos vendidos fosse igual a 8?

a)  4-Para cada figura relacione, de acordo com a coluna, a expressão algébrica que representa o perímetro de cada um.

b)  () 8a

c)  () 8x + 10

d)  () 7x + 3

() 6a

HISTÓRIA

1- Muitas políticas implementadas durante a Era Napoleônica destruíram de vez as bases de sustentação do antigo regime absolutista. Entre essas políticas, estava:

- A) O Código Civil Napoleônico B) A Lei da Guilhotina C) A Magna Carta D) As Leis Filipinas

2- “Para a América espanhola [e, pode-se acrescentar, para o Brasil oitocentista e os Estados Unidos], o Haiti foi um exemplo e uma advertência, observados com crescente horror tanto por governantes como por governados.” Nesse trecho, faz-se referência:

- A) ao subdesenvolvimento e à miséria da ilha caribenha, país mais pobre da América Latina.
 B) a desagregação da sociedade haitiana, reforçada pelas constantes turbulências econômicas.
 C) ao aumento crescente da influência dos ideais anarquistas e evolucionistas na ilha caribenha.
 D) ao processo de independência da ilha, marcado por uma sublevação maciça de escravos negros.

3- Os escravos e os negros libertos da região, que promoveram a Revolução haitiana foram fortemente influenciados por acontecimentos no continente europeu. Qual o principal acontecimento que gerou essa influência?

- A) Revolução Russa B) Revolução Francesa
 C) Revolução Industrial D) Revolução Gloriosa

4- Império Napoleônico: A era napoleônica (1799-1815) caracterizou-se como um período de profundas transformações políticas e sociais que consolidaram a hegemonia burguesa na França.

*Marque a opção que identifica corretamente uma dessas transformações:

- A) abolição da escravidão nas colônias francesas.
 B) aprovação da Declaração dos Direitos do homem e do cidadão.
 C) promulgação do Código Civil dos franceses.
 D) extinção dos laços senhoriais de servidão e vassalagem.

5- Nome dado aos filhos de espanhóis nascidos na América. Eram ricos fazendeiros, donos de minas e grandes comerciantes. Eram impedidos de ocupar altos cargos, exceto o de vereador nas câmaras municipais (cabildos):

- A) criollos. B) mestiços. C) chapetones. D) indígenas.

6- Na América Espanhola e na América Portuguesa os colonizadores desenvolveram e adaptaram várias formas de trabalho compulsório. Populações indígenas foram escravizadas, assim como os negros da África. Assinale os tipos de trabalho compulsório na América Espanhola.

- A) Encomienda, Casa de Contratação e Cabildos.
 B) Cabildos, mita, escravidão negra.
 C) Mita, chapetones e criollos.
 D) Encomienda, mita e escravidão negra em algumas ilhas.

7- O Código Civil da França, mais conhecido como “Código Napoleônico” foi um compêndio de leis, instituído por Napoleão Bonaparte, em 1804, onde ficaram consagrados alguns princípios defendidos pela Revolução Francesa. Dentre eles, NÃO podemos citar:

- A) Separação entre a Igreja e o Estado
C) Matrimônio civil e divórcio

- B) Eliminava a isenção de impostos por nascimento
D) Propriedade coletiva

8- Napoleão Bonaparte fez guerras em toda Europa com o objetivo de espalhar os ideais da Revolução Francesa. No entanto, em 1804, mandou tropas ao Haiti para recuperar o controle da colônia caribenha. Esta decisão reflete o impasse entre:

- A) Os ideais iluministas e o colonialismo
C) Os "sans-culottes" e a elite francês

- B) A burguesia e o exército francês
D) Os americanos e os haitianos

GEOGRAFIA

1 - Leia o texto e responda o que se pede:

América Latina precisa de mais energia

Região necessita de um investimento multimilionário para satisfazer sua demanda de eletricidade diante do aumento demográfico e o potencial crescimento econômico. Durante os últimos 13 anos, o consumo de eletricidade na região subiu 53,7%, alcançando 1.234 terawatts-hora (TWh), segundo dados da Organização Latino-americana de Energia (Olade). O prognóstico é que a demanda aumente até os 3.000 TWh em 2050, de acordo com o Conselho Mundial de Energia (WEC, na sigla em inglês). "Para cobrir essa demanda é preciso uma grande soma de dinheiro para melhorar e ampliar os sistemas de geração e distribuição", diz Fernando Ferreira, secretário da Olade. E segundo o WEC, essa grande soma não pode ser inferior a 28 bilhões de euros (89,8 bilhões de reais) anuais durante os próximos 35 anos. Os principais países da região – Brasil, México, Argentina, Venezuela, Chile, Colômbia, Peru e Equador, que concentram quase 90% do consumo da região – deverão revisar seus planos e criar uma agenda com os projetos necessários para melhorar o serviço, argumenta Malcolm Cosgrove-Davies, especialista em energia do Banco Mundial. Avançar no setor de energia elétrica na América Latina demandará um esforço "monumental", comenta Ferreira. A região tem uma dependência "extraordinária" da geração de energia hidrelétrica, explica. "Para conseguir um avanço na oferta é preciso investir em outros tipos de energias renováveis, pouco exploradas", acrescenta.

*Marque a afirmativa correta sobre o conceito de América Latina.

- A- () São países colonizados por ingleses e franceses.
B- () São países que pertencem ao continente americano e que possuem uma economia elevada.
C- () São todos os países localizados do México até o final da América do Sul.
D- () São países que de certa forma ainda falam uma única língua e foram colonizado pelos espanhóis.

2 - Leia o texto e escolha a alternativa INCORRETA.

O papel da agricultura familiar

Nas pequenas propriedades, encontramos uma atividade fundamental para a produção agrícola latina: a agricultura familiar. Tratam-se de fazendas tocadas por famílias que veem na atividade agropecuária seu principal meio de subsistência. Essa modalidade é tão importante e abrangente que, segundo dados da publicação Agricultura Familiar na América Latina e no Caribe, estudo dirigido pela FAO (Fundação das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura), a agricultura familiar é responsável por cerca de 80% da produção, sendo a principal fonte de vagas de emprego na zona rural. No Brasil, segundo o Censo Agropecuário 2006, usado no relatório da FAO, as propriedades rurais familiares estão espalhadas em mais de 80 milhões de hectares — isso é 24% do total do território agrícola no país. Sua atividade é tão intensa que chega a corresponder a 38% do Valor Bruto da Produção (VBP) agrícola.

*Marque a afirmativa INCORRETA sobre o conceito de América Latina.

- A- () Nas pequenas propriedades, encontramos uma atividade fundamental : a agricultura familiar.
B- () No Brasil, as propriedades rurais familiares estão espalhadas em mais de 80 milhões de hectares.
C- () Agricultura familiar é tocada por famílias que veem na atividade agropecuária seu principal meio de subsistência .
D- () Grande porção territorial, totalmente mecanizada com produção voltada para o mercado internacional.

3 - Leia o texto e marque as duas alternativas falsas

Brasil está em 5º Lugar em número de linhas telefônicas

O Brasil tem o quinto maior número de linhas telefônicas do mundo, 4,4% do total de telefones fixos e móveis existentes no planeta, e é o primeiro no ranking da América Latina, de acordo com pesquisa da consultoria Everis, de negócios, tecnologia da informação e outsourcing, que engloba dados de 49 países. Segundo o estudo, o Brasil encerrou o ano passado com 41,1 milhões telefones fixos e 150,6 milhões de celulares. São cerca de 191,8 milhões de linhas, quase a população do Brasil, atualmente em 192.082.193 de habitantes. No ranking geral, o primeiro lugar é ocupado pela China, com 999,6 milhões de linhas telefônicas, seguido pelos Estados Unidos, com 421,8 milhões, Índia, com 384,8 milhões e Rússia, com 232,1 milhões. Já os últimos lugares são ocupados, em boa parte, por países latino-americanos, como Paraguai, com 6,2 milhões, Bolívia, com 5,5 milhões e Uruguai, com apenas 4,5 milhões de linhas telefônicas. Apesar dos baixos números apresentados, esses países estão entre os que apresentaram maior crescimento de linhas, respectivamente, 20,9%, 40,3% e 12,5%.

*Conforme a leitura do texto, marque as duas alternativas FALSAS.

- A- () Nosso país possui poucas linhas telefônicas porque as operadoras cobram muito caro pelo serviço.
B- () Nossas operadoras telefônicas não são competentes para atender todas as regiões do Brasil.
C- () O Brasil está em 5º lugar no ranking de países da América Latina quando o assunto são números de linhas.
D- () O país que lidera o ranking de linhas telefônicas no mundo é a China.

4 - Leia o texto e escolha a alternativa que completa corretamente a lacuna:

BRASIL: O maior produtor e consumidor de feijão do mundo

O feijão é cultivado em mais de 100 países, porém 63% da produção mundial é obtida em apenas cinco, sendo o Brasil o maior produtor e consumidor de feijão-comum (*Phaseolus vulgaris* L.). Apenas 8% a 10% da produção mundial destina-se à exportação. Não obstante o grande volume de produção nacional, o Brasil é importador desse produto. A quantidade importada varia em função dos resultados das safras. Nos últimos anos foram importadas, em média, cerca de 100 mil toneladas. Da quantidade importada, a maior parte é de feijão preto, seguido pelo feijão de cores e menos que 1% é de outros tipos de feijões. Os principais países exportadores para o Brasil são Argentina, Chile, Estados Unidos e Bolívia.

*Escolha a alternativa correta:

O Brasil importa feijão de quais países?

- A- () Argentina, Chile, Estados Unidos e Bolívia.
- B- () Japão, China, Chile, Espanha e Inglaterra.
- C- () Grécia, Angola, Turquia, Itália e França.
- D- () Groelândia, Islândia, Canadá, Dinamarca e Portugal.

5 - Leia o texto e responda:

Brasil está entre os 10 maiores geradores de energia limpa do mundo

Usina hidrelétrica é uma construção que utiliza o fluxo das águas fluviais para gerar energia elétrica. Para a construção de uma hidrelétrica, necessita-se do represamento das águas de um rio, que pode ocupar uma área com grandes extensões. Com isso, a água acumulada exerce certa pressão e, ao passar pelas turbinas, proporciona a movimentação do gerador responsável por transformar energia mecânica em elétrica. Assim, as usinas hidrelétricas transformaram-se na segunda maior fonte de produção de energia em todo mundo. Conheça abaixo as 10 maiores hidrelétricas do mundo em ordem decrescente:



- | | |
|--|--|
| 10º Usina La Grande 2 – Canadá (5.328 MW) | 9º Churchill Falls – Canadá (5.428 MW) |
| 8º Krasnoyarsk – Rússia (6.000MW) | 7º Sayano-Shushenskaya – Rússia (6.400MW) |
| 6º Grand Coulee – Estados Unidos (6.494MW) | 5º Tucuruí I e II – Brasil (8.370 MW). |
| 4º Guri – Venezuela (10.200 MW). | 3º Belo Monte – Brasil (11.233MW) |
| 2º Usina de Itaipu – Brasil (14.000MW). | 1º Usina de Três Gargantas – China (18.200). |

*Conforme o texto, observe a relação dos 10 maiores produtores de energia hidroelétrica do mundo e escolha a alternativa onde somente estão relacionados países que fazem parte do continente Americano.

- A) Canadá, Rússia e Venezuela
- B) Estados Unidos, China e Brasil
- C) China, Brasil e Rússia
- D) Brasil, Estados Unidos e Canadá

6 - Leia o texto e responda:

Brasil é o 3º país em número de jogadores de vídeo game no mundo

Apesar do custo dos jogos, videogames e peças de computador voltadas para o público gamer ser bastante elevado no Brasil, isso não impede que o país hoje esteja na terceira posição mundial em número de jogadores, o que dá mais de 60 milhões de pessoas. A informação foi divulgada por Marcelo Tavares, organizador da Brasil Game Show, em entrevista à "Globo News".... – O Brasil hoje é um dos maiores países do mundo em relação ao número de jogadores. A gente tem mais de 60 milhões de jogadores, e com um faturamento que ainda pode crescer muito," disse Tavares. "Se por um lado somos o 3º maior mercado do mundo em número de jogadores, por outro lado a gente figura entre o 10º e 15º lugar em relação ao faturamento, ou seja, há muito potencial para crescer."

*Conforme a leitura do texto, marque as respostas verdadeiras:

- A) O Brasil é o maior país em número de jogadores de vídeo games.
- B) O maior número de jogadores de vídeo game escolhem o Free-Fire como jogo principal.
- C) O Brasil é o 3º país em número de jogadores de Vídeo Game.
- D) O Brasil está entre o 10º e 15º lugar em número de faturamento.

7 - Leia o texto e responda:

Brasil é 1º do mundo em consumo de pirataria online, diz estudo...

Um estudo da empresa Nagra/Kudelski Group, líder em segurança digital, apontou que o Brasil é o país com maior consumo de pirataria online no mundo e que, sozinho, supera em volume regiões continentais inteiras. O estudo é um dos efeitos e resultados das medidas que vêm sendo tomadas por governos e seus ministérios, operadoras de TV, entidades representativas do audiovisual e empresas de segurança no combate a esse crime.... O novo vilão da pirataria se chama "IPTV" — aplicativos ou pequenas caixas que conseguem acessar conteúdo ilegalmente. Muitos desses aparelhos têm sido vendidos até nas grandes redes no Brasil e no mundo. Segundo o estudo, dos 4 milhões de usuários de apenas uma marca de servidor/ box pirata, a AZ América, nada menos que 648 mil estavam no Brasil.

*O país que mais consome pirataria ON-LINE se localiza em qual continente?

- A) Europa
- B) América
- C) África
- D) Oceania

8 - Leia o texto e responda:

O consumo de laticínio na América Latina

Segundo o estudo 'Dairy in Latin América', da consultoria Euromonitor International, o consumo de lácteos na América Latina está significativamente atrás de outras regiões do globo. Com um consumo per capita de USD99, a população da América Latina gasta menos que a metade que a Europa Ocidental e América do Norte.

Segundo a gerente de pesquisa de alimentos embalados da Euromonitor International, Pinar Hosafçi, embora os leites e queijos façam parte da alimentação dos latino-americanos, a maioria dos países, particularmente nas áreas rurais, consomem os lácteos no formato artesanal ou não industrializado. "Isto apresenta tanto desafios quanto oportunidades para a indústria de alimentos embalados. A conveniência e a uma vida útil mais prolongada nas prateleiras são incentivos para os consumidores fazerem a troca pelos produtos industrializados. Contudo, as condições macroeconômicas difíceis colocam pressão nos custos e aumentam os desafios para as versões embaladas dos produtos", comenta Hosafçi. Movimentando USD25 bilhões no varejo, o Brasil é o país líder na América Latina em relação ao consumo de lácteos, segundo dados da Euromonitor International. O mercado de lácteos brasileiro é ditado pelo consumo de leite, que representou 40% das vendas no varejo em 2017. Diferentemente do Brasil, o queijo é o produto lácteo mais consumido no México, Argentina, Chile e Colômbia. No México, as vendas de queijos ultrapassaram as de leite em 2013.

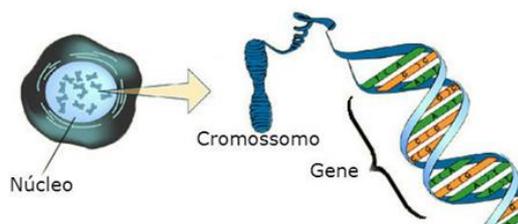
*Escolha a alternativa FALSA.

- A) O mercado de lácteos brasileiro é ditado pelo consumo de leite, que representou 40% das vendas no varejo em 2017.
B) A conveniência e a uma vida útil mais prolongada nas prateleiras são incentivos para os consumidores fazerem a troca pelos produtos industrializados.
C) os leites e queijos façam parte da alimentação dos latino-americanos, a maioria dos países, particularmente nas áreas rurais, consomem os lácteos no formato artesanal ou não industrializado.
D) Diferentemente do México, o queijo é o produto lácteo mais consumido no México, Argentina, Chile e Colômbia. No México, as vendas de queijos ultrapassaram as de leite em 2013.

CIÊNCIAS

MATERIAL GENÉTICO

O material genético consiste em informações que determinam as características de um indivíduo. Ele contém todas essas informações nos genes, sendo responsáveis pela síntese de proteínas, formação de moléculas, entre outras funções. Além disso, o material genético pode ser transmitido para os descendentes através da divisão celular.



Para entender melhor o que é material genético, devemos ter em mente que, nos seres humanos e na maioria dos demais seres vivos, o material genético é o DNA (Ácido Desoxirribonucleico).

Genética – Genes

Os genes são fragmentos sequenciais do DNA que são responsáveis por codificar informações que determinam a produção de proteínas que atuam na composição das características de cada ser vivo. Eles são apontados como a unidade funcional da hereditariedade. demais seres vivos, o material genético é o DNA (Ácido Desoxirribonucleico).

Fenótipo

O fenótipo diz respeito às características externas, morfológicas, fisiológicas e comportamentais dos indivíduos. Ou seja, pode-se dizer que o fenótipo é o responsável por definir a aparência de um ser humano, resultante da interação do meio e de seu conjunto de genes. Alguns exemplos de fenótipo são: cor dos olhos, tonalidade da pele, cor e textura do cabelo, etc.

Genótipo

O genótipo está relacionado com às características internas, isto é, à constituição genética do indivíduo. O conjunto de cromossomos ou sequência de genes provenientes dos pais, os quais somados às influências ambientais, determinam o fenótipo (características externas) do indivíduo. Logo, pode-se dizer que o genótipo determina o fenótipo, sendo o primeiro uma característica fixa do organismo e mantida durante toda a vida. Diferentemente do fenótipo, o genótipo não sofre alterações em contato com o meio ambiente.

1- A composição genética de um indivíduo recebe a denominação de

- A) fenótipo. B) genótipo. C) cromossomos. D) genes.

2- Marque a alternativa que indica corretamente o nome da unidade funcional da hereditariedade.

- A) gene. B) cromossomo. C) alelos. D) RNA.

3- Sobre fenótipo, marque as alternativas corretas.

- A) É o responsável por definir a aparência de um ser humano.
B) Está relacionado com às características internas, isto é, à constituição genética do indivíduo.
C) Não sofre alterações em contato com o meio ambiente.
D) Diz respeito às características externas, morfológicas, fisiológicas e comportamentais dos indivíduos

DIVISÃO CELULAR



Divisão celular é o processo em que a célula se divide, gerando outra célula idêntica a ela ou não.

Cromossomos

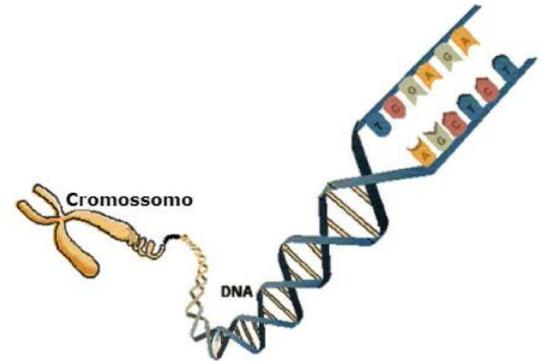
Os **cromossomos** têm a função de **transmitir as características hereditárias**, isto é, que passam de pai para filho. Os tipos e o número de cromossomos variam de uma espécie para outra. Por exemplo, os seres humanos possuem **46**

cromossomos em suas células e os cães possuem 78 cromossomos.

Os cromossomos são constituídos por proteínas e por ácidos nucleicos, que constituem o DNA. Ele é responsável por formar o **gene**, que possui um código específico para cada característica de um indivíduo.

Existem diversas maneiras de células se dividirem. Quando ocorre a **fecundação**, o indivíduo recebe metade das características da mãe e metade das características do pai.

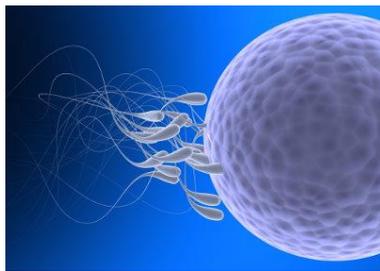
Após formado, o embrião começa a se multiplicar, gerando células idênticas. Isso acontece devido à divisão celular, que pode ocorrer de duas formas: a mitose e a meiose.



4- O nosso DNA, diferentemente do que muitos pensam, não está presente em apenas um cromossomo. Em cada espécie, há um número diferente dessas estruturas, sendo encontrado na espécie humana um conjunto com:

- A) 23 cromossomos. B) 22 cromossomos. C) 26 cromossomos. D) 46 cromossomos

REPRODUÇÃO



A reprodução é uma das características que diferem os seres inanimados dos **seres vivos**. Ela consiste no processo em que um ou mais organismos produzem descendentes, passando a eles uma cópia de todos ou de alguns de seus genes.

Assim, a reprodução é imprescindível para a manutenção das espécies. Ela costuma ser dividida em duas categorias: **reprodução assexuada** e **reprodução sexuada**.

Reprodução assexuada, um único indivíduo dá origem a um ou mais descendentes. Por tal motivo é que eles são geneticamente idênticos aos seus genitores, embora possam ocorrer **mutações e variações** fenotípicas (características físicas, morfológicas e comportamentais). Esse tipo de reprodução geralmente se dá por brotamento, quando determinada região do corpo do indivíduo cresce e depois se desprende, tornando-se um novo indivíduo; ou por fissão, caso em que o corpo do animal se parte e cada um dos pedaços se regenera (se constrói novamente) independentemente, dando origem a novos indivíduos.

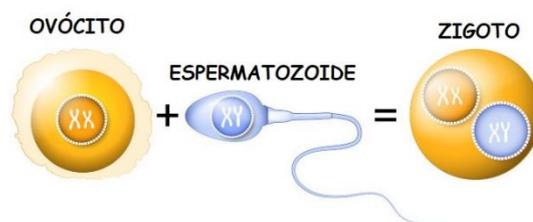
Reprodução sexuada, esta ocorre a partir da união de **gametas**. Geralmente, metade das características dos descendentes é oriunda do gameta masculino, e outra metade, do feminino. Ela tem como uma de suas vantagens a variabilidade genética, visto que os gametas de um mesmo indivíduo apresentam-se distintos entre si.

Nesse tipo reprodutivo, a fecundação pode ser tanto **externa** quanto **interna** e, nesse primeiro caso, a quantidade de **gametas** (células responsáveis pela reprodução sexuada) produzidos pela geração parental tende a ser bem maior.

Existem organismos que podem reproduzir-se tanto **assexuadamente** quanto **sexuadamente**, como plantas e certos cnidários (são organismos pluricelulares que vivem em ambientes aquáticos, sendo a grande maioria marinha).

Há também casos especiais de reprodução, como a **partenogênese** (refere-se a um tipo de reprodução assexuada de animais em que o embrião se desenvolve de um óvulo sem ocorrência da fecundação), em que acontece o desenvolvimento de **embriões** (estágio inicial do desenvolvimento de um organismo) a partir de óvulos não fecundados.

Zigoto, ou célula-ovo, é a célula formada após a união do **espermatozoide** (gameta masculino) com o **ovócito** (gameta feminino). Essa célula é responsável por formar todo o nosso organismo.



5- A reprodução é a capacidade de um ser vivo de produzir descendentes, ou seja, de propagar a sua espécie. Por muito tempo, acreditou-se que micro-organismos eram incapazes de se reproduzir, entretanto, hoje se sabe que até mesmo bactérias apresentam reprodução. Nesses organismos, geralmente, observa-se a divisão de uma célula em duas, em um tipo de reprodução conhecido como:

- A) reprodução assexuada. B) partenogênese. C) conjugação. D) reprodução sexuada.

6- Quando analisamos um grupo de bactérias que se reproduzem assexuadamente, verificamos que nem todas são idênticas, sendo esse um dos motivos que levam, por exemplo, ao surgimento de superbactérias. Essa variabilidade genética é conseguida graças

- A) união de gametas. B) às mutações. C) à combinação. D) o desenvolvimento de embriões.

7- Sobre a reprodução assexuada, marque a alternativa incorreta.

- A) A reprodução assexuada não envolve gametas.
B) Bactérias reproduzem-se por reprodução assexuada.
C) Alguns animais podem reproduzir-se assexuadamente.
D) A reprodução assexuada aumenta variabilidade genética.

8- Existem diversas formas de reprodução encontradas no Reino Animal, que podem ser classificadas em dois grandes grupos: reprodução sexuada e reprodução assexuada. Sobre isso, analise as afirmações abaixo:

I. O brotamento é um processo de reprodução assexuada, que tem como fator positivo o fato de necessitar de um gasto energético menor, uma vez que dispensa o acasalamento.

II. A partenogênese, refere-se a um tipo de reprodução sexuada de animais em que o embrião se desenvolve de um óvulo sem ocorrência da fecundação e que acontece o desenvolvimento de embriões a partir de óvulos fecundados.

III. A reprodução sexuada, ocorre a partir da união de gametas é, de todos os mecanismos reprodutivos, aquele que promove a variabilidade genética entre os indivíduos.

*Alternativa ou alternativas corretas:

- A) I. B) I e III. C) II. D) II e III.

LÍNGUA INGLESA

GOING TO

Nós utilizamos going to, frequentemente, para planos e intenções futuros, os quais estão programados ou que temos certeza, pois estão planejados. Esse tipo de estrutura é mais usado para falarmos de algo que irá acontecer.

Bem, vamos começar explicando como usamos a estrutura be going to: você sempre usará o verbo to be conjugado de acordo com a pessoa da frase. Então, se for she, o verbo será is, se for they, o verbo será are, e assim por diante. Na frente da estrutura você precisará de um verbo, que é o principal da frase, para dar sentido a ela. No exemplo abaixo, o verbo principal, que fica no futuro por causa da estrutura be going to é o sneeze (espirrar):

Oh no! I think I'm going to sneeze. (Ah não! Eu acho que eu vou espirrar.)

•Para formar frases negativas com going to: Sujeito + verbo to be + not + going to + verbo principal da frase
Exemplo: It is not going to rain today. (Não vai chover hoje.)

•Para formar frases interrogativas com going to: Verbo to be + sujeito + going to + verbo principal da frase
Exemplo: Is it going to rain today? (Vai chover hoje?)

THE SIMPLE FUTURE TENSE – WILL

Will é o futuro que não é programado. Mas que acontecerá no futuro por circunstâncias.

Bem, para usarmos will, que também indica futuro, basta colocar o verbo principal da frase na frente dele. Will indica um futuro não totalmente certo, ou seja, quando fazemos uma previsão baseada em uma opinião:

They will arrive at about 4 in the afternoon. (Eles chegarão mais ou menos às 4 da tarde.)

•Para formar frases negativas com will: Sujeito + will + not + verbo + complemento da frase
Exemplo: They will not arrive in the afternoon. (Eles não chegarão às 4 da tarde.)

•Para formar frases interrogativas com will: Will + sujeito + verbo + complemento da frase
Exemplo: Will they arrive in the afternoon (Eles chegarão às 4 da tarde?)



FINAL, QUAL A DIFERENÇA ENTRE GOING TO E WILL?

Duas frases iguais, uma usando will e a outra going to. Leia!

I will live in London someday. (Eu morarei em Londres algum dia.) – aqui não chega a ser incerto, porém não foi programado. É algo que acontecerá por circunstâncias da vida.

I am going to live in London someday. (Eu vou morar em Londres algum dia.) – aqui eu tenho a certeza de que eu vou, pois estou me programando para isso. Foi planejado.

1- Coloque as frases abaixo na forma negativa e interrogativa. Veja o exemplo:

•She will move to England next year.

N: She will not move to England next year. OU She won't move to England next year.

I: Will she move to England next year?

a)They will see the movie next week.

N: _____

I: _____

b)He will play soccer tomorrow.

N: _____

I: _____

c)Rachel will travel in December.

N: _____

I: _____

d)You'll travel to Italy.

N: _____

I: _____

2-Leia o que Richard Coin escreveu e faça o que se pede.

ONE DAY

One day I will go to Brazil. I will visit the North and the South. I will eat typical food, like "feijoada" and "acarajé". I will talk to the people. I will make new friends. I will dance Brazilian music, like "Samba" and "Axé". Yesterday I watched a programme on TV about Brazil. It is a beautiful place. I will love this country located in South America. I will see wonderful beaches and I will learn Portuguese.

Richard Coin

•De acordo com o texto escreva V para verdadeiro e F para falso.

a) () O Brasil está localizado no continente sul americano.

b) () Samba e axé são músicas típicas do Brasil.

c) () Apenas feijoada é a comida típica do sul do Brasil.

d) () Brasil é um país bonito.

e) () Richard Coin will see beaches in Brazil.

f) () Richard Coin will make new friends in Brazil

g) () Richard Coin will learn Spanish in Brazil

h) () Richard Coin will dance Brazilian music like funk

3-Coloque as frases nas formas negativa e interrogativa.

Observe o exemplo: They are going to speak with her.

N: They are not going to speak with her.

I: Are they going to speak with her?

a) Patricia and Carlos are going to buy a new sound system tomorrow.

N: _____

I: _____

b) He is going to lunch.

N: _____

I: _____

c) Laura is going to eat a sandwich tonight.

N: _____

I: _____

4-Leia a tirinha.



* Susanita fez alguns planos. Retire da tirinha apenas um deles.

PRESENT CONTINUOUS

O presente contínuo deve ser usado para expressar uma situação que está em progresso, ou seja, uma ação que está acontecendo. Todo nosso "ando", "endo" e "indo" dos verbos em português devem ser trocados em inglês por "ing". A construção do *Present Continuous* é: **Sujeito + verbo to be + verbo com "ing" + complemento (para a forma afirmativa).**

Exemplo: *She is studying English now.* (Ela está estudando inglês agora.)

Para a **forma negativa**, basta acrescentar o "not" após o verbo "to be" (am, is are).

Exemplo: *They are not eating the chocolate cake now.* (Eles não estão comendo o bolo de chocolate agora).

Para elaborar uma **frase interrogativa** é necessário colocar o verbo "to be" no início da frase:

Exemplo: *Is Susan watching the soap opera?* (Susan está assistindo novela?)

ATENÇÃO:

1- Deve-se retirar o "e" dos verbos terminados com essa letra, antes de se acrescentar o "ing", com exceção do verbo **see**.

Exemplos: *to ride - riding to dance - dancing to see - seeing*

2- Deve-se **dobrar** a última letra dos verbos monossílabos terminados em **CVC** (consoante, vogal, consoante) antes de se acrescentar o "ing".

Exemplos: *to swim - swimming to put - putting*

5- Coloque as frases abaixo nas formas negativa e interrogativa.

Veja o exemplo: *She is making a chocolate cake.*

N: *She is not making a chocolate cake. (OU) She isn't making a chocolate cake.*

I: *Is he making a chocolate cake?*

a) He is painting her bedroom.

N: _____
I: _____

b) We are going to the movies

N: _____
I: _____

c) Daniel is running.

N: _____
I: _____

6- Marque a alternativa correta.

I- Paul and Peter _____ (watch) TV every day.

A) are watching B) is watching C) isn't watching

II- I _____ (play) with our friends every week.

A) is not playing B) are playing C) am playing

III- _____ Maria _____ (go) to the movies now?

A) Is / going B) Going / is C) Are / going

IV- It's Ton. He _____ (paint) the front bedroom.

(a) are not painting (b) are painting (c) is painting

V- My mother _____ (rest) now. She always rests after lunch.
(a) are resting (b) is rest (c) is resting

VI-What _____ Ton _____ (do) now?
(a) is doing (b) are doing (c) am doing

ARTE

1 -A dança é a arte de movimentar o corpo seguindo um determinado ritmo. É caracterizada como movimentos previamente estabelecidos ou improvisados. Ela pode representar uma expressão artística ou até uma forma de divertimento. Por meio da dança, podemos experimentar movimentos.



De acordo com o que você conhece de dança, podemos afirmar que, a Dança é a arte:

- A) De movimentar o corpo ao ritmo da música
- B) É o somatório de várias técnicas
- C) É a arte mais recente que temos
- D) Só pode ser realizada em grupo



2 - Dizem alguns estudiosos que a invenção dos quadrinhos se deu no Brasil. Isso porque, em 1869, o caricaturista e jornalista Ângelo Agostini desenhou para o jornal Vida Fluminense uma verdadeira história em quadrinhos. Qual era o título dessa história?

- A) As aventuras do Zé Caipora
- B) As aventuras da Turma da Mônica
- C) As aventuras de Nhô-Quim.
- D) AS aventuras do Menino Maluquinho

2- A Grécia era uma região que valorizava muito as artes e a religião. Um dos deuses dos gregos era chamado de Dionísio. Havia uma festa, em homenagem a Dionísio, que comemorava a chegada da primavera, quando a população se divertia muito. Essa festa se chamava Grande Dionisiaca.



*Em que lugar a arte teatral teve sua origem de forma oficial?

- A) Roma.
- B) Grécia.
- C) Itália.
- D) Brasil.

3 - As fotografias não servem apenas para fazer retratos pessoais, também encontramos em jornais e revistas para informar, em livros como ilustração, e muitas são artes. Embora as fotografias pareçam semelhantes à realidade, nunca são iguais a ela. Por isso, permitem que a pessoa que faz fotografia possa se expressar de várias maneiras, utilizando diferentes recursos.



*Quando combinamos fotografia e arte podemos dizer que uma das principais funções da fotografia é.

- A) Posar para a foto
- B) Registrar o momento
- C) Passar o tempo
- D) Adquirir provas

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ginásticas de conscientização corporal são aquelas que requerem movimentos mais suaves e autopercepção, diferenciando-se, dessa forma, de ginásticas convencionais, como a artística e a musculação. A ginástica de conscientização corporal consiste em novas maneiras de como o corpo deve ser abordado, e o objetivo desta forma de ginástica é utilizar diferentes técnicas alternativas ou ginásticas suaves para que o indivíduo se sinta bem, tanto fisicamente quanto mentalmente. Os exemplos deste tipo de ginástica são: pilates, yoga, dança, massagem biodinâmica (mais vinculada às questões psicológicas), etc. Benefícios proporcionados por esta prática estão em ajudar a evitar doenças, assim como melhorar a postura e o bem-estar.



Com base no texto acima, responda as próximas 2 questões.

1-O que são ginásticas de conscientização corporal?

2 -Cite 2 exemplos e 2 benefícios desse tipo de ginástica.

O doping é caracterizado pelo uso de substâncias (narcóticos, agentes anabolizantes, estimulantes, diuréticos, hormônios) que podem alterar a resposta do corpo frente a um estímulo. Na maior parte dos casos, o doping é realizado por pessoas que pretendem potencializar seu rendimento, força, agilidade ou até mesmo perda de peso. A maior parte das pessoas que buscam o doping são atletas de alto rendimento, mas não é incomum vermos pessoas em academias utilizando dessas substâncias. Em geral, o doping é realizado na busca por potencializar ganhos que, para aquele indivíduo, fisiologicamente, já foi atingido em seu máximo, como aumentar força, tolerância à fadiga, aumentar a velocidade de recuperação de lesão tecidual gerada pelo exercício, entre outros.

Com base no texto acima, responda as próximas 2 questões.

3 - Marque a única opção incorreta.

- A) Somente atletas de alto rendimento realizam o doping.
- B) O doping é realizado na busca por potencializar ganhos que, para aquele indivíduo, fisiologicamente, já foi atingido em seu máximo.
- C) Narcóticos, agentes anabolizantes, estimulantes, diuréticos e hormônios são exemplos de substâncias que podem alterar a resposta do corpo frente a um estímulo.
- D) O doping viola as questões de ética, uma vez que princípios e valores do esporte são quebrados.



4- Comente a afirmação: "O DOPING VIOLA AS QUESTÕES DE ÉTICA, UMA VEZ QUE PRINCÍPIOS E VALORES DO ESPORTE SÃO QUEBRADOS".

ENSINO RELIGIOSO

Crenças, Convicções e atitudes

Todos temos crenças, todos acreditam em algo, mas poucos param ou já pararam para refletir sobre o quanto as suas crenças tem influenciado as suas ações, atitudes e resultados.

Define-se por crença a firme convicção e a conformidade com algo. A crença é a ideia que se considera verdadeira e à qual se dá todo o crédito, ou seja, crença é tudo aquilo que você realmente acredita, seja isso uma verdade real ou não.

A grande questão é o quanto estas crenças têm influenciado ou afetado de forma positiva ou negativa os seus resultados. Talvez você nunca tenha feito esta pergunta. Afirmo à você, saber a resposta a esta pergunta ajudará você a entender o porquê de seus resultados, sejam eles bons ou não.

Além de influenciar as nossas ações e interferir diretamente em nossos resultados, as nossas crenças podem se transformar em barreiras quando tornam-se o que chamamos de crenças limitantes ou limitadoras.

O QUE SÃO ESTAS CRENÇAS LIMITANTES?



São aquelas que nos atrapalham ou nos impedem de conquistar algo ou a tomar alguma atitude que é importante para o nosso desenvolvimento. Henry Ford disse: “Se você pensa que pode ou se pensa que não pode de qualquer forma você está certo”.

”É uma questão de crença, se você acredita que pode, as suas atitudes e ações serão tomadas na direção de conseguir, e o contrário também é válido, se você não acredita que é capaz, as suas ações irão na direção de não conseguir.

(Texto de Luciano Bento)

1- Segundo o autor do texto acima, o que poucos param ou já pararam para refletir sobre as crenças?

- A) A crença é a ideia que se considera verdadeira e à qual se dá todo o crédito.
- B) As nossas crenças têm influenciado as nossas ações, atitudes e resultados.

2 - Além de influenciar as nossas ações e interferir diretamente em nossos resultados, as nossas crenças podem se transformar em barreiras quando tornam-se o que chamamos de crenças limitantes ou limitadoras.

*Segundo o autor, o que são crenças limitantes ou limitadoras?

- A) São aquelas que nos atrapalham ou nos impedem de conquistar algo ou a tomar alguma atitude que é importante para o nosso desenvolvimento.
- B) A resposta é: realizar a substituição destas crenças.
- C) São as mudanças em nosso sistema de crenças, estabelecendo novas ideias que irão ditar novos padrões de comportamento, proporcionando novas possibilidades que trarão outras conquistas.



No dia 29 de agosto de 2004, veiculou-se a seguinte notícia: “Um manifestante roubou a cena e ajudou a afastar a medalha de ouro de Vanderlei Cordeiro de Lima na maratona de Atenas. O fundista brasileiro tinha grande vantagem sobre os outros competidores quando um homem trajando roupas típicas irlandesas invadiu a pista e agarrou o maratonista. Esse homem foi identificado como Cornélius Horan. O irlandês fez isso com o intuito de divulgar mensagens religiosas”.

Podem ser citadas dezenas de outras notícias sobre atitudes como essa influenciada pela religião. Crianças mortas e oferecidas às divindades, atentados terroristas e suicídios coletivos. Um fato é inegável: a religião influencia de forma decisiva o comportamento.

3- Baseando-se na reportagem acima, comente sobre o papel das religiões.

4 - Meio ambiente, ética e religião

Os desafios ambientais devem ser colocados no contexto de um esforço abrangente em que possam convergir os conhecimentos e as práticas baseados no domínio técnico da natureza com as vivências da filosofia, da religião, da arte, e até do senso comum. (...)

A humanidade deve aprender a amar para poder desenvolver valores e práticas para uma ativa cooperação entre atores com interesses e visões diferentes e até contraditórias.

Porém, o amor não depende de nenhuma ação ou decisão voluntária. De fato nossa civilização encontra-se hoje num impasse, do qual não é possível prever quando, como e para onde será sua saída. Pessoalmente, não acredito na capacidade de aprendizagem puramente intelectual dos seres humanos. De modo geral, as verdadeiras mudanças (as profundas, não as superficiais) derivam de uma experiência vital que compromete integralmente a existência humana. Mais que uma aprendizagem, nesses casos, temos conversões. Para a humanidade recuperar o caráter sagrado de todos os seres que habitam o planeta (e o Universo) devemos esperar uma conversão. E as conversões não se preparam, acontecem".

REIS, Héctor Ricardo. Disponível em: <http://umweltprogramme.de/meioambiente99/tema03/leis/text.html>



* De acordo com o texto, o amor tem papel importante na crise ambiental? Qual é esse papel? Você concorda com essa análise? Escreva.

