



Município de Itaperuna
Estado do Rio de Janeiro
Secretaria Municipal de Educação
Gestão Pedagógica SEMED

MÓDULO 3 DE APRENDIZAGEM IMPRESSA

05 a 30 / 04 / 2021

3º ANO - 1º CICLO – ENSINO FUNDAMENTAL

EIXO: LEITURA EM FOCO: GÊNEROS TEXTUAIS

DIRETORA DE ENSINO: GEANE BOTILEIRO

NOME: _____

ESCOLA: _____

Olá caro aluno, responsável e professor da Rede Municipal de Educação de Itaperuna!

ESSE MÊS VAMOS VIAJAR NO MUNDO DA LEITURA!

A literatura permite a expansão das possibilidades de expressão, pois a leitura tem o poder de transformar vidas e a família é a célula mãe, portanto, a primeira instituição a promover e a colaborar nessa formação estimulando de forma prazerosa através da contação de histórias.

Por meio dos diferentes gêneros textuais, desenvolve-se a capacidade de manifestar e compartilhar pensamentos e sentimentos. Além da possibilidade de produzir e abordar temas complexos das mais diversas áreas do conhecimento. Dessa forma, a leitura promove o desenvolvimento, amplia o conhecimento, enriquece o vocabulário, apura o senso crítico e desenvolve a sensibilidade.

Educação que transforma!





As Fábulas são um tipo de história caracterizada por ter: personagem, narrador e transmitir uma lição de moral ao final. Outro elemento importante é a presença de animais personificados, com valores humanos.

O LEÃO E O RATINHO

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear por cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho, e, com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

MORAL: UMA BOA AÇÃO GANHA A OUTRA.

FÁBULA DE ESOPHO. SÃO PAULO:COMPANHIA DAS LETRINHAS, 1994, P. 3



1. Escreva os nomes dos personagens da história: _____
2. Onde estava o leão? _____
3. Onde o ratinho ficou preso? _____
4. Leia o que fez o ratinho e marque a resposta certa;
... o ratinho pediu e implorou...

Essas atitudes do ratinho são comuns:

() aos bichos () às pessoas () às crianças

5. Por que o ratinho soltou o leão? Escreva sua opinião.

6. A fábula **O leão e o ratinho** traz uma boa lição: **UMA BOA AÇÃO GANHA OUTRA**. Você acha que isso sempre acontece? Por quê?

7. Vamos construir um **BICHONÁRIO**, um dicionário dos bichos? Veja a lista e complete com nomes de animais que estão faltando obedecendo a **primeira** letra do alfabeto.

A _____
B _____
C _____
Dromedário
Ema
F _____
G _____
Hipopótamo
Iguana
Joaninha

Kiwi
L _____
M _____
Naja
O _____
P _____
Q _____
R _____
S _____
Tatu

U _____
Vaca
Wallabee
Xexéu
Yorkshire
Z _____

8. Agora escreva da lista ao lado, palavras: dissílabas

trissílabas

polissílabas

2ª AULA –06/04/2021 - TERÇA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR:MATEMÁTICA

Um **algarismo** é o **símbolo** que utilizamos para representar, concretamente, a ideia dos números. Os mais comuns e que utilizamos no nosso dia a dia são os indo-arábicos **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9**.

0	ZERO
1	UM
2	DOIS
3	TRÊS
4	QUATRO
5	CINCO
6	SEIS
7	SETE
8	OITO
9	NOVE

10	DEZ
20	VINTE
30	TRINTA
40	QUARENTA
50	CINQUENTA
60	SESSENTA
70	SETENTA
80	OITENTA
90	NOVENTA

11	ONZE
12	DOZE
13	TREZE
14	QUATORZE
15	QUINZE
16	DEZESSEIS
17	DEZESSETE
18	DEZOITO
19	DEZENOVE

100	CEM OU CENTO
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1.000	MIL

VAMOS AJUDAR O LEÃO E O RATINHO!

1. Complete com os números faltantes:

	2	3			7			
				15				19
		23						30
					36			
41							48	
			54			57		
	62							69
				75				80
81		83						
			94			97		100



2. Escreva o antecessor e sucessor:

___ 11 ___ ___ 28 ___ ___ 56 ___ ___ 67 ___ ___ 80 ___ ___ 93 ___

3. Capriche na letrinha e escreva os nomes dos números por extenso:

- a) 74 _____
- b) 49 _____
- c) 91 _____
- d) 15 _____
- e) 18 _____



4. Agora faça ao contrário, leia o nome e escreva o número:

a- dezesseis: ___ b- sessenta e seis: ___ c- cinquenta: ___

FAZENDO ARTE!

Vamos fazer o rosto do leão, utilizando desenhos, papel picado, pintura?

Veja as sugestões ao lado, escolha uma e divirta-se!



3ª AULA –07/04/2021 - QUARTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto:

A lebre e a tartaruga

LEITURA

Era uma vez... uma lebre e uma tartaruga.

A lebre vivia caçoando da lentidão da tartaruga.

Certa vez, a tartaruga, já muito cansada por ser alvo de gozações, desafiou a lebre para uma corrida.

A lebre, muito segura de si, aceitou prontamente.

Não perdendo tempo, a tartaruga pôs-se a caminhar, com seus passinhos lentos, porém firmes.

Logo a lebre ultrapassou a adversária e, vendo que ganharia fácil, parou e resolveu cochilar. Mas Já na reta final, viu finalmente a sua adversária cruzando a linha de chegada, toda sorridente.

MORAL DA HISTÓRIA: DEVAGAR SE VAI AO LONGE!

2) Quais são os personagens da história? _____

3) Quem desafiou quem na história? _____

4) Marque a resposta certa:

O **episódio** da narrativa que contribui para a vitória da tartaruga é:

- (A) a decisão da lebre de parar e cochilar.
- (B) o desafio de realizar uma corrida com a lebre.
- (C) o desafio de correr para garantir a vantagem.
- (D) a decisão firme de caminhar com passos lentos.

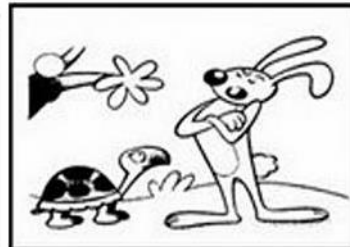


A **finalidade** deste texto é ensinar ao leitor que:

- (A) o sono renova as energias do corpo.
- (B) a caçoada do adversário garante a vitória.
- (C) o êxito depende de dedicação e persistência.
- (D) o esporte é necessário para manutenção da saúde.

5) O que você achou do final da história? Daria um final diferente?

6) Recorte e cole em outra folha os quadrinhos na ordem certa da história **A lebre e a tartaruga**.



Enquanto a lebre e a tartaruga apostavam corrida, vamos **BRINCAR DE ESTÁTUA?**



CHAME SUA FAMÍLIA! Alguém fica próximo ao aparelho de som para comandar a brincadeira ou fica cantando uma música. Enquanto a música toca, vocês dançam como quiserem. Quando o volume da música for abaixada, uma voz de comando diz: - **ESTÁTUA!** Neste momento, todos devem ficar parados. Recomeça e todos voltam a dançar, procurem fazer caretas e posições engraçadas quando a música parar. Essa brincadeira é muito divertida. Gostou? Você já brincou?

4ª AULA –08/04/2021 - QUINTA-FEIRA
 COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OS NÚMEROS EM NOSSA VIDA

OS NÚMEROS SÃO USADOS DE VÁRIAS MANEIRAS EM NOSSA VIDA. ELES PODEM SER UTILIZADOS PARA **CONTAR, ORDENAR, IDENTIFICAR E MEDIR**.

1. Para corrida, a lebre e a tartaruga utilizaram os números. Agora é com você, escreva como os números são utilizados, identificando sua representação:

CONTAR ORDENAR IDENTIFICAR MEDIR









2. A lebre e a tartaruga usam números para registrar informações sobre eles. Com a ajuda de um adulto, faça você também, escreva o número que representa a sua (o seu):

Idade	
Peso	
Altura	
Número do calçado	
Número da casa	

3. Vamos calcular!

$$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$$

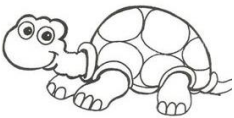
$$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$$



4. Vamos brincar? Atenção nessa brincadeira bem divertida!



ESPELHO

ESCOLHA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR. PARTICIPANTES EM DUPLAS, FRENTE A FRENTE. UM DELES É ESPELHO DO OUTRO. O OBJETIVO É IMITAR OS MOVIMENTOS DO OUTRO SEM RIR. O QUE ESTÁ À FRENTE DO ESPELHO PODE FAZER CARETA. NA REPETIÇÃO DA BRINCADEIRA, OS PAPÉIS SE INVERTEM.

5ª AULA –09/04/2021 - SEXTA-FEIRA
 COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto e faça um **DESENHO** bem legal para ilustrar a história.

A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

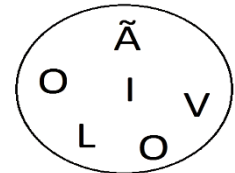
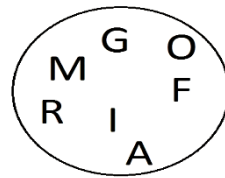
— E o que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:— Muito bem, pois agora dance!

MORAL DA HISTÓRIA: Todas as ações geram consequências.

2. Ordene as palavras para formar os nomes das figuras:



3. Agora complete o quadro abaixo:

Palavra	Separa as sílabas	Quantas sílabas?	Classificação Por números de sílabas

4. Enumere as imagens de acordo com o texto:









6ª AULA – 12/04/2021 - SEGUNDA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Você já leu um POEMA?

POEMA é um tipo de texto organizado em versos, tem título, estrofe e pode ter rima. Verso é cada linha do poema. Estrofe é um conjunto de linhas agrupadas. O título vem sempre acima. O poema pode ter qualquer tema e assunto.

Vamos ler juntos e conhecer esse divertido tipo de texto:

BOLHAS

Olha a bolha d'água
no galho!
Olha o orvalho!

Olha a bolha de vinho
na rolha!
Olha a bolha!

Olha a bolha na mão
que trabalha.

Olha a bolha de sabão
na ponta da palha:
brilha, espelha
e se espalha.
Olha a bolha!

Olha a bolha
que molha
a mão do menino:
A bolha da chuva da calha!

Cecília Meirelles



➔ HORA DA TAREFA

- 1) Quem é o autor ou autora do texto? _____
- 2) Qual é o título? _____
- 3) Volte ao texto e faça o que se pede:
 - a) Conte e escreva quantos versos há no poema: _____
 - b) Pinte cada estrofe de uma cor e escreva quantas estrofes o poema possui: _____
 - c) Pesquise no texto palavras que rimem com as palavras abaixo:
GALHO _____ BOLHA _____
MOLHA _____ BRILHA _____

1) Aconteceu alguma coisa e as palavras da frase abaixo ficaram todas juntinhas! Escreva a frase separando as palavras com os espaços corretamente:

OLHAABOLHAQUEMOLHAAMÃODOMENINO.

2) Quantas vezes a palavra BOLHA aparece no texto?

() 7

() 6

() 9

() 8

7ª AULA – 13/04/2021 - TERÇA-FEIRA
 COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM NÚMEROS ORDINAIS? COM CERTEZA! VOCÊ JÁ DEVE TER USADO ESSES NÚMEROS MUITAS VEZES.

MARCELO FOI O 1º A GANHAR A CORRIDA.
 DUDU CHEGOU EM 3º LUGAR.
 DANIEL ESTAVA BEM FELIZ COM O 2º LUGAR.



OS NÚMEROS QUE INDICAM ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR SÃO CHAMADOS **NÚMEROS ORDINAIS**.

VEJA ALGUNS DESSES NÚMEROS:

1º primeiro	11º décimo primeiro	21º vigésimo primeiro
2º segundo	12º décimo segundo	22º vigésimo segundo
3º terceiro	13º décimo terceiro	23º vigésimo terceiro
4º quarto	14º décimo quarto	24º vigésimo quarto
5º quinto	15º décimo quinto	25º vigésimo quinto
6º sexto	16º décimo sexto	26º vigésimo sexto
7º sétimo	17º décimo sétimo	27º vigésimo sétimo
8º oitavo	18º décimo oitavo	28º vigésimo oitavo
9º nono	19º décimo nono	29º vigésimo nono
10º décimo	20º vigésimo	30º trigésimo

➔ **HORA DA TAREFA:**

1) Use números ordinais para responder às questões:

- a) Neste ano, minha tia vai comemorar seu 24º aniversário. No próximo ano será seu _____ aniversário.
- b) Joana trabalha no 13º andar de um edifício. Clara trabalha no andar de baixo. Em qual andar Clara trabalha? _____
- c) Em uma corrida, Carlos chegou em 20º lugar. Roberta chegou logo depois de Carlos. Em que lugar Roberta chegou? _____

2) As crianças estão na fila da cantina.



- a) Qual criança é a 1ª da fila? _____
- b) Que posição Marcos ocupa na fila? _____
- c) E Flávia ocupa que posição? _____

PEDRO E SEU PRIMO DA CIDADE ESTÃO CONVERSANDO, LEIA ATENTAMENTE:

DIFERENTES FORMAS DE VIVER



Podemos dizer que os primos que aparecem na historinha moram em lugares diferentes.

Pedro mora na **ZONA RURAL** e seu primo na **ZONA URBANA**.

São localidades diferentes em que as pessoas escolhem morar e viver.

A **ZONA RURAL** é o campo onde podemos ver estradas de terra, casas umas distantes das outras, plantações, ar puro, fazendas, rios, animais, etc. e a **ZONA URBANA** é a cidade onde podemos encontrar prédios, lojas, fábricas, ruas asfaltadas, poluição, muitas pessoas, etc.

1) Escreva RURAL ou URBANA para cada frase abaixo:

a) Localidade onde moram muitas pessoas: _____

b) Localidade onde podemos ver muitos elementos naturais como cachoeiras, pastos, etc:

c) Localidade onde se vê prédios altos e fábricas: _____

d) Localidade onde podemos passear aos fins de semana com ar puro: _____

2) Faça em seu caderno dois desenhos que representem o que você aprendeu na aula de hoje.

ZONA RURAL ----- ZONA URBANA

9ª AULA –15/04/2021 - QUINTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS LER UMA BIOGRAFIA? MAS O QUE É UMA **BIOGRAFIA**?

SÃO RELATOS IMPORTANTES DA VIDA DE DETERMINADA PESSOA COM INFORMAÇÕES SOBRE SUAS INTIMIDADES E CARACTERÍSTICAS PESSOAIS. UMA BIOGRAFIA DEVE CONSTAR O NOME COMPLETO, A DATA E O LOCAL DE NASCIMENTO, A FILIAÇÃO E A PROFISSÃO DESSA PESSOA. GERALMENTE A BIOGRAFIA FICA NO INÍCIO OU FINAL DOS LIVROS ILUSTRADA COM IMAGENS.

Acompanhe e leia abaixo a biografia de uma escritora famosa que se chamou Cecília Meirelles:

Cecília Meireles (1901-1964) foi uma poetisa, professora, jornalista e pintora brasileira. Foi a primeira voz feminina de grande expressão na literatura brasileira, com mais de 50 obras publicadas.

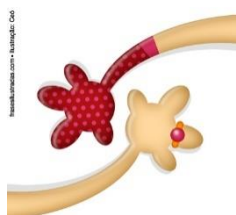
Cecília Meireles estudou literatura, folclore e teoria educacional. Colaborou na imprensa carioca escrevendo sobre folclore. Atuou como jornalista entre 1930 e 1931, publicou vários artigos sobre os problemas na educação. Fundou em 1934 a primeira biblioteca infantil no Rio de Janeiro. O interesse de Cecília pela educação se transformou em livros didáticos e poemas infantis.



Disponível em: https://www.ebiografia.com/cecilia_meireles/

Agora que você conheceu Cecília Meirelles responda às questões:

- 1) Quais foram as profissões que Cecília teve? _____
- 2) Qual foi o ano do seu nascimento? _____
- 3) E o ano de seu falecimento? _____
- 4) Leia uma parte do poema **OU ISTO OU AQUILO** que Cecília escreveu:



OU ISTO OU AQUILO - (CECÍLIA MEIRELES)
OU SE TEM CHUVA E NÃO SE TEM SOL,
OU SE TEM SOL E NÃO SE TEM CHUVA!
OU SE CALÇA A LUVA E NÃO SE PÕE O ANEL,
OU SE PÕE O ANEL E NÃO SE CALÇA A LUVA!



QUEM SOBE NOS ARES NÃO FICA NO CHÃO,
QUEM FICA NO CHÃO NÃO SOBE NOS ARES.

- a) Pinte de cores diferentes as estrofes do poema.
- b) Complete:
→ OU SE TEM SOL E NÃO SE TEM _____!
→ OU SE CALÇA A _____ E NÃO SE PÕE O _____,
→ QUEM FICA NO CHÃO NÃO _____ NOS ARES.
- c) Observe a pontuação usada no poema e escreva o nome dos pontos :

? _____ ! _____
, _____ . _____

10ª AULA – 16/04/2021 - SEXTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

→ PARA LEMBRAR:

<p>NÚMEROS PARES</p>  <p>SÃO NÚMEROS TERMINADOS EM:</p> <p>0, 2, 4, 6 e 8</p>	<p>NÚMEROS ÍMPARES</p>  <p>SÃO NÚMEROS TERMINADOS EM:</p> <p>1, 3, 5, 7 e 9</p>
---	--

1) Quantos alunos há na ilustração abaixo? _____



- Contorne os alunos de 2 em 2.
- Quantas duplas foram formadas? _____
- Todos os alunos formaram dupla? _____
- O número total de alunos é ímpar ou par? _____

2) Veja abaixo como Laura e Alex decidiram quem iniciaria um jogo:



- Quem ganhou? _____
- Qual número Laura jogou? _____
- Qual número Alex jogou? _____
- Qual foi o total? _____

3) Agora é sua vez! Chame o papai, a mamãe ou seus irmãos para brincar de **PAR OU ÍMPAR!**

É só escolher os números nos dedos da sua mão e do colega que está brincando. Cada um escolhe PAR ou ÍMPAR. Decide quem ganha pela soma dos números! Vamos nos divertir!



11ª AULA – 19/04/2021 - SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



Hoje é dia de viajar na leitura e no mundo da imaginação.

Contos são relatos de fatos fictícios (não verdadeiros), que se volta para a magia e fantasia. Sendo assim, as pessoas, os lugares e as situações não se restringem a apresentar tipos ou situações reais. Possuem linguagem simbólica e personagens de heróis e vilões, fadas, princesas, entre outros.

Você conhece algum CONTO DE FADA?

Vamos ler uma parte de um conto bem legal chamado: Peter Pan e a Terra do Nunca. Peça a um adulto para te acompanhar nessa leitura.

Peter Pan vive junto com sua fadinha chamada Sininho lá na Terra do Nunca. Uma vez, Peter saiu da Terra do Nunca para voar por aí e começou a escutar uma voz doce, a voz de uma menina que, contava uma história. Ele curioso, foi até a janela dessa menina e se apaixonou a primeira vista!

A menina linda se chamava Wendy, tinha cabelos castanho claro e olhos azuis. Ela tinha dois irmãos: João e Miguel. Peter se apresentou a eles e os convidou para dar uma volta. Os irmãos de Wendy não queriam ir, mas a irmã estava tão fascinada com aquilo tudo que foram para acompanhá-la. E eles foram voando de mãos dadas com Peter Pan e encantados com aquilo tudo que estava acontecendo e não acreditando que eles estavam voando. Já para Peter, isso era a coisa mais normal do mundo.



Wendy e seus irmãos conheceram a aldeia dos índios, avistaram o barco pirata e viram os meninos perdidos. Tudo isso de lá de cima. De repente, Capitão Gancho avista Peter Pan e seus novos amigos e manda canhões em direção a eles. Wendy neste momento quase foi atingida e se desequilibra e ameaça cair. Porém, Peter a segura, fazendo com que os dois se apaixonem cada vez mais.

Peter, Wendy e seus irmãos conseguem fugir e vão se esconder na casa dos meninos perdidos. Eles moravam dentro de uma árvore oca e usavam roupas todas rasgadas. Se encantaram com Wendy e seu cheiro. Wendy vendo que eles nunca tinham tido contato com uma menina, começou a contar lindas histórias para eles. [...]

→ HORA DA TAREFA

3) Onde mora Peter Pan? () Terra Encantada () Terra do Nunca () Terra da Ilha Velha

4) Que tipo de texto é este? () Fábula () Conto () Poema

5) Quantos irmãos a menina Wendy tem? () 2 () 3 () 6

6) Quem é o inimigo de Peter Pan? () O lobo mau () A sua sombra () Capitão Gancho

7) Qual o nome da fadinha amiga de Peter? () Sininho () Fadinha Aurora () Florzinha

8) Marque corretamente no quadro os personagens que aparecem nos Contos de Fadas:

	LOBO	FADA	BRUXA	RAINHA
BRANCA DE NEVE				
CINDERELA				
A BELA E A FERA				
PINÓQUIO				
JOÃO E MARIA				
A PEQUENA SEREIA				
OS TRÊS PORQUINHOS				
RAPUNZEL				
PETER PAN				



12ª AULA – 20/04/2021 - TERÇA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

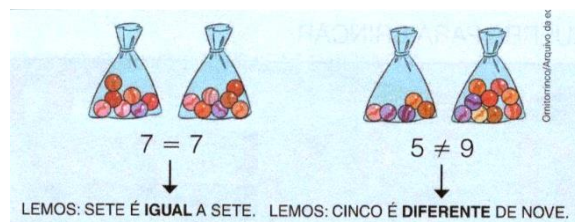
MATEMÁTICA: COMPARAÇÃO DE QUANTIDADES

Para representar quantidades iguais ou quantidades diferentes, usamos estes sinais (=) e (≠)

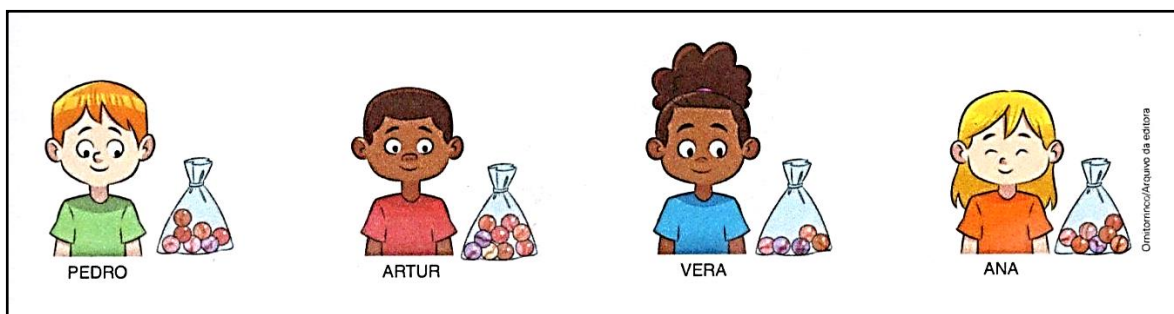
Para comparar quantidades diferentes usamos os sinais de maior (>) e menor (<)

5 < 9 : Lemos CINCO É MAIOR QUE NOVE

9 > 5 : Lemos NOVE É MAIOR QUE CINCO



1) Depois da aula, Pedro chamou seus amigos para brincar de bolinha de gude.



A) Quantas bolinhas de gude cada criança tem para brincar? Registre abaixo.

Pedro: _____ Artur: _____ Vera: _____ Ana: _____

B) Quais crianças possuem a **mesma quantidade**? _____ complete o sinal adequado: 7 _____ 7

C) Quais crianças possuem **quantidades diferentes**? Complete com o sinal adequado: 5 _____ 9

2) Complete os espaços abaixo com o símbolo = , < ou > .

A) 8 _____ 2

B) 4 _____ 4

C) 9 _____ 10

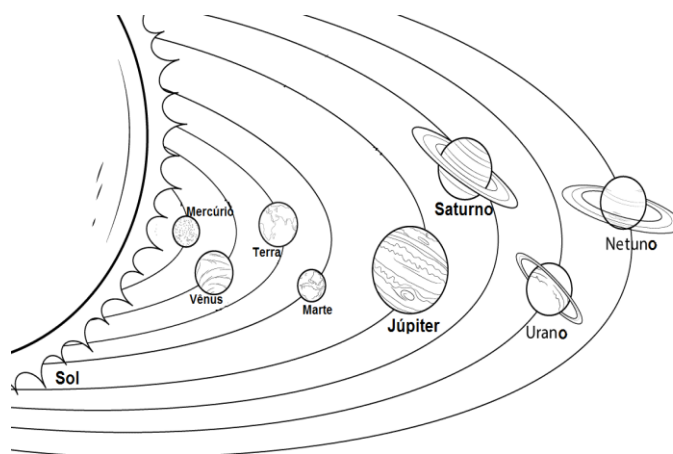
D) 27 _____ 17

E) 36 _____ 36

F) 15 _____ 40

CIÊNCIAS: TERRA: NOSSA MORADA

O UNIVERSO É UM IMENSO CONJUNTO FORMADO PELOS ASTROS QUE EXISTEM NO ESPAÇO. A **TERRA**, PLANETA EM QUE VIVEMOS, É UM PEQUENO PONTO GIRANDO NESSA IMENSIDÃO QUE É O UNIVERSO. A TERRA FAZ PARTE DO SISTEMA SOLAR. A FIGURA AO LADO MOSTRA OS **PLANETAS** DO NOSSO **SISTEMA SOLAR**. ELE É FORMADO PELO SOL E POR OITO PLANETAS, SENDO ELES: **MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPTER, SATURNO, URANO E NETUNO**.



Observando a figura responda:

1) Qual é o nome do nosso planeta?

2) Em quais planetas você imagina que faça mais calor? Por quê?

3) A Terra fica entre quais planetas? _____ e _____ .

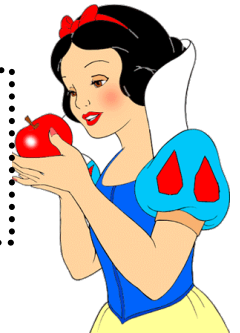
4) Em quais planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

5) Desenhe em seu caderno ou em uma folha o esquema completo do nosso Sistema Solar. Lembre-se de colorir e colocar os nomes dos planetas!

13ª AULA – 22/04/2021 - QUINTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Chegou o momento de falar sobre RECEITA!

Receita é um texto instrucional (explica como fazer algo). É um texto que vai oferecer a quem lê **AS INSTRUÇÕES** para fazer alguma coisa. No caso de uma **RECEITA CULINÁRIA**, ela apresenta duas partes claras: **INGREDIENTES E MODO DE PREPARO**.



CARACTERÍSTICAS DE UMA RECEITA CULINÁRIA:

- Serve para informar como faz a refeição.
- Apresenta duas partes bem definidas.
- A primeira parte relaciona os ingredientes, estipulando suas quantidades necessárias.
- A segunda parte indica passo a passo, a sequência dos procedimentos e da junção dos ingredientes a ser seguida para obter o melhor resultado.

No conto de fadas da Branca de Neve e os Sete Anões, a madrasta da princesa se transformou em bruxa e preparou uma maçã para oferecer a pobrezinha.



MAÇÃ ENVENENADA

- **INGREDIENTES:**
 - 1 Colher de veneno de rato.
 - 2 Xícaras de veneno para formiga
 - 3 Colheres de chumbinho e 1 cabeça de rato
 - 1 maçã normal
 - 4 meias de chulé
 - 10 unhas de gato preto
 - 1 colher de xixi de cavalo
- **MODO DE FAZER:** Misture tudo em uma tigela e passe em toda a maçã.

Agora responda às questões:

- 1) Para que serve uma receita? _____
- 2) Qual o nome da receita que você acabou de ler? _____
- 3) As receitas costumam ser divididas em 2 partes. Quais são elas? _____ e _____
- 4) Por que você acha que a madrasta fez essa terrível receita e ofereceu a princesa? _____
- 5) Conte com poucas palavras, do jeitinho que você sabe, o que aconteceu com a linda Princesa e seus amigos anões no final deste Conto de Fadas. Se não souber, invente um final.

14ª AULA –26/04/2021 - SEGUNDA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA PORTUGUESA

1. Olá, amiguinho (a) do 3º ano! Você sabia que a música traz benefícios a nossa saúde e nos causam a sensação de bem-estar? Esta semana será de músicas e muita alegria!

**Vamos cantar a música
“O cravo e a Rosa”!**

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada

O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar



2. TRABALHANDO COM O TEXO

- 1- Quem brigou com a rosa?
() o menino () as flores () o cravo
- 2-Em que lugar o cravo e a rosa brigaram?
() debaixo de uma sacada () debaixo da porta () em cima de uma sacada
- 3- A rosa pôs-se a:
() chorar () sorrir () cantar () dançar
- 8- A música diz que o cravo brigou com a rosa. Qual é sua opinião sobre brigas?

3. Vamos escrever as palavras que estão faltando na música?

• O cravo e a Rosa

O _____ brigou com a rosa
Debaixo de uma _____
O cravo saiu _____
E a rosa _____

O cravo _____ doente
E a _____ foi _____
O cravo teve um _____
E a _____ pôs-se a chorar

5. Recorte as tirinhas ao lado e cole-as no quadro, na ordem em que aparecem na música.

O CRAVO FICOU DOENTE
DEBAIXO DE UMA SACADA.
O CRAVO SAIU FERIDO
A ROSA FOI VISITÁ-LO.
E A ROSA PÔS-SE A CHORAR.
O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
O CRAVO TEVE UM DESMAIO
O CRAVO E A ROSA
E A ROSA, DESPEDAÇADA.

15ª AULA –27/04/2021 - TERÇA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

SIMULADO DIAGNÓSTICO REMOTO – 3º ANO

QUESTÃO 01 (EF35LP27)

Olá galerinha! Vocês sabiam que existem várias maneiras de nos comunicarmos? Para isso utilizamos os meios de comunicação: telefone, rádio, carta, whatsapp, e-mail, bilhete, facebook e outros.

Leia o texto abaixo:

Dona Barata,
Passei na sua casa para contar o que
aconteceu comigo e o Cravo ontem.
Telefone para mim hoje à tarde, que eu
vou contar tudinho para você!
Um beijinho da sua amiga Rosa.
29/04/2021

Marque a resposta certa.

O nome desse gênero textual é:

- a) () Receita. b) () Bilhete. c) () Cartão.

QUESTÃO 02 (EF15LP03)

O bilhete que a Rosa enviou à Dona Barata foi para:

- a) () comunicar que o cravo teve um desmaio.
b) () pedir que Dona Barata entre em contato para contar o ocorrido entre ela e o cravo.
c) () pedir a Dona Barata para ir até sua casa.

QUESTÃO 03 (EF15LP18)

Qual frase corresponde à figura ao lado? Marque:

- a) () O cravo brigou com a rosa.
b) () A rosa teve um desmaio.
c) () O cravo teve um desmaio.



QUESTÃO 04 (EF35LP03)

Leia o texto **O cravo e a rosa**:

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada

O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar

A rosa fez serenata
E o cravo foi espiar
As flores fizeram festa
Porque eles vão se casar
Fonte: Cantigas Populares

Qual é a ideia central do texto? De que assunto ele trata? Marque:

- a) () A briga entre o cravo e a rosa. b) () O choro da rosa. c) () O casamento do cravo e a rosa.

QUESTÃO 05 (EF35LP04)

De acordo com o texto, qual o motivo do choro da rosa? Marque:

- a) () A briga dela e do cravo.
b) () O cravo teve um desmaio.
c) () Porque as flores fizeram festa.



QUESTÃO 06 (EF03LP05)

Classifique as palavras quanto ao número de sílabas: **BRIGOU, DESPEDAÇADA E VÃO**:

- a) () dissílaba, polissílaba e monossílaba.
b) () trissílaba, polissílaba e monossílaba.
c) () dissílaba, trissílaba e polissílaba.

QUESTÃO 07 (EF03MA01-RJ)

Marque o resultado da adição: $65 + 15 =$

- a) () 85. b) () 70. c) () 80.

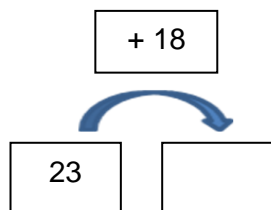
QUESTÃO 08 (EF03MA02-RJ)

Meu tio e eu fizemos várias plantações em nosso pomar. Das quantidades representadas abaixo qual é número **PAR**? Marque:

- a) () 93 laranjeiras b) () 12 abacateiros c) () 29 pessegueiros.

QUESTÃO 09 (EF03MA03)

Qual é o resultado da adição?

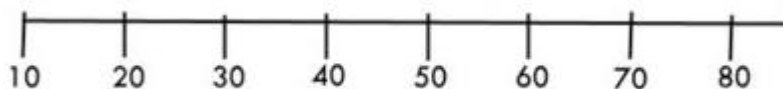


- a) () 41
b) () 37
c) () 20



QUESTÃO 10 (EF03MA04)

Observe a reta numérica e marque a dezena mais próxima de 18.



- a) () 40 b) () 20 c) () 10

QUESTÃO 11 (EF03MA05)

Lembra que plantamos no pomar **93 laranjeiras, 12 abacateiros e 29 pessegueiros**? Quantas árvores frutíferas plantamos ao todo?

- a) () 123 b) () 133 c) () 134

QUESTÃO 12 (EF03MA05)

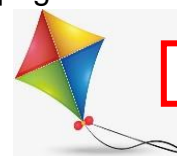
Veja os preços dos brinquedos. Se eu comprar a bicicleta e o carrinho vou pagar o total de:



R\$ 93,00



R\$12,00



R\$3,00

- a) () R\$133,00 b) () R\$177,00 c) () R\$105,00

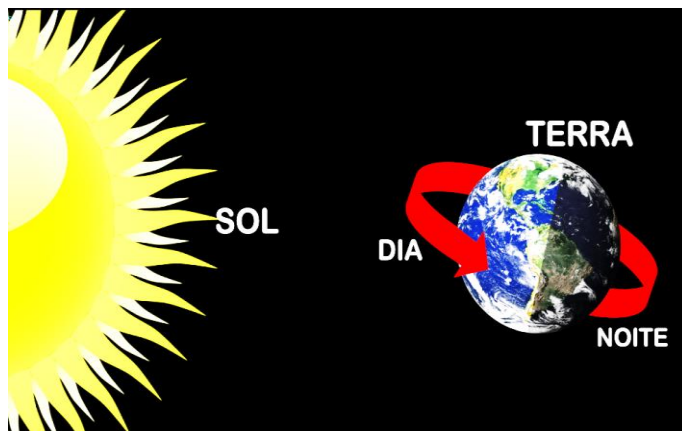
Olá, amiguinho(a)! Você sabe como ocorre o dia e a noite? Vamos aprender?

O **dia** e a **noite** existem porque o planeta Terra realiza um movimento no seu próprio eixo e este movimento se chama **rotação** .

O movimento de rotação que a Terra faz no próprio eixo dura 24h horas ou um dia. A Terra também realiza o movimento em volta do sol, movimento de **translação** que dá origem as estações do ano.

O **dia** é o período de tempo que o Sol ilumina a sua cidade, o seu Estado e o seu país. A **noite** é o período de tempo que fica escura a sua cidade, o seu Estado e o seu país, porque o Sol está iluminando outra parte do planeta Terra.

Quando um **lado** do planeta está para o **lado** do sol, é **dia**, e conseqüentemente, do **lado** oposto é noite. Sem o movimento de Rotação não haveria vida na Terra.



1- Complete as frases utilizando a palavra

adequada entre parênteses.

- O movimento de _____ dá origem aos dias e noites.(translação rotação)
- O movimento de _____ dá origem as estações do ano.(translação rotação)
- Quando um lado do planeta está virado para o Sol, é _____ e o outro é _____ .

2-Na sua opinião , o que aconteceria se não existisse o movimento de rotação?

3-O que você costuma fazer no período da noite? E do dia? Desenhe e escreva.




17ª AULA –29/04/2021 - QUINTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Você conhece a música “**A BARATA**”, não é mesmo? Ao escrever uma parte da música o computador deu defeito e todas as palavras ficaram juntas. Que pena!

1- Mostre que você é fera e escreva a parte da música corretamente dando espaços necessários entre as palavras. Depois faça a leitura do texto.

Abaratadizquetem
 Setesaiasdefilé
 Émentiradobarata
 Elateméumasó!

 Hahaha,hehehe
 Elateméumasó!
 Hahaha,hehehe
 Elateméumasó!



2-Complete o quadro abaixo:

Palavras	Separação de sílabas	Número de sílabas	Classificação quanto ao número de sílabas
barata			
só			
sete			
sapato			

3-Encontre as palavras no diagrama abaixo, Depois escreva-as ao lado, separando as sílabas.

B	A	N	E	L	A	C	P
S	A	P	A	T	O	P	C
S	A	I	A	É	J	B	U
P	E	R	F	U	M	E	O
B	A	R	A	T	A	U	C







BARATA
 SAPATO
 SAIA
 PERFUME

18ª AULA –30/04/2021 - SEXTA-FEIRA
COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA PORTUGUESA, ARTE E CIÊNCIAS

1-Oba! Mais música! Vamos cantar a música “ **PEIXE VIVO**” e fazer um lindo origame do peixe.Capriche!

SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Peixe vivo

Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria?
Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria?

Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria?
Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria?

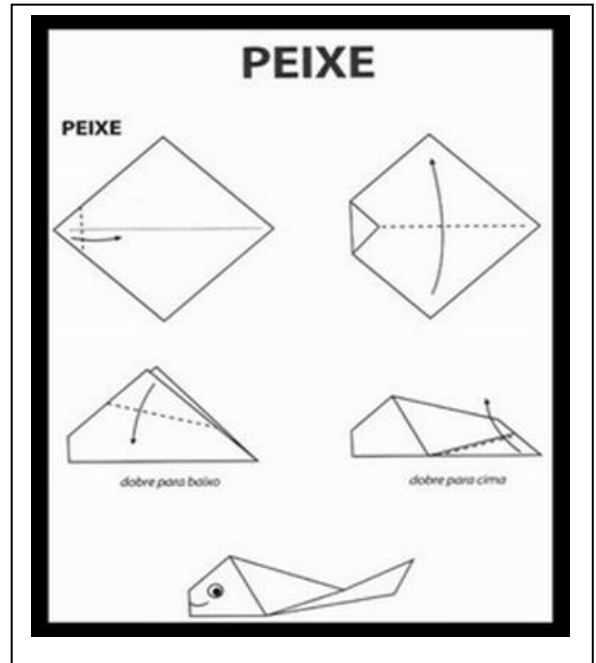
Como poderei viver
Como poderei viver
Sem a sua, sem a sua
Sem a sua companhia?
Sem a sua, sem a sua
Sem a sua companhia?

Os pastores dessa aldeia
Fazem preces noite e dia
Os pastores dessa aldeia
Fazem preces noite e dia

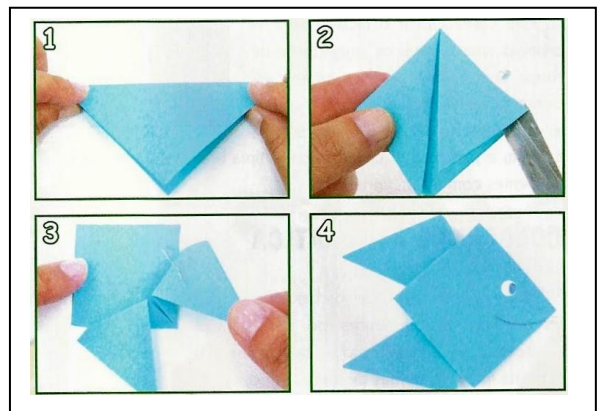
Como poderei viver?
Como poderei viver?

Iê
Iê-iê-iê-iê

MODELO 1



MODELO 2



2- Após fazer seu origame do peixe. Cole no espaço abaixo e use sua criatividade para acrescentar outros elementos através de desenho de acordo com o ambiente que vive um peixe, Ok?

