



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPERUNA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GESTÃO PEDAGÓGICA**

ESCOLA: _____

ALUNO: _____

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA II
FASE VIII - II MÓDULO DE APRENDIZAGEM IMPRESSA
01 A 31 DE MARÇO DE 2021**

**São as águas de Março fechando o Verão, com promessa de Vida ao
coração de toda Mulher Itaperunense**

Não era só a Amélia que era mulher de verdade!

Mulher de verdade somos todas nós.

Mulher que acorda de madrugada e que trabalha em casa e fora dela, mulher que hoje se reinventa no home office.

Mulher que enfrenta a pandemia, destemida ou com medo.

Que continua cuidando da sua saúde, como prioridade, mulher que não tem idade!

Mulher que é mãe, filha, avó, tia, sobrinha, amiga, esposa..., que enfrenta a vida de cabeça erguida.

Mulher que conquista dia após dia seu espaço, seja na passarela da vida, com a maquiagem ou sem.

A você Mulher Itaperunense, nossa Admiração além!



EIXO NORTEADOR:
Criatividade/A Mulher Itaperunense e suas conquistas
Prevenção e Promoção da Saúde

➡ **I SEMANA- 01 a 05 de março de 2021**

LÍNGUA PORTUGUESA

TRANSITIVIDADE VERBAL

A transitividade verbal indica a relação entre os **verbos** e os seus **complementos**. Isso porque, alguns verbos quando sozinhos, não possuem sentido completo.

Como assim?

Por exemplo, se alguém diz: **Paulo gosta**. Nós logo nos perguntaremos: **Gosta de quê?** Isso significa que o verbo GOSTAR não possui sentido completo, precisando de um complemento. Nós chamamos esse tipo de verbo de **transitivo**.

Alguns verbos possuem sentido completo, como por exemplo: **Marcos viajou**. Nesse caso, quando não precisa de complemento, chamamos o verbo de **intransitivo**.

Agora já podemos praticar um pouquinho...

1- Diga se os verbos destacados das frases são transitivos ou intransitivos:

- a) As crianças **gritavam** desesperadamente. _____
- b) **Entregamos** as encomendas aos clientes. _____
- c) **Restam** alguns instantes. _____
- d) **Ofenderam** o juiz com palavrões. _____

2- O verbo intransitivo é aquele que tem sentido completo, ou seja, não precisa de complemento. O verbo sublinhado segue essa regra em:

- () “[...] que ela adormeceu...”
- () “[...] a Bomba boa viu que estava sobre outra cidade.
- () “Fez um grande esforço para se desviar do alvo.”

3 - Leia o poema abaixo e responda as questões a seguir:

Moda

o cabelo da moda,
a roupa, a dança,
a gíria da moda.
a moda passa,
eu fico.
(Ulisses Tavares)

- a) Quais são os dois verbos do poema “Moda”? _____
 - b) Os verbos existentes no poema “Moda” são transitivos ou intransitivos? Justifique.
-

PRODUÇÃO TEXTUAL



Esse mês é comemorado o Dia Internacional da Mulher! Você sabia?

1-Certamente você está cercado por uma porção de mulheres guerreiras que fazem parte da sua história. Te convido a escolher um dessas mulheres e fazer um desenho que possa representar o valor dela em sua vida. O que acha? Use uma folha em branco e após o desenho, não esqueça de colorir, afinal, imagino mesmo que essa pessoa tão especial ao ponto de ser lembrada merece a alegria contida nas cores, use para isso lápis de cor, pedacinhos de papel picado colorido, como desejar. Vamos lá, mãos à obra!

2-Após fazer seu lindo desenho, o que acha de escrever algumas palavras para dar um toque final? Escreva algo para ela! Imagino que ela vai amar!



Que tal colocar suas criações em um envelope dedicado à ela? Você mesmo pode confeccionar!

MATEMÁTICA

1- Qual é a área de um triângulo isósceles cuja altura relativa à base é igual a 12 cm e cujos lados congruentes medem 15 centímetros?

- A) 108 cm^2 B) 9 cm^2 C) 18 cm^2 D) 24 cm^2

2- João foi ao supermercado e comprou R\$ 115,15 em mercadorias. Quando retornou à casa, ele viu que seu filho também havia ido ao mercado e comprado os mesmos produtos. Quanto os dois gastaram juntos?

- A) R\$ 230,30 B) R\$ 230,00 C) R\$ 200,30 D) R\$ 220,20

RACIOCÍNIO LÓGICO

1- (FCC 2018/SABESP) A prefeitura de uma cidade anuncia que, no ano de 2017, recapeou 60% das avenidas da cidade e se compromete a recapear, em 2018, 80% das avenidas restantes. De 2017 para 2018, a quantidade de avenidas dessa cidade não se alterou. Sendo assim, em 2018, do total de avenidas da cidade, a prefeitura deverá recapear:

- (A) 80%. (B) 32%. (C) 56%. (D) 42%.

HISTÓRIA

O fenômeno do Imperialismo foi marcado pela expansão dos países europeus, teve início a partir do momento em que, após as Revoluções Burguesas dos séculos XVII e XVIII e da formação das nações modernas na Europa (como Alemanha, Itália e França), houve um intenso processo de industrialização desses países. A industrialização gerou, por conseguinte, uma forte concorrência entre as nações, que passaram a disputar territórios e estabelecer as suas fronteiras com exércitos modernizados e uma sofisticada diplomacia. Esse processo acentuou gradualmente o caráter nacionalista dos países europeus.

O IMPERIALISMO

O processo de expansão para essas regiões foi marcado por várias tensões e guerras. A África, por exemplo, teve seu território dividido nesta época entre as nações europeias, num evento denominado Conferência de Berlim, ocorrido em novembro de 1884. Essa divisão caracterizou-se pela completa arbitrariedade, tribos africanas inteiras foram desagregadas com a divisão, enquanto que algumas se mesclaram com outras que eram suas rivais históricas. A Inglaterra, nessa época, ficou conhecida como o grande Império “onde o Sol não se põe”, exatamente por conta de sua vasta expansão, que integrava grandes países, como a Índia e a Austrália.

O Imperialismo foi muito intenso entre 1884 e 1914, mas até a segunda metade do século XX existiam colônias europeias nos continentes mencionados. Entre as consequências deixadas pelo Imperialismo, destacam-se:

- Demarcação de fronteiras artificiais que atualmente é motivo de tensão entre diversos países. Além disso, a criação de nações artificiais contribuiu para sua instabilidade política após conquistarem sua independência;
- Problemas étnicos surgidos por conta da política imperialista nesses locais. Destaca-se o caso de tutsis e hutus, no antigo Congo Belga e atual Ruanda, e que resultou em um massacre em Ruanda, em 1994;
- Violência da administração colonial dos europeus sobre as populações nativas. Novamente o Congo Belga é um destaque, pois a administração colonial dos belgas foi responsável pela morte de 10 milhões de pessoas;

Exploração intensa que legou a África uma pobreza severa etc.

1- A expansão europeia na África a partir da Conferência de Berlim criou, no continente, duas realidades que se chocavam: de um lado, o poder militar e tecnológico das potências europeias industrializadas que indicava uma vitória certa; de outro:

- (A) A defesa que os Estados Unidos proporcionaram para os países africanos;
- (B) A resistência dos africanos;
- (C) A vontade de resistir dos indígenas;
- (D) O poderio militar e tecnológico africano que batia de frente com o europeu.

2- Na Ásia a resistência contra os invasores europeus também era constante. Na China membros da Sociedade dos Punhos Harmoniosos e Justiceiros, ocuparam parte de Pequim em junho de 1900, incendiando diversas áreas e isolando as representações diplomáticas estrangeiras. A revolta incentivou a imperatriz a declarar guerra às potências imperialistas. O nome dessa revolta e de seus participantes é:

- (A) Os Boxers; (B) Os Kamikazes; (C) Os Sipaio; (D) Os Ashanti;

GEOGRAFIA

Amazônia

A Amazônia é quase mítica: um verde e vasto mundo de águas e florestas, onde as copas de árvores imensas escondem o úmido nascimento, reprodução e morte de mais de um-terço das espécies que vivem sobre a Terra.

Os números são igualmente monumentais. A Amazônia é o maior bioma do Brasil: num território de 4,196.943 milhões de km² (IBGE,2004), crescem 2.500 espécies de árvores (ou um-terço de toda a madeira tropical do mundo) e 30 mil espécies de plantas (das 100 mil da América do Sul).



A bacia amazônica é a maior bacia hidrográfica do mundo: cobre cerca de 6 milhões de km² e tem 1.100 afluentes. Seu principal rio, o Amazonas, corta a região para desaguar no Oceano Atlântico, lançando ao mar cerca de 175 milhões de litros d'água a cada segundo.

Imagem: Rio Amazonas. Fonte: Ministério do Meio Ambiente.

Fonte: <https://www.mma.gov.br/biomas/amaz%C3%B4nia>
Acessado em 18 de agosto de 2020.

1- Após uma atenta leitura do texto sobre a Amazônia podemos **afirmar que**:

- (A) A Amazônia é o menor Bioma do Brasil e possui um verde e vasto mundo de águas.
- (B) Seu principal rio, o Amazonas, corta a região para desaguar no Oceano Pacífico.
- (C) Seu território é de 196.943 milhões de km² (IBGE,2004) onde crescem 2.500 espécies de árvores.

(D) A bacia amazônica é a maior bacia hidrográfica do mundo: cobre cerca de 6 milhões de km² e tem 1.100 afluentes.

CIÊNCIAS

Desmatamento da Amazônia

Uma das causas do desmatamento na Amazônia são as áreas de mineração irregulares.

No início do desmatamento da Amazônia, década de 70 até o final da década de 90, as causas estavam associadas aos projetos de infraestrutura implantados na região, como a construção de rodovias, projetos de colonização de algumas áreas, construção de hidrelétricas e também a expansão da mineração. Como já dito, o desmatamento nesse período concentrava-se principalmente nas áreas próximas às estradas e rodovias, que ficaram conhecidas como “arco do desmatamento”, segundo o Inpe. Portanto, o desmatamento estava limitado. A partir dos anos 2000, mediante uma nova realidade econômica cujas atividades preconizavam o aumento das áreas que as viabilizassem, o desmatamento passou a ter como principais responsáveis a expansão do agronegócio e o extrativismo vegetal e mineral, muitas vezes praticados de forma ilegal. A agropecuária promove o avanço do desmatamento a medida que a cobertura vegetal das áreas são retiradas a fim de que se tornem pastos ou áreas agricultáveis. A extração da madeira ilegal que alimenta as indústrias de construção civil ou moveleira, além de crime, é um dos grandes responsáveis pelo aumento do desmatamento na Amazônia.

Outras questões como o crescimento populacional também é apontado como um dos motivos do desmatamento. Novas áreas são povoadas, fazendo com que seja necessário a derrubada das florestas. E não menos importante, a falta de fiscalização dessas áreas também contribui para o aumento do desmatamento. É importante que crimes ambientais sejam punidos a fim de conter essas práticas que prejudicam a preservação do bioma. Pesquisa e descubra mais sobre os Impactos ambientais causados pelo agronegócio.

Consequências

Desmatar, como o próprio nome sugere, significa retirar a cobertura vegetal. Por si só, essa é uma prática que implica na alteração de uma área quanto a sua cobertura original e por consequência, provoca desequilíbrio ecológico ao colocar em risco os ecossistemas nela existentes.

Sabemos que o desenvolvimento das regiões, especificamente da Região Norte, por vezes requer que áreas sejam desmatadas a fim de atender atividades necessárias para o crescimento econômico. Contudo, o desmatamento da Amazônia é atualmente um desafio da humanidade assim como a busca por um desenvolvimento regional sustentável. O bioma é de extrema importância para manutenção climática bem como para o equilíbrio biológico do mundo, portanto, sua devastação implica em diversas alterações climáticas e compromete toda a biodiversidade. As principais consequências do desmatamento da Amazônia, além das já citadas anteriormente, são:

- Espécies da fauna da região perdem seu habitat à medida que as áreas são devastadas.
- Espécies de animais e vegetais podem entrar para a lista de ameaças à extinção. Além de provocar desequilíbrio ambiental, a extinção de espécies podem impactar atividades econômicas como a agricultura, a pesca e a pecuária.
- O desmatamento da Amazônia contribui para o aumento do aquecimento global. Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), o desmatamento é a segunda maior causa das mudanças climáticas. As florestas conseguem absorver cerca de 2 bilhões de toneladas de dióxido de carbono, um dos gases lançados à atmosfera, que possui a capacidade de reter calor, agravando o chamado efeito estufa (fenômeno responsável pela manutenção da temperatura média da Terra). Se devastadas, há o favorecimento do aumento das temperaturas.
- O desmatamento favorece o empobrecimento do solo, os processos erosivos e também o assoreamento dos rios. A cobertura vegetal é fundamental para a manutenção dos solos e a preservação dos seus nutrientes. Ao ser retirada, prejudica-se a infiltração da água da chuva, que ao precipitar, passa a “lavar o solo”, deixando o propício a erosão. A lavagem do solo faz com que ocorra deslizamentos de terra, que são depositadas nos rios, provocando então o assoreamento. (<https://m.brasilecola.uol.com.br/brasil/desmatamento-da-amazonia.htm>)

1- Explique por que o desmatamento pode transformar, em pouco tempo, a região desmatada em deserto?

2- Em sua opinião é possível explorar as florestas sem destruí-la? Explique.

LÍNGUA INGLESA

1- Leia o texto abaixo para responder as próximas 3 (três) questões e depois assinale a alternativa correta das respostas.



1.1) Qual o gênero do texto?

- a) Book b) Fable c) Poem d) Comic strip e) Magazine cover

1.2) No primeiro quadrinho, Jon apresenta três personagens da sua história. Identifique esses personagens.

- a) A house, a dog and a cat. b) A time, a house and a cat.
c) A man, a dog and a cat. d) A man, a dog and house.
e) A man, a house and a dog.

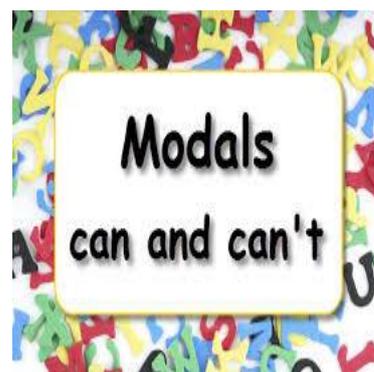
1.3) A característica do homem apresentada na tirinha no segundo balão é
a) gordo. b) feliz. c) triste. d) magro. e) alto.

QUAL A SEQUÊNCIA CORRETA DAS QUESTÕES ACIMA?

- A) a - b - c B) b - c - a C) d - c - d D) a - d - c E) b - c - a

2- Complete as frase a seguir com CAN ou CAN'T.

- a) Mary _____ cook very well. (affirmative sentence)
b) The boys _____ play football all weekends. (negative sentence)
c) You _____ study in the morning. (affirmative sentence)
d) I _____ plants red flowers. (negative form)



ARTE

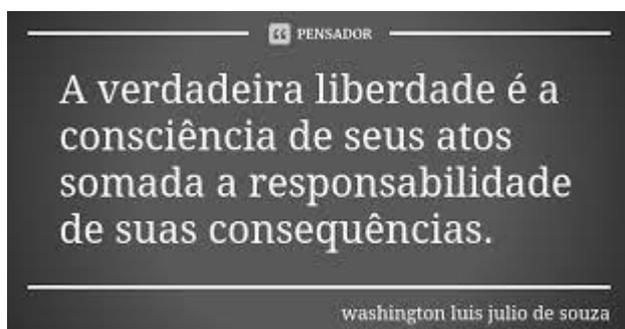
1- As superfícies dos objetos são diferentes e podemos notar isso ao tocá-las. Uma rocha é áspera; o tronco de uma árvore é rugoso; o algodão é suave e macio. Para saber se um tecido, por exemplo, é liso ou áspero, não precisamos tocá-lo; basta olhar para ele.

Como é denominado esse aspecto da superfície dos objetos nas Artes Visuais?

- A) Textura B) Figura C) Forma D) Imagem

ENSINO RELIGIOSO

1- Leia o pensamento de Washington Luis Julio de Souza e a imagem.



A liberdade deve ser encarada de forma consciente assim como tudo o que falamos, somos livres pra falarmos o que desejamos mas nem sempre é o que devemos fazer. Alguém disse também: “Você é livre para fazer suas escolhas, **mas** é prisioneiro das consequências”.

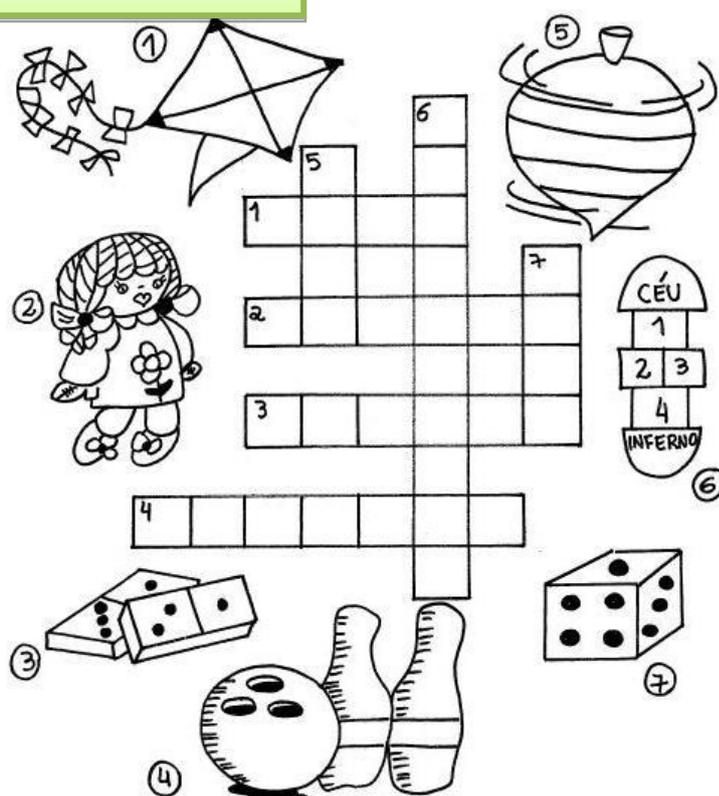
Pra você: o que é liberdade?

EDUCAÇÃO FÍSICA

1- As brincadeiras e os brinquedos

As brincadeiras e os brinquedos trazem benefícios para o ser humano em todas as fases da vida, principalmente para as crianças, pois promovem o desenvolvimento integral, estimula competências, melhora a atenção e a concentração, desenvolve laços afetivos, socialização, permite o autoconhecimento, implica regras e limites e conduz à felicidade.

Observe com atenção o diagrama e complete com os nomes de brinquedos de acordo com os números correspondentes:



➡ **II SEMANA- (08 a 13 de março de 2021)**

LÍNGUA PORTUGUESA

Nossa vida

Lá em casa, a situação estava difícil. O pai tinha ficado desempregado. A mãe achava que qualquer trabalho podia pelo menos pagar a comida. A gente morava em Mambaí, Estado de Goiás. Aí apareceu um emprego numa fazenda pro lado dos Gerais da Bahia, bem perto da fronteira. Fui trabalhar junto com meus irmãos nessa tal fazenda. Era o projeto de um grande banco, apoiado pelo governo.

A fazenda dizia que pagava o salário, mas nunca existiu salário nenhum. No final do mês, tudo que se comia ou se usava era descontado. Não sobrava nada de dinheiro. E a gente era obrigada a trabalhar de sol a sol.

– Trabalho escravo – disseram os peões de Mambai que já tinham passado por isso.

– Mas usar criança é judiação! – falou um dia o dono do bar.

Disseram também que essas fazendas usam crianças como trabalhadores porque fica mais barato. Quatro ou cinco custam o mesmo que um adulto, comem menos, obedecem melhor e cada uma faz o trabalho de gente grande.

O capataz da fazenda dizia que o dinheiro podia sobrar se a gente trabalhasse direito. Ouvi falar de gente que saiu de lá com dívida, mas não com dinheiro.

Se pelo menos a gente estivesse se alimentando bem... Minha mãe não sabia que a comida na fazenda era ruim. Achava que era frescura de criança. Mas não era, não. De manhãzinha, café aguado com pão duro. No almoço, só coisa de entupir – macarrão puro ou arroz com farinha.

Pro serviço na fazenda render, o capataz fazia a gente trabalhar firme. Eu tenho catorze anos. Sou forte. Mas meus irmãos e um monte de outras crianças com corpinho fraco faziam serviço pesado de adulto – roçar e capinar era duro de lascar, mas a gente ainda aguentava. O pior era carregar carrinhos de mão pesados, cheios de material para a lavoura.

Ninguém tem ideia da vida dura que a gente levava nessa fazenda dos Gerais da Bahia.

Paula Saldanha. “Heróis dos Gerais”. São Paulo, FTD, 1998, p. 7-9.

1- O objetivo do texto é:

() divulgar algo. () noticiar um fato. () narrar uma história.

2- O narrador do texto expõe uma opinião na passagem:

() “Era o projeto de um grande banco, apoiado pelo governo.”

() “De manhãzinha, café aguado com pão duro.”

() “Ninguém tem ideia da vida dura que a gente levava nessa fazenda dos Gerais da Bahia.”

PRODUÇÃO TEXTUAL

Entendendo o gênero – parte I

Características próprias do artigo de opinião:

- ✓ Costuma circular em veículos tipicamente jornalísticos e de grande penetração popular: jornais impressos, revistas, sites de notícias etc.
- ✓ Geralmente é escrito por especialistas num determinado assunto, pessoas publicamente reconhecidas por suas posições, autoridade etc.
- ✓ Aborda assuntos e/ou acontecimentos polêmicos atuais, recentemente noticiados e de interesse público.
- ✓ Dirige-se a um leitor que o jornal considera como potencialmente envolvido no debate, na qualidade de cidadão.
- ✓ Tem como finalidade defender uma opinião ou tese, a qual é apresentada com base em argumentos coerentes.

O texto de opinião integra, geralmente, três partes:

- ✓ **a introdução** – indicação da ideia que se vai defender;
- ✓ **o desenvolvimento** – apresentação das razões/exemplos que justificam a opinião;
- ✓ **a conclusão** – síntese das razões apresentadas ou insistência num dos exemplos referidos.

Os males do consumo desenfreado

A cena é clássica: quase sempre que um determinado produto é lançado, uma enxurrada de pessoas simplesmente resolve abandonar aquele que possui para ter o modelo atualizado, uma vez que o antigo já não satisfaz mais como antes. Assim, produtos que ainda poderiam ser usados naturalmente acabam virando descarte fácil entre os consumidores.

Com base no cenário acima, o fato é que atualmente a sociedade ocidental possui uma relação intensa de consumo, o que vem gerando consequências irreversíveis ao meio ambiente. Segundo um relatório do Fundo Mundial para a Natureza (WWF), a humanidade está consumindo mais do que a Terra é capaz de repor. De acordo com o documento, a Terra tem 11,4 bilhões de hectares terrestres e marinhos considerados produtivos e sustentáveis - isto é, com capacidade de renovação. Mas já estamos usando o equivalente a 13,7 bilhões de hectares para produzir os alimentos, água, energia e bens de consumo de que necessitamos. Estes dados mostram que a diferença (2,3 bilhões de hectares, ou cerca de 20%) sai dos estoques naturais não renováveis, configurando uma crise mundial sem precedentes, que tende a reduzir drasticamente a qualidade de vida até 2030.

Por isso, é urgente a necessidade de se buscar maneiras de conciliar o progresso econômico e a preservação dos recursos ambientais. Sim, é possível pouparmos o meio ambiente se tivermos um consumo consciente. Mas isso só será possível se houver articulação entre todos os setores - governo, empresas e sociedade.

Algumas escolhas do dia a dia podem ajudar a diminuir a degradação do meio ambiente, como usar mais meios de transporte alternativos, diminuir o desperdício de água e de energia, reciclar mais, além de evitar o consumo sem necessidade. Mas essa é uma lição que não vem sendo ensinada, muito menos aprendida. É preciso repensar, inclusive, os produtos que usamos em casa: se afetam a natureza, se são usados na fabricação [de] materiais que respeitam o meio ambiente, e sempre preferir as marcas que causem menos impacto.

Além disso, como mostram os autores do relatório, os líderes mundiais têm a chance de reverter a atual tendência de consumo superior à capacidade de renovação da Terra. Basta optarem por sistemas de produção mais sustentáveis, manejo adequado de recursos naturais e racionalidade no consumo de bens e, sobretudo, de energia. Como sugestão, pedem mais empenho na substituição dos combustíveis fósseis e na promoção de tecnologias limpas, edificações inteligentes, sistemas de transporte mais eficientes e mercados de consumo mais sustentáveis.

Precisamos urgentemente de uma mudança de postura se quisermos contribuir para a preservação do meio ambiente, claro que as mudanças proporcionadas pela industrialização foram importantes para a evolução da sociedade, mas o consumo exacerbado acarretou e continua acarretando a depredação ambiental, de forma a comprometer visivelmente a vida na Terra.

Nossa relação de consumo atual está nos levando a uma séria crise ambiental. Por isso a urgência em trabalhar políticas mais eficientes e concretas sobre esse tema, Já estamos atrasados, mas ainda há tempo.

Rodrigo Berté, doutor em Meio Ambiente, é professor do Centro Universitário Uninter.
Disponível em: <<http://www.gazetadopovo.com.br/opiniaio/artigos/os-males-do-consumo-desenfreado>>

1- Nesse artigo de opinião, o autor defende a tese de que:

- (A) a preservação dos recursos ambientais é menos importante do que o progresso.
- (B) as mudanças promovidas pela indústria são importantes para a sociedade evoluir.
- (C) o consumo sem limites traz consequências irreversíveis ao meio ambiente.
- (D) os líderes mundiais podem, se quiser, reverter o consumismo desenfreado.

2- A alternativa que apresenta uma opinião do autor do texto é:

- (A) [...] quase sempre que um determinado produto é lançado, uma enxurrada de pessoas simplesmente resolve abandonar aquele que possui para ter o modelo atualizado [...].
- (B) [...] Segundo um relatório do Fundo Mundial para a Natureza (WWF), a humanidade está consumindo mais do que a Terra é capaz de repor.
- (C) [...] a Terra tem 11,4 bilhões de hectares terrestres e marinhos considerados produtivos e sustentáveis - isto é, com capacidade de renovação [...].
- (D) [...] é urgente a necessidade de se buscar maneiras de conciliar o progresso econômico e a preservação dos recursos ambientais.

3- Qual assunto principal deste artigo de opinião? _____

MATEMÁTICA

1- Nas figuras a seguir estão representados quatro polígonos diferentes.



Retângulo



Triângulo

Qual dos polígonos possui dois lados paralelos e dois lados não paralelos?

- (A) Retângulo. (B) Triângulo.
- (C) Trapézio. (D) Hexágono.



Trapézio



Hexágono

2- Para a final dos jogos da Copa do Mundo de Futebol, um grupo de 6 meninos e 7 meninas organizou um encontro para assistirem à última partida. A contribuição de todos os meninos será de 72 sanduíches. A contribuição de cada uma das meninas será de 10 docinhos.

A sentença matemática que representa o número total de docinhos e sanduíches é

- (A) $6 \times (10 + 72)$
- (B) $7 \times (10 + 72)$
- (C) $6 \times 10 + 72$
- (D) $7 \times 10 + 72$

3- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

(A) 6.365

(B) 3.710

(C) 3.610

(D) 3.600

RACIOCÍNIO LÓGICO

1. (OBMEP2020) Júlia está montando uma mesa de guloseimas para sua festa de aniversário. Nela, vai colocar caixinhas de bombons, uma seguida da outra, de acordo com um padrão que se repete a cada 4 caixinhas consecutivas, como ilustrado abaixo.



Ela está em dúvida sobre como colocar os bombons na próxima caixinha (de número 6), seguindo este padrão.

Como Júlia deve colocar os bombons na caixinha 6?

HISTÓRIA

O IMPERIALISMO

O processo de expansão para essas regiões foi marcado por várias tensões e guerras. A África, por exemplo, teve seu território dividido nesta época entre as nações europeias, num evento denominado Conferência de Berlim, ocorrido em novembro de 1884. Essa divisão caracterizou-se pela completa arbitrariedade, tribos africanas inteiras foram desagregadas com a divisão, enquanto que algumas se mesclaram com outras que eram suas rivais históricas. A Inglaterra, nessa época, ficou conhecida como o grande Império “onde o Sol não se põe”, exatamente por conta de sua vasta expansão, que integrava grandes países, como a Índia e a Austrália.

O Imperialismo foi muito intenso entre 1884 e 1914, mas até a segunda metade do século XX existiam colônias europeias nos continentes mencionados. Entre as consequências deixadas pelo Imperialismo, destacam-se:

- Demarcação de fronteiras artificiais que atualmente é motivo de tensão entre diversos países. Além disso, a criação de nações artificiais contribuiu para sua instabilidade política após conquistarem sua independência;
- Problemas étnicos surgidos por conta da política imperialista nesses locais. Destaca-se o caso de tutsis e hutus, no antigo Congo Belga e atual Ruanda, e que resultou em um massacre em Ruanda, em 1994;
- Violência da administração colonial dos europeus sobre as populações nativas. Novamente o Congo Belga é um destaque, pois a administração colonial dos belgas foi responsável pela morte de 10 milhões de pessoas;
- Exploração intensa que legou a África uma pobreza severa etc.

1 -Conferência de Berlim (1884) e a subsequente “Partilha da África” pelas potências europeias tiveram um papel fundamental na transição de uma dominação informal para um colonialismo bastante agressivo, o chamado “novo imperialismo”. Uma das principais características desse novo imperialismo foi:

- (A) o convívio pacífico entre africanos e europeus, com ampla extensão de direitos políticos e sociais aos primeiros, nas regiões colonizadas;
- (B) a exploração econômica direta dos territórios ocupados e a criação de estruturas coloniais de administração excludentes e violentas;
- (C) a dominação indireta, pelas potências europeias, das regiões colonizadas, restrita somente a 10% de todo o território africano;
- (D) a limitação do imperialismo europeu somente à África e a exclusão da Ásia e da Oceania das pretensões imperiais das potências em disputa.

2- A partir do século XV as potências mais desenvolvidas passaram a sentir a necessidade de expandir seus mercados. Nesse primeiro período, portugueses, espanhóis, ingleses e franceses estabeleceram, na América, colônias que ao serem exploradas garantiam grandes lucros. Entretanto, no século XIX grandes transformações políticas e econômicas e o rompimento do chamado sistema colonial provocaram o início de uma nova disputa por colônias, essencialmente ligada as consequências da Segunda Revolução Industrial. Qual dos motivos abaixo não foi um dos que impulsionou o Imperialismo do século XIX:

- (A) A busca de mercados consumidores de produtos industrializados;
- (B) Colônias fornecedoras de matérias-primas.
- (C) O aumento da produção verificado nesse momento;
- (D) A busca para caminhos para as Índias e o comércio de especiarias.

3 - O Darwinismo Social é um pensamento sociológico que surgiu no final do século XIX e começo do XX, que tentava explicar a evolução da sociedade humana se baseando na teoria da evolução proposta por Charles Darwin. Regado de preconceitos, o darwinismo social acreditava que existiam sociedades humanas superiores a outras, e que estas deveriam "dominar" as inferiores com o objetivo de "civilizá-las" e ajudá-las no seu "desenvolvimento". Os pensadores pró-darwinismo social alegavam que as populações europeias, por exemplo, tinham capacidades de evolução superiores ao povo da África, por causa da revolução tecnológica e científica que estava ocorrendo na Europa. Assim, os demais povos estariam condicionados à "seres primitivos", não possuindo capacidade para o progresso da humanidade. Qual alternativa abaixo explica de forma correta o que é Darwinismo Social?

- (A) Pensamento que alegava que as populações europeias e africanas eram superiores;
- (B) Pensamento sociológico criado por Charles Darwin;
- (C) Acreditava que as sociedades humanas poderiam ser estudadas através da teoria da evolução;

(D) Os europeus estariam condicionados à “seres primitivos”, sendo superiores a outros povos.

GEOGRAFIA

Leia o texto e responda às questões a seguir.

Cai número de pessoas nascidas e registradas no Brasil em 2019

Publicado em 09/12/2020 - 10:02 Por Alana Gandra - Repórter da Agência Brasil - Rio de Janeiro.

A pesquisa Estatísticas de Registro Civil, divulgada hoje (9) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), mostra que 2.888.218 pessoas foram registradas no país em 2019. A pesquisa foi feita com base em dados relatados por mais de 20 mil entidades, entre cartórios, varas de família, varas cíveis, foros e tabelionatos. Desse total, 2.812.030 foram registrados no ano do nascimento e 76.188 nasceram em anos anteriores. O número de pessoas nascidas e registradas em 2019 teve redução de 3% no Brasil, em comparação ao ano anterior, após dois anos de alta (2,6% em 2017 e 0,9% em 2018). A maior queda foi observada no estado do Rio de Janeiro (5,4%).

De acordo com a pesquisa, entre 2010 e 2019, as maiores proporções de nascidos vivos tinham mães, na ocasião do parto, nas faixas etárias de 20 a 24 anos (24,5%), 25 a 29 anos (23,8%) e e 30 a 34 anos (21,1). O menor percentual de nascidos vivos em 2019 tinha mães com 40 anos de idade ou mais (3,4%).

Na avaliação dos técnicos do IBGE, os números mostram que houve redução de partos de mulheres mais jovens em relação a anos anteriores e ampliação em mulheres na faixa de 30 a 39 anos, no ano passado, o que confirma observações feitas nos censos demográficos de redução das taxas de fecundidade das mulheres mais jovens.

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2020-12/cai-numero-de-pessoas-nascidas-e-registradas-no-brasil-em-2019>. Acessado em 12 de fevereiro de 2021. Fonte da Imagem: Uol.

1-Segundo o texto acima, podemos afirmar sobre a população brasileira que:

- (A) Aumentou o número de pessoas nascidas e registradas no Brasil em 2019.
- (B) Aumentou o número de partos de mulheres mais jovens em relação a anos anteriores.
- (C) Diminuiu o número de pessoas nascidas e registradas no Brasil em 2019.
- (D) Aumentou a taxa de fecundidade das mulheres mais jovens.



Imagem: Pés de uma criança.
Fonte: Rede Brasil.

2-Os números apresentados no texto acima confirmam observações feitas nos censos demográficos. Marque a opção que apresenta tais observações:

- (A) Redução das taxas de fecundidade das mulheres mais jovens.

- (B) Aumento das taxas de fecundidade das mulheres mais jovens.
- (C) Mesmo índice das taxas de fecundidade das mulheres mais jovens.
- (D) A taxa de fecundidade não tem relação com os números apresentados.

CIÊNCIAS

A **puberdade** é um período em que ocorrem mudanças biológicas e fisiológicas. É neste período que o corpo se desenvolve física e mentalmente tornando-se maduro e o adolescente fica capacitado para gerar filhos. Ela não deve ser confundida como sinônimo da adolescência, visto que a puberdade faz parte da adolescência.

O marco principal da puberdade para os homens é a primeira ejaculação, que ocorre em média aos 13 anos. Para as mulheres, é o início da menstruação, que ocorre em média entre 12 e 13 anos.

Os hormônios sexuais se diferem para os homens e as mulheres, mas não são totalmente exclusivos de cada sexo. Nos homens, os testículos secretam entre outros hormônios a testosterona e nas mulheres o ovário fabrica o estrógeno.

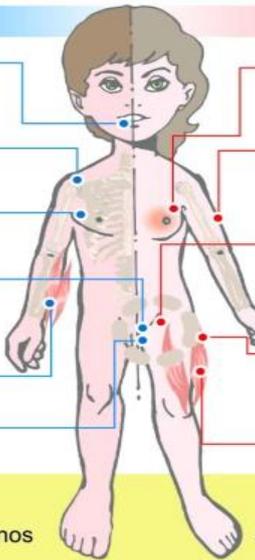
As gônadas e as suprarrenais de ambos os sexos produzem o estrógeno e testosterona, mas é variável a quantidade. As características biológicas são universais e ocorrem de forma semelhante em todos os seres humanos.

A puberdade também mexe com o emocional dos adolescentes e também em seu comportamento, principalmente em seu desejo sexual. Tanto no menino quanto na menina, não proporciona apenas mudanças físicas, mas, sobretudo, psicológicas. As alterações hormonais despertam a sensibilidade sexual e, conseqüentemente, é neste período que muitos adolescentes começam esporadicamente a ter relações sexuais.

PUBERDADE

Conheça os sinais

NO MENINO	NA MENINA
Mudança na voz, aparecimento de pelos no rosto e primeira ejaculação	Aparecimento dos brotos mamários (começa a crescer o seio)
Corpo tende a ficar com formas mais masculinas, com ombro mais largo	Crescimento do esqueleto
Crescimento do esqueleto	Desenvolvimento das características sexuais, como pelos pubianos
Desenvolvimento das características sexuais, como pelos pubianos	A menarca (primeira menstruação) é o último sinal
Crescimento de pés, mãos e músculos de forma mais rápida	Corpo tende a ficar com formas femininas mais acentuadas, com quadril maior e definição da cintura
Aumento dos testículos	Crescimento de pés, mãos e músculos de forma mais rápida
IDADE MÉDIA* 10,9 anos, para os meninos	9,7 anos, para as meninas



(*) Pode variar
 © GRAFFO

1- Cite pelo menos duas mudanças que ocorrem no corpo feminino e duas que ocorrem no corpo masculino durante a puberdade.

LÍNGUA INGLESA

1- Leia a tirinha a seguir e responda as questões:



A) What's "squirt" in the comic strip?

- a) Seringa b) Pessoa insignificante

B) What's the meaning of the first "Gee"?

- a) God b) Good

C) Why does Calvin decide to give Moe some money? Because Calvin

- a) has a monosyllabic vocabulary b) was afraid of Moe

ARTE

1-A próxima obra, também é de Tarsila do Amaral, e se chama OPERÁRIOS. Sobre "obras de arte" podemos afirmar:



A) Elas não fazem parte da cultura de um povo.

B) Elas fazem parte da cultura de um povo, mas não ilustram situações sociais.

C) Elas fazem parte da cultura de um povo e são capazes de ilustrar situações sociais.

D) São atividades feitas pelo homem sem utilização de qualquer conhecimento.

ENSINO RELIGIOSO

1- A charge em análise tem como objetivo principal:



- (A). Fazer uma crítica social a partir de uma cena humorística.
- (B). Promover uma reflexão sobre o uso exagerado de tecnologias pelas crianças.
- (C). Retratar a dura realidade dos pedintes nas grandes metrópoles brasileiras.
- (D). Provocar uma reflexão sobre a péssima distribuição de renda no Brasil.
- (E). Fazer uma crítica sobre a alta taxa de natalidade nas camadas mais carentes da população.

EDUCAÇÃO FÍSICA

1- Observe atentamente:



Departamento de Nutrologia

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA

Número de porções diárias recomendadas, de acordo com a faixa etária, por grupo da Pirâmide Alimentar	Nível pirâmide	Grupo alimentar	Idade 6 a 11 meses	Idade 1 a 3 anos	Idade pré-escolar e escolar	Adolescentes e adultos
	1	1	Cereais, pães, tubérculos e raízes	3	5	5
2	2	Verduras e legumes	3	3	3	4 a 5
		Frutas	3	4	3	4 a 5
3	3	Leites, queijos e iogurtes	leite materno*	3	3	3
		Carnes e ovos	2	2	2	1 a 2
4	4	Feijões	1	1	1	1
		Óleos e gorduras	2	2	1	1 a 2
		Açúcar e doces	0	1	1	1 a 2

*Na impossibilidade do leite materno oferecer uma fórmula infantil adequada para a idade.



Analisando os dados apresentados acima em caso de um indivíduo potencialmente sedentário (que não pratica nenhum tipo de atividade física), consumir excessivamente alimentos que se encontram no nível 4 da pirâmide, esse indivíduo poderá apresentar futuramente:

- A) Problemas de saúde vinculados à dores de cabeça.
- B) Problemas de saúde vinculados a desnutrição.
- C) Não ocorrerá nenhum problema pois o item 4 da pirâmide é o mais essencial.
- D) Problemas de saúde vinculados à obesidade e diabetes.
- E) Não ocorrerá nenhum problema porque durante o sono irá equilibrar os gastos consumidos excessivamente.



III SEMANA- (15 a 18 de março de 2021)

LÍNGUA PORTUGUESA

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Acompanhamos no dia-a-dia o quanto o ser humano está destruindo o meio ambiente. O crescimento das cidades, as indústrias e os veículos estão causando transtornos para o ar, o solo e as águas. O desenvolvimento é necessário, porém, o ser humano precisa respeitar o meio ambiente, pois dependemos dele para sobreviver neste planeta. A humanidade precisa buscar o desenvolvimento econômico garantindo o equilíbrio ecológico.

Desenvolvimento sustentável é: “Atender às necessidades da atual geração, sem comprometer a capacidade das futuras gerações em prover suas próprias demandas.”

Adotar a prática dos três “erres”: o primeiro R, de REDUÇÃO, que se recomenda evitar adquirir produtos desnecessários; o segundo R, de REUTILIZAÇÃO, que sugere que se reaproveite embalagens, plásticos e vidros, por exemplo; por fim, o terceiro e último R, de RECICLAGEM, que orienta separar o que pode ser transformado em outro produto ou, então, em produto semelhante.

Disponível em: <http://educacaodevalor.blogspot.com.br/2011/11/atividade-sobre-desenvolvimento.html>

1- Explique com suas palavras o que você compreende por desenvolvimento sustentável. _____

Hora de Criar!

2- Se você fosse convidado a criar um slogan (frase) para um projeto de sustentabilidade, qual sugeria? _____

3-Faça um desenho que poderia ser usado como arte para o seu slogan (frase).

PRODUÇÃO TEXTUAL

Nasce um escritor

O primeiro dever passado pelo novo professor de português foi uma descrição tendo o mar como tema. A classe inspirou, toda ela, nos encapelados mares de Camões, aqueles nunca dantes navegados, o episódio do Adamastor foi reescrito pela meninada. Prisioneiro no internato, eu vivia da saudade das praias do Pontal onde conhecera a liberdade e o sonho. O mar de Ilhéus foi o tema da minha descrição.

Padre Cabral levava os deveres para corrigir em sua cela. Na aula seguinte, entre risonho e solene, anunciou a existência de uma vocação autêntica de escritor naquela sala de aula. Pediu que escutassem com atenção o dever que ia ler. Tinha certeza, afirmou, o autor daquela página seria no futuro um escritor conhecido. Não regateou elogios. Eu acabara de completar onze anos.

Passei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio, ao lado dos futebolistas, os campeões de matemática e de religião, dos que obtinham medalhas. Fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos. Nem assim deixei de me sentir prisioneiro, sensação permanente durante os dois anos em que estudei no colégio dos jesuítas.

Houve, porém, sensível mudança na limitada vida do aluno interno: o padre Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante. Primeiro “As viagens de Gulliver”, depois clássicos portugueses, traduções de ficcionistas ingleses e franceses. Data dessa época minha paixão por Charles Dickens. Demoraria ainda a conhecer Mark Twain, o norte-americano não figurava entre os prediletos do padre Cabral.

Recordo com carinho a figura do jesuíta português erudito e amável. Menos por me haver anunciado escritor, sobretudo por me haver dado o amor aos livros, por me haver revelado o mundo da criação literária. Ajudou-me a suportar aqueles dois anos de internato, a fazer mais leve a minha prisão, a minha primeira prisão.

Jorge Amado. “O menino Grapiúna”. Rio de Janeiro: Record, 1987. p.117-120.

1-De acordo com o texto, o professor “não regateou elogios” à vocação de escritor do narrador. O que significa “não regateou elogios”?

- () Significa “não poupou elogios”. () Significa “não inventou elogios”.
() Significa “não selecionou elogios”.

2- Identifique o fato que, segundo o narrador, mudou de modo considerável a sua vida, marcada por limitações no internato:

- () “Passei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio [...]”
() “Fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos.”
() “[...] Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante.”

MATEMÁTICA

1- Ao realizar o cálculo alguém escondeu um número atrás de uma estrela. Qual foi o algarismo escondido?

$$\begin{array}{r} 4670 \\ - 3 \star 50 \\ \hline 1520 \end{array}$$

(A) 11 (B) 1 (C) 5 (D) 6

2- O quociente e o resto de $998 : 35$ são respectivamente

(A) 17 e 28 (B) 28 e 18 (C) 35 e 5 (D) 29 e 1

RACIOCÍNIO LÓGICO

1-Carlos comprou 25 bolas de gude e Luís comprou 20% da quantidade que Carlos comprou. Qual é a quantia total das bolas de gude compradas pelos dois?

(A) 28

(B) 30

45

(C) 20

HISTÓRIA

(D)

IMPERIALISMO NORTE-AMERICANO

Imperialismo norte-americano é uma referência ao comportamento autoritário de influência militar, cultural, política, geográfica e econômica dos Estados Unidos sobre os outros países. É por meio dessa prática que sucessivos governos dos EUA mantêm o controle econômico de diversas nações.

O conceito refere-se a império americano, considerando o comportamento político dos EUA a partir da segunda metade de 1800 com a Teoria do Destino Manifesto.

No caso dos Estados Unidos, o imperialismo está enraizado na crença do diferencial em relação aos demais países do mundo em que teria como missão a difusão dos ideais de liberdade, a igualdade e a democracia.

● Política do Big-Stick

A política do Big-Stick (porrete grande em português) é a referência à maneira do presidente norte-americano Theodore Roosevelt (1901 - 1909) de tratar as relações internacionais. Em discurso, Roosevelt afirmou que era preciso falar de maneira mansa, mas deixar as demais nações conscientes do poderio militar norte-americano.

O big-stick foi usado para interferir na política dos países latino-americanos contra credores europeus. O presidente disse que os EUA impediu que a Alemanha atacasse a Venezuela, mas ponderou que o governo norte-americano poderia usar da força contra os países latino-americanos, caso julgasse necessário.

● Doutrina Monroe

A doutrina Monroe é uma referência à política externa do presidente James Monroe (1817 - 1825) a partir de 1823 para reconhecer a independência das colônias sul-americanas. Segundo a doutrina, qualquer ato de agressão de europeus às nações sul-americanas sofreria interferência dos EUA.

1 - No século XIX, um pensamento se espalhou entre os cidadãos dos Estados Unidos, era uma filosofia que expressava a crença de que o povo dos Estados Unidos foi eleito por Deus para comandar o mundo, sendo o expansionismo geopolítico norte-americano apenas uma expressão desta vontade divina. Qual o nome desse pensamento imperialista dos EUA?

- (A) O Imperialismo; (B) A Doutrina Monroe; (C) Destino Manifesto;
(D) O Darwinismo Social.

2- Marcado pela Doutrina Monroe e a teoria do Destino Manifesto a diplomacia e política dos Estados Unidos foi sempre imperialista, principalmente com relação aos outros países da América. A ideologia, ou ainda diplomacia ou política do Big Stick (em português, “grande porrete”) é o nome com que frequentemente se faz referência à política externa dos Estados Unidos sob a presidência de Theodore Roosevelt (1901-1909). O termo foi inspirado em um provérbio, que dizia:

- (A) “Fale com suavidade, e carregue um grande porrete, assim irás longe”;
(B) “Com um grande porrete seus problemas estão resolvidos”;
(C) “O uso da força resolve qualquer problema”;
(D) “A pena é mais forte que o porrete”.

GEOGRAFIA

Biomias

Somos donos das maiores reservas de água doce e de um terço das florestas tropicais que ainda restam no mundo, o Brasil, detentor de 20% de toda espécie animal e vegetal do planeta, possui seis Biomas terrestres: Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal, e Pampa, Amazônia e Cerrado (os dois últimos são os que mais sofrem com queimadas). E um Bioma Marinho: Marinho Costeiro (Litoral).

Segundo definição do IBGE, Bioma é o conjunto de vida (vegetal e animal) constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças, o que resulta em uma diversidade biológica própria.

O Bioma Costeiro é formado por vários ecossistemas que compõem o litoral brasileiro. São manguezais, restingas, dunas, praias, ilhas, costões rochosos, baías, brejos e recifes de corais, entre outros. Por abranger toda a costa brasileira, suas características variam de um lugar para outro. Por isso, as espécies animais, vegetais e os aspectos físicos são diferentes em cada um de seus ecossistemas.



Fonte: Ministério do Meio Ambiente. Com adaptações.

1-O Brasil é um país privilegiado em relação ao Meio Ambiente. Precisamos preservar nossos Biomas. **Segundo o texto um Bioma é:**

(A) O conjunto de vida vegetal constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças.

(B) O conjunto de vida animal constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças.

(C) O conjunto de vida (vegetal e animal) constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças.

(D) O conjunto de vida constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas diferentes e história compartilhada de mudanças.

2- Segundo o texto, podemos afirmar que o Brasil possui:

(A) Um quinto das florestas tropicais que restam no mundo.

(B) 20% de toda espécie animal e vegetal do planeta.

(C) Seis Biomas Marinhos e um Bioma Terrestre.

(D) Maiores reservas de água doce do planeta.



Imagem: Biodiversidade.

Fonte: Brasil Escola.

CIÊNCIAS

A interferência humana na cadeia alimentar.

A cadeia alimentar é uma maneira de expressar as relações alimentares entre os produtores (plantas), consumidores (animais) e decompositores (fungos e bactérias). Todos os seres vivos se relacionam entre si gerando relações positivas ou negativas. Nas relações positivas não há prejuízo para nenhum dos seres vivos associados, já nas negativas há prejuízo, pois todos os seres vivos estão dentro de uma cadeia alimentar. Dessa forma, a interferência humana pode gerar um desequilíbrio ecológico quando algum elemento de um ecossistema é reduzido em quantidade, adicionado ou subtraído. Como ações negativas às cadeias alimentares podem ser citadas: a extinção de alguns animais pois em um determinado momento, ele pode extinguir um consumidor primário, que era a única fonte de alimento de outro ser vivo, que na falta de comida, acaba deixando de existir também, afetando assim todo o restante da cadeia. Outro ponto é o desmatamento, já que os vegetais são importantes para a cadeia por serem seres produtores e nas ausências deles, não há nem como os consumidores primários se alimentarem. Uma outra forma de atingir negativamente a cadeia alimentar é colocar novas espécies de um outro habitat, como espécies exóticas, sem competidores naturais, tendo vantagem em relação às outras e prejudicando alguns

consumidores da cadeia. Além de tudo isso, a própria poluição de uma maneira geral.

- 1- Para responder esta questão considere a cadeia alimentar, a interferência do homem e o desequilíbrio ambiental. Imagine que mora uma comunidade próxima a uma determinada lagoa e a população insiste em, erroneamente, jogar lixo na lagoa e também esgoto doméstico. O que acontece com os seres vivos das cadeias alimentares após a entrada do lixo jogado pela população na lagoa?
- 2- Marque com um (X) as ações humanas que podem causar desequilíbrio nas cadeias alimentares.
 - a) () Despejo de esgoto doméstico nos açudes.
 - b) () A extinção de animais.
 - c) () Tratamento do esgoto doméstico antes do descarte.
 - d) () Desmatamento.
 - e) () Colocar espécies novas vindas de outro habitat natural.
 - f) () Poluição que contamina outros microrganismos.

LÍNGUA INGLESA

1- Fill in who, what, how, when, where.

1. _____ likes westerns? Brenda and John.
2. _____ do you live? I live in a flat.
3. _____ are your hobbies? Swimming and collecting stamps.
4. _____ is your birthday? In April.
5. _____ many minerals are in the box? Ten, I think.
6. _____ is good at English? Tom.

ARTE

1-Observe as imagens abaixo com atenção. Todas as alternativas exibem diferentes manifestações da ARTE VISUAL. Identifique a alternativa que representa uma ESCULTURA.

(A)



(B)



(C)



(D)



2- Na imagem abaixo pode-se observar o jogador Neymar representado através de uma técnica das Artes Visuais. O nome dessa técnica é:



- A) Fotografia Digital
- C) Caricatura

- B) Autorretrato
- D) Photoshop

O QUE É SER ÉTICO?

ENSINO RELIGIOSO



Ser ético é agir bem, buscando fazer o certo, não se desvirtuando e não causando prejuízo a outrem. Para podermos começar a pensar no que é ser ético, basta que nos atentemos para as nossas ações e o impacto delas no meio. A minha ação prejudica outras pessoas? A minha ação prejudica o coletivo em detrimento do meu lado individual e pessoal? A minha ação é correta em relação às normas locais? A “balança” moral de uma pessoa é o seu senso ético, que é capaz de dizer se as suas ações são condenáveis ou não.

ATOS QUE PODEM SER CONSIDERADOS

1. Ajudar a quem precisa

Quando alguém lhe pede alguma ajuda financeira na rua ou algum idoso lhe pede auxílio para atravessar a rua, você tem a opção de ajudar ou não.

2. Cometer atos ilícitos

Esta é uma questão importante para ser refletida dentro dos conceitos da moral e da ética. Situações ilícitas como roubar ou matar, são, por lei, possíveis de punição e entendemos que pela ética seriam então uma atitude ilegal e, moralmente falando, não condizem com os bons valores e costumes da sociedade.

3. Jogar lixo na rua

Se ao caminhar por uma via pública, uma pessoa estiver com alguma embalagem que pretenda se desfazer, pela ética ela deve jogar esta embalagem no lixo, que seria o correto, inclusive pela moral.

4. Furar fila

Outra questão que exemplifica a reflexão sobre a ética e a moral é a ação de furar fila em locais de atendimento público, como bancos, restaurantes, etc.

5. Prejudicar algum colega de trabalho

No ambiente de trabalho, é comum que se tenha a chamada ética profissional, onde se supõe que todos os funcionários ajam de acordo com estes princípios.

ATIVIDADES SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU

1. Apresente algumas características que você entende como ser ético?

EDUCAÇÃO FÍSICA

1- Vamos imaginar que você irá praticar alguma atividade física de sua preferência pela manhã, sabemos que não podemos praticar atividade física em jejum, então analise a pirâmide alimentar nesse Módulo e monte um café da manhã bem saudável para você consumir antes e após sua atividade física. Capriche!

➔ **IV SEMANA (22 a 27 de março de 2021)**

LÍNGUA PORTUGUESA

➔ Leia a tirinha e depois responda as questões abaixo:



1- No último quadrinho, o uso das letras maiúsculas e o uso da exclamação revelam que Mafalda ficou

(A) triste. (B) preocupada. (C) alegre. (D) indignada.

2- A expressão do pai de Mafalda no último quadrinho revela que ele ficou

(A) com raiva. (B) triste. (C) confuso. (D) alegre.

3- A finalidade da tirinha acima é

(A) promover reflexão.
leitor.

(B) gerar dúvida no

(C) mostrar como se planta uma árvore.

(D) causar humor.



PRODUÇÃO TEXTUAL

GERAÇÃO DO CELULAR

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos e até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.



Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia”, “por favor”, são raros.

Temos que incentivar às crianças, aos adolescentes e até aos adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Da Silva, Inaê Soares. Escola João Moreira Barroso. Setembro de 2017 (Adaptado). Professor Maurício Araújo

1 - Qual o assunto do artigo de opinião?

2 A finalidade do texto é:

- (A) informar sobre o avanço das tecnologias.
- (B) apresentar dados históricos sobre as redes sociais.
- (C) apresentar um ponto de vista para convencer o leitor.
- (D) informar sobre a importância do celular na comunicação.

MATEMÁTICA



A principal diferença encontrada entre prevenção e promoção está no olhar sobre o conceito de saúde, na prevenção a saúde é vista simplesmente como ausência de doenças, enquanto na promoção a saúde é encarada como um conceito positivo e multidimensional resultando desta maneira em um modelo participativo de saúde na promoção em oposição ao modelo médico de intervenção.

(FREITAS, 2003).

1- Se eu tivesse 750 reais a mais do que tenho, poderia comprar uma TV que custa 3500 reais e um DVD de 580 reais. Qual a quantia que tenho?

(A) 7500 reais. (B) 6200 reais. (C) 3.330 reais. (D) 4.080 reais.

2- Resolva as equações abaixo:

a) $10x + 16 = 14x + 8 =$

b) $2(x - 3) = - 3(x - 3) =$

c) $5(x + 1) + 6(x + 2) = 9(x + 3) =$

RACIOCÍNIO LÓGICO

1- O Avicultor diz: “Se eu tivesse dois patos a mais, o dobro desse número seria 100”. Quantos patos tem ele?

(A) 54. (B) 80. (C) 70. (D) 48.

HISTÓRIA

INDEPENDÊNCIAS NA AMÉRICA ESPANHOLA

A Independência das colônias espanholas na América ocorreu após quase 300 anos de domínio colonial e resultou na formação de 18 novos países.

As independências das colônias da América Espanhola ocorrem no século XVIII quando as ideias como liberalismo e autonomia começavam a conquistar as elites criollas.

Além disso, podemos citar como causas:

- A influência da Independência dos EUA;
- O desejo de substituir o pacto colonial pelo livre comércio;
- A expansão do Império napoleônico que ocupou a Espanha e destituiu o rei Fernando VII;
- O apoio militar do Haiti;
- O apoio financeiro da Inglaterra.

Consequências

- Apesar de ser o desejo de líderes como Simón Bolívar, as colônias espanholas se fragmentaram em vários países após a Conferência do Panamá.
- A aristocracia crioula passou a governar os Estados soberanos emancipados.
- A economia continuou a se basear na exportação de matérias-primas e ser dependente da produção industrializada das nações europeias.
- Manutenção da estrutura colonial onde os brancos eram a elite e índios e mestiços eram considerados inferiores.

O Caso do Haiti

Os escravos, liderados por François Toussaint Breda, neto de um chefe africano, derrotaram os franceses e aliados. Mais tarde, ele adotou o nome de Toussaint L'Ouverture (abertura, em francês) e se tornou o líder militar da revolução.

Em 22 de agosto de 1791, começa uma guerra civil. No ano seguinte, um terço da ilha estava sob o controle dos revolucionários e em 1793 é proclamado o fim da escravidão. A independência do Haiti foi proclamada em 1.º de janeiro de 1804.

O Haiti foi a primeira nação independente do Caribe, a primeira república negra do mundo e o primeiro país do hemisfério ocidental a abolir a escravidão.

1- “Quando as águias francesas [...], com seu voo, levaram de roldão os frágeis governos da península [ibérica], nos vimos na orfandade. [...] por último, incertas sobre nosso destino e futuro e ameaçados pela anarquia, por ausência de um

governo legítimo, justo e liberal, precipitamo-nos no caos da revolução.” BOLÍVAR, Simón.
Carta de Jamaica. 1815

A que acontecimento na Europa Bolívar se refere ao citar as “águias francesas” enquanto fala do processo de independência da América Espanhola?

- (A) Da Revolução Francesa; (B) A invasão napoleônica em Portugal;
(C) A derrota de Napoleão para a Rússia; (D) A invasão napoleônica na Espanha.

2- Em 1808 a Espanha foi dominada pelo Imperador Napoleão. Um movimento popular nas colônias criou formas de governo próprias, chamadas de juntas provinciais, para resistir a dominação francesa também na América. Esse órgão criado foi utilizado depois para reivindicar uma maior autonomia, quando o poder voltou para a Coroa Espanhola. Qual foi a consequência dessa busca por autonomia nas colônias espanholas?

- (A) O início do processo de independência brasileiro;
(B) Uma guerra com a França;
(C) O início do processo de independência de países como Venezuela, Chile, México, entre outros;
(D) Uma guerra com os Estados Unidos.

GEOGRAFIA

TERRITÓRIO BRASILEIRO

Localizado no continente americano, no subcontinente da América do Sul, o Brasil é o quinto maior país do mundo em extensão territorial, com uma área de 8.514.876 quilômetros quadrados. Seu território, que ocupa cerca de 48% da América do Sul, possui fronteiras com todos os países dessa região, com exceção do Chile e Equador.

O Brasil está localizado a oeste do meridiano de Greenwich, portanto ele integra o Hemisfério Ocidental. O país é “cortado” pela linha do Equador, fazendo com que 7% de sua área pertença ao Hemisfério Norte e 93%, ao Hemisfério Sul.

Com extensão de 4.394,7 quilômetros no sentido norte-sul, o Brasil ocupa duas zonas climáticas: Zona Intertropical (entre os Trópicos de Câncer e o de Capricórnio) e a Zona Temperada do Sul (entre o Trópico de Capricórnio e o Círculo Polar Ártico). Essa característica faz com que o país apresente uma variedade climática.

O ponto mais alto do Brasil é o Pico da Neblina, situado na região Norte, quase na fronteira com a Venezuela. Os tipos de relevo mais predominantes são os planaltos e as planícies, além das depressões relativas observadas em algumas áreas, como é o caso do sertão nordestino.

Fonte: Mundo Educação. Com adaptação.

1- Segundo o texto, **podemos afirmar sobre o ponto mais alto do Brasil:**

- (A) É o Pico da Neblina, na fronteira com a Argentina.
(B) É o Pico da Neblina, na fronteira com a Bolívia.
(C) É o Pico da Neblina, na fronteira com a Venezuela.
(D) É o Pico da Neblina, na fronteira com o Paraguai.

2- Marque a opção correta sobre o território brasileiro:

- (A) Possui mais de 50% da América do Sul.
- (B) Está localizado a leste do Meridiano de Greenwich.
- (C) Possui uma área de 8.514.876 quilômetros quadrados.
- (D) Não apresenta variedade climática.

CIÊNCIAS

Retomando o texto sobre **PUBERDADE** nesse Módulo, responda:

1- Quais hormônios são responsáveis pelas transformações físicas nas meninas e nos meninos durante a puberdade?

LÍNGUA INGLESA

Traduza as perguntas e responda usando **dias da semanas:**

1- What's your favorite day of the week?

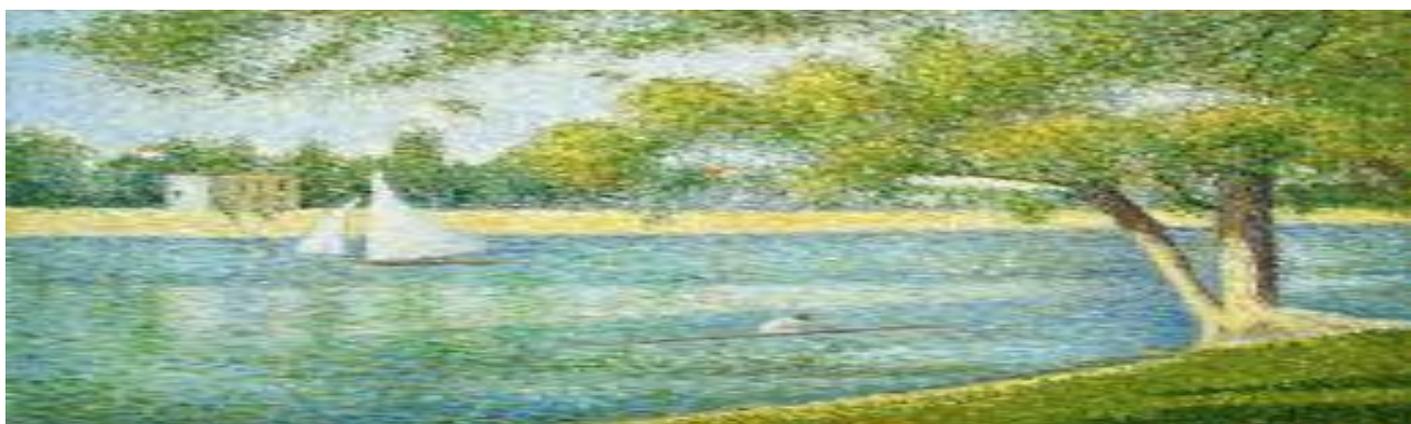
- () Monday () Tuesday () Wednesday
- () Thursday () Friday () Saturday () Sunday

2- What day of the week do classes start?

- () Monday () Tuesday () Wednesday () Thursday
- () Friday () Saturday () Sunday



ARTE



Pontilhismo, uma nova maneira de misturar as cores. No fim do século XIX o desenvolvimento de teorias psicológicas e fisiológicas gerou um certo tipo de conhecimento que começou a ser usado pelos pintores da época. Os impressionistas já pregavam que para se alcançar diferentes tons, as cores não precisariam ser misturadas, mas que poderiam ser colocadas lado a lado em

pequenas “porções” e nosso olho se responsabilizaria por misturar as cores e gerar tons intermediários. Internet: < <http://iveteraffa.blogspot.com.br/2014/08/obras-de-arte-georges-seurat.html>>. Acesso em 10/02/201

1 -Com base na tela, julgue os itens, assinalando **(C)** para os certos ou **(E)** para os errados.

a) (C) (E) Georges Seurat é considerado aquele que iniciou o movimento artístico conhecido como Pontilhismo, em que o uso de pinceladas sobrepostas iniciada pelos impressionistas foi aprofundado.

b) (C) (E) Em seus quadros, Seurat usava pequenas pontos de forma sistemática, distribuindo-as com perfeição na tela de forma que o observador visse uma tela com inúmeras e sutis transições entre os tons.

c) (C) (E) O Pontilhismo é uma técnica de pintura, saída do movimento expressionista, em que pequenas manchas ou pontos de cor provocam, pela justaposição, uma mistura óptica nos olhos do observador (imagem).

d) (C) (E) O Pontilhismo é uma técnica de utilização de pontos coloridos justapostos também pode ser considerada o culminar do desprezo dos impressionistas pela linha, uma vez que esta é somente uma abstração do Homem para representar a natureza.

e) (C) (E) Paul Signac em suas pinturas, não se utilizava das principais características propostas pelos pintores impressionistas.

2- **Anteriormente** vimos que **TEXTURA** é o aspecto da superfície dos objetos nas Artes Visuais. Que tal você escolher três objetos com texturas diferentes e descrevê-los?! Mãos à obra!

Escolha os 3 objetos e complete a tabela seguinte analisando a característica de cada um. Para textura use por exemplo, áspero, macio, liso, esponjoso etc.

OBJETO	COR	TEXTURA

ENSINO RELIGIOSO

1- Sobre o tema “**MULHER**”, responda a partir da leitura e conhecimento de mundo.

“A falta de capacitação de agentes públicos é um dos obstáculos para que as mulheres que sofrem de violência doméstica denunciem: A reclamação mais

comum e recorrente entre as mulheres é sobre a forma como são tratadas nas delegacias. "Você tem certeza que vai fazer isso (denunciar)? Essas marcas aí? Estão tão fraquinhas...até você chegar no IML (para fazer exame de corpo de delito), já vão ter desaparecido. Se você denunciar, vai acabar com a vida dele. Ele vai perder o emprego e não vai adiantar nada, porque vai ficar alguns dias preso, depois vai pagar fiança e vai sair ainda mais bravo com você", dizia o delegado à Maria Fernanda."

a) O que você percebe na fala desse delegado? _____

b) Qual o seu ponto de vista do papel da mulher na sociedade nos dias de hoje? _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Esportes técnicos – combinatórios são os esportes que são comparados à beleza estética e o grau de dificuldade dos movimentos executados pelos (as) atletas, de acordo com padrões ou critérios estabelecidos nas regras de cada modalidade. Exemplos: todas as modalidades de ginástica (acrobática, aeróbica esportiva, artística, rítmica, de trampolim), patinação artística, nado sincronizado, saltos ornamentais, skate, slackline, surf, etc.

1-O que são esportes técnicos combinatórios? _____

2- Cite alguns esportes técnicos combinatórios: _____

➡ **V SEMANA- (29 a 31 de março de 2021)**

LÍNGUA PORTUGUESA

➔ Leia o texto e depois responda as questões abaixo:



1- O humor do texto acontece porque

- (A) Maluquinho descobriu um novo remédio.
- (B) a doença do mau hálito é muito incômoda.
- (C) o remédio é a rolha do vidro e não o seu conteúdo.
- (D) o remédio pode ser vendido para milhões de pessoas.

2-Os três sinais de exclamação que aparecem no primeiro quadrinho foram usados para ressaltar

- (A) a descoberta de algo sem importância.
- (B) a euforia do personagem com a descoberta.
- (C) seu desejo de vender o remédio para o amigo.
- (D) seu entusiasmo ao explicar como se tomava o remédio.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Retomando o texto **“GERAÇÃO DO CELULAR”**, responda a questão **1**:

1- Segundo a autora, como os usuários do celular estão se comportando atualmente em relação aos aplicativos de relacionamento?

- (A) Eles estão passando todo o seu tempo livre nas redes sociais.
- (B) Os usuários usam o celular excessivamente.
- (C) Os usuários usam todos os dias o celular, mas conseguem limitar o tempo que passam nas redes sociais.
- (D) Usam as redes sociais apenas para se relacionar amorosamente.

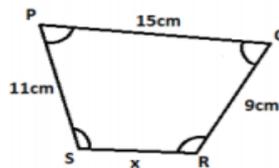
MATEMÁTICA

1- Na Escola “Saber” estão matriculados 300 alunos. O número de meninas é o dobro do número de meninos. Qual é a equação algébrica que permite calcular o número de meninos nessa escola?

- (A) $x = 300$ (B) $2x = 300$ (C) $2x + x = 300$ (D) $2x + 2x = 300$

2-Sabemos que o perímetro é obtido através da soma de todos os lados do polígono. Qual o valor de x no quadrilátero, sabendo que o seu perímetro vale 42 cm:

- A) 6 cm
- B) 7 cm
- C) 8 cm
- D) 9 cm



RACIOCÍNIO LÓGICO

1- Na sorveteria Sabores da Nossa Terra, tem 12 sabores de sorvete e 5 tipos de cobertura. Com um sabor e uma cobertura, quantos tipos de sorvete é possível montar?

- (A) 56 (C) 50
- (B) 60 (D) 48



HISTÓRIA

SIMÓN BOLÍVAR E O BOLIVARISMO

Entre as principais lideranças das Independências da América Espanhola está Simón Bolívar (1783-1830) cuja campanha militar resultou na independência de Colômbia, Equador e Venezuela.

Em troca do apoio militar fornecido pelos haitianos, Bolívar se comprometeu em abolir a escravidão em todos os territórios que conquistasse.

A independência da Argentina, Chile e Peru foi comandada por José de San Martín (1778-1850). Ambos os líderes se encontraram em Guayaquil, em 27 de julho de 1822, a fim de combinar estratégias políticas para os novos países.

Quando a maioria das colônias espanholas já havia feito sua independência, os Estados Unidos proclamaram a Doutrina Monroe. Com o lema "América para os Americanos", a doutrina resumia-se no combate a intervenções de caráter militar dos países europeus às nações do continente americano.

Bolívar tinha como principal objetivo criar um grande país e acreditava na emancipação latino-americana. O Bolivarismo, dentre outras coisas, propõe a união dos países latino-americanos. Essa vertente está pautada nos principais documentos assinados por Bolívar: Carta de Jamaica, Discurso de Angostura e Manifesto de Cartagena.

1- Sobre o Bolivarismo, leia o texto a seguir e marque a opção correta: “Os ideais de solidariedade continental de Simón Bolívar foram colocados em prática durante um breve período de tempo. A partir de 1819, Bolívar organizou a República da Grã-Colômbia, composta por Venezuela, Equador e Colômbia, além do Panamá, localizado na América Central. Essa confederação durou até o ano de 1830 .” O Bolivarismo pode ser descrito como:

- (A) Uma política Monárquica de solidariedade entre os países americanos;
- (B) Uma política anti-republicana de solidariedade entre os países americanos;
- (C) Uma política Republicana de solidariedade entre os países americanos;
- (D) Uma política Republicana de fragmentação dos países americanos;

2- “O enriquecimento das elites, porém, não veio acompanhado de maior participação política. Os cargos mais importantes, como os de vice-rei, capitão-geral e arcebispo, continuaram sendo ocupados apenas pelos, isto é, pessoas nascidas na Espanha e que residiam nas colônias. A insatisfação das elites Com essa situação aumentou no fim do século XVIII, quando a Espanha, envolvida em guerras na Europa, aumentou a cobrança de impostos.”

Marque a alternativa que completa corretamente os dois grupos sociais da América Espanhola.

- (A) Elites criollas e chapetones; (B) Elites mestizas e chapetones;
- (C) Elites criollas e mestizos; (D) Elites chapetones e indígenas.

GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

POPULAÇÃO BRASILEIRA

Apesar de populoso, o Brasil é um país pouco povoado, pois a densidade demográfica (população relativa) é de apenas 22,4 habitantes por quilômetro quadrado. Outro fato que merece ser destacado é a distribuição desigual da população no território nacional. Um exemplo desse processo é a comparação entre o contingente populacional do estado de São Paulo (41,2 milhões) com o da região Centro-Oeste (14 milhões).

O território brasileiro é dividido em cinco Regiões (Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul), que somadas apresentam 26 estados e 1 Distrito Federal. As Regiões brasileiras são estabelecidas pelo IBGE, cujo critério utilizado é agrupar em um mesmo complexo regional estados com semelhanças nos aspectos físicos, sociais, econômicos e culturais. Tal medida visa facilitar o desenvolvimento de políticas públicas no país.

Imagem: exemplo do cálculo da densidade demográfica. Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/geografia-humana-brasil.htm>, com adaptação. Acessado em: 26 de fevereiro de 2021.

$$\text{DENSIDADE DEMOGRÁFICA} = \frac{\text{TOTAL DE HABITANTES}}{\text{ÁREA}}$$

EXEMPLO: UM DETERMINADO LUGAR TEM 1.000.000 HABITANTES E 300.000 KM²

$$3,33 \text{ HAB/KM}^2 = \frac{1.000.000}{300.000}$$

CONCLUI-SE QUE HÁ CERCA DE 3 HABITANTES POR QUILOMETRO QUADRADO

1- Segundo o texto, em relação à população brasileira podemos afirmar que:

- (A) O Brasil não é populoso.
- (B) O Brasil é muito povoado.
- (C) O Brasil possui distribuição desigual da população no território.
- (D) O Estado de São Paulo possui 14 milhões de habitantes.



2- Sobre os estados e regiões brasileiras, segundo o texto, podemos afirmar que:

- (A) O Brasil possui 27 estados, 1 Distrito Federal e cinco regiões.
- (B) O Brasil possui 26 estados, 1 Distrito Federal e quatro regiões.
- (C) O Brasil possui 26 estados, 1 Distrito Federal e cinco regiões.
- (D) O Brasil possui 26, estados, nenhum Distrito Federal e cinco regiões.

3- Segundo o texto, as Regiões brasileiras são estabelecidas pelo IBGE com a finalidade de:

- (A) Dificultar o desenvolvimento de políticas públicas no país.

(B) Agrupar em um mesmo complexo regional estados com diferenças nos aspectos físicos.

(C) Facilitar o desenvolvimento de políticas públicas no país.

(D) Agrupar em um mesmo complexo regional estados com diferenças nos aspectos culturais.

CIÊNCIAS

“Oitenta por cento das espécies [de plantas] cultiváveis do mundo, inclusive de alimentos, compostos medicinais e cultura de fibras, dependem dos animais polinizadores, quase todos insetos. Além disso, os insetos desempenham funções importantes na polinização de plantas nativas silvestres.”

1- Faça uma breve pesquisa sobre o que são animais polinizadores e explique com suas palavras. _____

2- Que prática agrícola traz prejuízo aos insetos polinizadores e conseqüentemente à própria agricultura?

LÍNGUA INGLESA

FOR SALE

Five puppies for sale. Very cute and friendly. Three white, two brown. Six weeks old. Love to run and play. \$10 each. Call Monica at 444-375. Green parrot. Very pretty. Can sing and talk. \$40. Comes with a cage and food. Call 772-663. No calls in the morning or on Sunday.

1. O que está à venda?

a) toys b) dolls c) pets d) pictures



ARTE



Anteriormente falamos sobre uma técnica das Artes Visuais, a **CARICATURA**.

Te convidamos a fazer sua própria caricatura.

Não se esqueça de fazer uma foto bem bacana, de preferência segurando sua criação.

Dica! Se liga na dica: Ao iniciar o desenho, comece pelos contornos, exagerando o que você tem de chamativo (detalhes grandes ou pequenos demais). Aquilo que for comum poderá ter seu tamanho mantido. Insira os detalhes internos, procurando deixar somente os traços principais; afinal uma boa caricatura é definida por poucos traços.

ENSINO RELIGIOSO

Leia a fábula:

“Um asno, de passo tardo, mal podendo suportar o pesadíssimo fardo que tinha de carregar, pediu ao cavalo: - Amigo, podes dividir comigo a carga que mal suporte? Se assim continuar, muito em breve estarei morto. O cavalo respondeu: - Com isso pouco me importo. Sem demora, o asno morreu. Então o dono dos dois transferiu para o cavalo todos os sacos de arroz.”

LA FONTAINE. O asno e o cavalo. In: SARAIVA, Juracy A. Palavras, brinquedos e brincadeiras: cultura oral na escola. Porto Alegre: Artmed, 2011. p. 213.

1- Essa fábula de La Fontaine representa o que muitas vezes acontece nas relações entre as pessoas. Com base na fábula, indique que atitude faltou ao cavalo.

- (A) O respeito, pois o asno queria que o cavalo o respeitasse ajudando-o, mas a atitude do cavalo foi desrespeitosa.
- (B) A amizade, pois se o asno fosse amigo do cavalo, ele teria levado os sacos sem reclamar.
- (C) A solidariedade, pois se o cavalo cooperasse com o asno, não sofreria as consequências da ausência dele.
- (D) A inteligência, pois, independentemente do que acontecesse com o asno, se fosse inteligente, teria salvado a sua pele.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Benefícios fisiológicos e psicológicos da prática regular de atividade física.

Desde centenas de anos antes de Cristo, a atividade física é conhecida por ser capaz de prevenir doenças crônicas. Hipócrates, o pai da Medicina ocidental, já relatava: “O melhor remédio do homem é a caminhada”.

De caráter aeróbico promove um aumento da autoestima do indivíduo. A liberação das famosas endorfinas provoca melhora do humor e, também, da autoimagem. É aquela famosa sensação de prazer após o exercício.

Vejamos alguns benefícios fisiológicos:

- Exercício ajuda a diminuir e controlar o peso.
- Diminui o risco de doenças no coração, pressão alta, osteoporose, diabetes e obesidade.
- Melhora os níveis de colesterol sanguíneo.
- Aumenta as taxas do bom colesterol.
- Aumenta a resistência muscular.
- Tendões e ligamentos ficam mais flexíveis.

Vejamos alguns benefícios psicológicos:

- Redução do estresse e sensação de bem-estar.
- Melhora a capacidade intelectual e de memorização.
- Melhora a qualidade do sono.
- Aumenta a produtividade.
- Melhora da autoestima.

1-O que você define como benefícios físicos e psíquicos da prática de atividade física? _____